Ой жүгіртудің үш түрі

A) Ұқсастық бойынша ой жүгірту, моральдік пайымдау, зерде теориясы

B) Теориялық ойлау, практикалық ойлау

C) Моральдік пайымдау, индукция, дедукция

D) Зерде теориясы, практикалық ойлау, теориялық ойлау

E) Ой жүгірту, пайымдау, зерде теориясы

ANSWER: A

Ойды қайта тұжырымдау

A) Оқушының айтқандарын талдап түсіндіріп беру

B) Оқушының айтқандарын толықтыру

C) Оқушының айтқандарын қорытындылау

D) Оқушының айтқандарын талдау

E) айтқандарын түсіндіру

ANSWER: A

Ойлау дағдыларының деңгейлері

A) Білім, түсіну, қолдану, талдау, жинақтау, бағалау

B) Оқу, білім беру, түсіну

C) Талдау, абстракция, жинақтау

D) Қолдану, оқу, түсіну, бағалау, талдау

E) Абстракция, бағалау, жинақтау, талдау, білім беру

ANSWER: A

Ойлауды дамыту жөніндегі бағдарлама

A) Г.Хофстед, Мəдениеттер жəне ұйымдар, 1991ж.

B) “Сын тұрғысынан ойлау”

C) Венн диаграммасы

D) RWCT бағдарламасы

E) мен жазу арқылы сын тұрғысынан ойлауды дамыту» бағдарламасы

ANSWER:A

Ойлаудың, білікті дамыту жəне міндеттерді шешудің аса жоғары деңгейін ұсына отырып, дарынды балаларға арналған оқу жоспарына өзгеріс енгізу жөнінінде ұсыныс жасаған

A) Эйр

B) Дистерверг

C) В. Келер

D) И. П. Павлов

E) М. В. Занков

ANSWER: A

Ойын элементтері арқылы оқушыны оқытудың ерекшеліктеріне сəйкес келмейтін нұсқаны көрсетіңіз

A) Оқушыларды өз бетінше жұмыс істей білуге дағдыландырмайды

B) Оқушылардың қызығушылығын тудырады

C) Оқушылардың белсенділігін арттырады

D) Оқушылардың ойлауын дамытады

E) Оқушылардың жұмыс істей білуін қалыптастырады

ANSWER: A

Оқу бағдарламасы, оқулық, оқу құралдары негізінде жасалатын жоспар

A) Күнтізбелік

B) Жылдық

C) Апталық

D) Айлық

E) Сабақ жоспары

ANSWER: A

Оқу жоспарын жасау маңыздылығы — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ қабілеті артады

A) «Өзіндік жаратылыс əлемін» зерттеу

B) «Өзіндік ішкі әлемін» зерттеу

C) «Өзіндік сезіну әлемін» зерттеу

D) «Өзіндік ойлау қабілетін» зерттеу

E) «Өзіндік ішкі ойлау қабілетін» зерттеу

ANSWER: A

Оқу жоспарының түрлерін ата

A) Мектептік-жұмыстық, мемлекеттік, аймақтық

B) Жылдық, айлық, күнтізбелік

C) Жұмыстық, жылдық, күнтізбелік

D) Күнтізбелік, мемлекеттік, аймақтық

E) Аймақтық, күнтізбелік, мемлекеттік

ANSWER: A

Оқу жылының алдында нақты мақсатты айқындай алмайды

A) Оқу бағдарламасын əзірлеу/дамыту жөнінде біліммен қамтамасыз ету

B) Оқу бағдарламасын дайындау

C) Бағдарламамен жұмыс

D) Оқушылармен дайындық

E) Оқу бағдардамасын әзірлеу

ANSWER: A

Оқу мазмұны мен педагогикалық білімдердің біртұтастығын ашқан ағылшын ғалымы

A) Шульман, 1986 ж.

B) Джордж Элиот

C) С. У. Хокинг

D) А. Шаэфлер

E) Уильям Гарвей

ANSWER: A

Оқу материалының ерекшелігімен оқу жоспарын жасау маңыздылығында нəтижені бағалау неше тұжырымдамадан тұрады?

A) 3

B) 4

C) 5

D) 2

E) 6

ANSWER: A

Оқу материалының сəйкес деңгейін іріктеуді талап етуші

A) Ғылыми принцип

B) Саналылық принцип

C) Бірізділік принцип

D) Белсенділік принцип

E) Түсініктілік принцип

ANSWER: A

Оқу мен оқытудың неше қағидаты бар?

A) 9

B) 8

C) 6

D) 5

E) 4

ANSWER: A

Оқу мен оқытудың түйінді қағидатына жатпайтынын көрсетіңіз

A) Оқытылатын пəннің өзектілігі

B) Оқытылатын пәннің мақсаты

C) Оқытылатын пәннің міндеті

D) Оқытылатын пәннің ұшқырлығы

E) Оқытылатын пәннің қорытындысы

ANSWER: A

Оқу нəтижесін жақсартатын көшбасшылық функциялар

A) Мəдениеттілік

B) Мәдениетсіздік

C) Әдепсіздік

D) Сыпайлық

E) Құрметсіздік

ANSWER: A

Оқу пирамидасы бойынша оқушылардың алған ақпаратының 90% құрайтын іс-əрекет

A) Білім беру

B) Оқу

C) Талқылау

D) Практика

E) Көрсетілім

ANSWER: A

Оқу пирамидасын ұсынған

A) Бефель, Мэн штаты, АҚШ

B) АҚШ, Ресей, Бефель

C) Мэн штаты, АҚШ, Ресей

D) Ресей, Жапония, АҚШ

E) Ресей, АҚШ, Мэн штаты

ANSWER: A

Оқу пирамидасына сəйкес оқушылардың алған ақпаратты30% есте сақтауы үшін көмектесетін тəсіл:

A) Көрсетілім

B) Ойлау

C) Есте сақтау

D) Жаттығу

E) Қабілет

ANSWER: A

Оқу пирамидасына сəйкес оқушылардың алған ақпаратты 75% есте сақтауына көмектесетін тəсіл

A) Тəжірибе жасау

B) Бақылау

C) Көрсетілім

D) Жаттығу

E) Есте сақтау

ANSWER: A

Оқу пирамидасында, яғни оқушылардың алған ақпаратты сақтауының орташа пайызында «талқылау» неше пайызды құрайды?

A) 50%

B) 60%

C) 40%

D) 55%

E) 45%

ANSWER: A

Оқу реформаторы Джон Дьюи мен технологиялық зерттеуші Дональд Шонның бірлескен жұмыстарынан туындаған ұғым

A) «Рефлективтік практик»

B) «Рефлексия»

C) «Практика»

D) «Тәжірибе жасау»

E) «Рефлексия және практика»

ANSWER: A

Оқу үдерісі мен оқу пəнін бөлуге болмайтындығын атап өткен ғалым

A) Джером Брунер

B) Джордж Элиот

C) С. У. Хокинг

D) А. Шаэфлер

E) Уильям Гарвей

ANSWER: A

Оқу үдерісінің тиімділігін айқындайтын негізгі факторлардың бірі

A) Балалардың қалай оқитынын мұғалімнің түсінуі

B) Оқушыларға сұрақтар қою

C) Оқушылардың айтқанына қорытынды жасау

D) Өзара түсінісу

E) Қорытынды

ANSWER: A

Оқу үлгілері

— физикалық;

— аналогтар;

— нысандарды, үдірістерді жəне веб-жүйелер;

— жылдамдық, арақашықтық, уақыт сияқты.

Оқуға қабілетілік факторлары

A) Сыртқы жəне ішкі факторлар

B) Ырықты және ырықсыз

C) Пассив және актив

D) Мақсатты және мақсатсыз

E) Арнайы және арнайы емес

ANSWER: A

Оқуда қолданылатын əңгімелеу түрлері

A) Əңгіме-дебат, топтық əңгіме, зерттеушілік əңгіме

B) Сұрақ – жауап, топтық әңгіме

C) Дебат, сауалнама

D) Сауалнама, мазмұндау

E) Өз ойын әңгімелеу, зерттеушілік әңгіме

ANSWER: A

Оқуды дербестендіру жəне даралау қажеттілігін қалай шешуге болады?

A) Педагогикаға өзгеріс енгізіп, жаңаша оқыту тəжірибесін игеру

B) Жаңаша бағдарлама құру

C) Оқыту тәжірибесін игеру

D) Педагогикаға өзгеріс енгізу

E) Педагогиканы басқа саламен байланыстыру

ANSWER: A

Оқуды ынталандыру жəне оффекттік теориялары ынтаның дамуына əсері сіз үшін маңызды ма?

A) Маслоудың қажеттіліктер иерархиясымен келісемін

B) Маңызды

C) Маслоудың қажеттіліктер иерархиясымен келіспеймін

D) Маңызды емес

E) Маслоудың қажеттіліктер иерархиясы маңызды

ANSWER: A

Оқудың дамуы барысында жетекшінің қолдау көрсетуінің түрі мен деңгейі өзгеріп отырады жəне түрткі болу, бағыттаушылық, дамудың тұжырымдамалық негіздерінің тиімділігін қамтамасыз ету мақсатында түрленеді. Бұл үрдісті Джером Брунер қалай атаған?

A) Орман өсіру

B) Орманды қорғау

C) Жетекшілік қолдау

D) Оқу тиімділігін қамтамасыз ету

E) Жетекшінің қолдауы

ANSWER: A

Оқушы қалай ойлайтынын оқитынын қадағалау, бағалау, бақылау, осы ойлау нəтижелерін оқу үдерісінде саналы пайдалану үдерісі

A) Метатану

B) Ботаника

C) Журнал

D) Электронды журнал

E) Бағалау

ANSWER: A

Оқушы нақты кезеңге ол арқылы мұғалім, ата-ана, əкімшілікті даму жағдайы туралы сенімді ақпаратпен қамтамасыз етеді

A) Портфолио

B) Анкета

C) Журнал

D) Мәліметтер жинағы

E) Ақпарат

ANSWER: A

Оқушы өз қажеттіліктерін анықтай алатын жəне үдеріс бағаланатын үздіксіз бағалау

A) Қалыптастырушы бағалау

B) Критериалды бағалау

C) Жиынтық бағалау

D) Электронды бағалау

E) Перцевтивтік бағалау

ANSWER: A

Оқушыда оқу жетістіктерінің деңгейлеріне сəйкес 81% көрсеткішін көріп, сіз болжай аласыз

A) Болашақ тоқсандық баға индикаторы«бес»

B) Болашақ тоқсандық баға индикаторы «төрт»

C) Болашақ тоқсандық баға индикаторы «үш»

D) Болашақ тоқсандық баға индикаторы «екі»

E) Болашақ тоқсандық баға индикаторы қорытынды

ANSWER: A

Оқушылар əртүрлі коммуникацияларға қатысады

A) Ситуацияларда тілдік этикетті қолдану

B) Этикетке үйрету

C) Жақсы қарым – қатынасқа тәрбиелеу

D) Сөздік этикетті дамыту

E) Тілдік этикетті дамыту

ANSWER: A

Оқушылар ғылыми идеяларды түсіну үшін мұғалім модельдер мен аналогтарды пайдалануды ұсынбады

A) Реферат дайындау арқылы ғылыми мəтін құрастыруда

B) Реферат дайындау арқылы ойлауын дамыту

C) Реферат дайындау арқылы сөздік қорын дамыту

D) Реферат дайындау арқылы ойлау

E) Реферат дайындау арқылы мәтінмен танысу

ANSWER: A

Оқушылар мəтінді бөліктер бойынша жеке оқиды. Топта негізгі оқиғаларды бір-біріне айтады

A) Мəтінді оқу, мазмұнымен танысу

B) Мәтінмен танысу

C) Ойды қорытындылау

D) Мәтінді оқу

E) Мазмұндауды үйрену

ANSWER: A

Оқушылар мен мұғалімдерге білім, түсіну жəне дағды туралы хабар беруді көздейтін бағалау мақсаты

A) Кері байланыc

B) Қарым - қатынас

C) Ақпарат алмасу

D) Ақпарат бөлісу

E) Сұрақтар қою

ANSWER: A

Оқушылар тапсырмалар бойынша балдарды қою туралы ақпаратты көре алады

A) Жиынтық бағалау спецификациясынан

B) Критериалды бағалау спецификациясынан

C) Қалыптастырушы бағалау спецификациясынан

D) Электронды бағалау спецификациясынан

E) Журналдық бағалау

ANSWER: A

Оқушылар топта құрастырылған«жуан» жəне«жіңішке» сұрақтарға жауап береді

A) Тақырып бойынша білімдері мен мəтіннің идеясын түсінгендігіне көз жеткізу

B) Тақырып бойынша қорытынды жасау

C) Тақырып бойынша білімдерін дамыту

D) Тақырып бойынша қортынды

E) Тақырыпты түсінгенге көз жеткізу

ANSWER: A

Оқушылар уақыт кезеңінің өз білімдерінің деңгейін өздері бағалайтын кейін мұғалімдермен бірге өзін өзі жетілдіру жолындағы келесі қадамдарын айқындайтын үдеріс

A) Оқыту үшін бағалау

B) Оқыту үшін критериалды бағалау

C) Оқыту үшін жиынтық бағалау

D) Оқыту үшін қалыптастырушы бағалау

E) Оқыту үдерісі

ANSWER: A

Оқушылар үшін оқу үдерісін айтарлықтай қиындататын əлеуметтік жəне физикалық фактор

A) Шаршағандық

B) Шашыраңқылық

C) Алаң болушылық

D) Белсенділік

E) Қацшылықтар

ANSWER: A

Оқушыларға анағұрлым толық жауап беруге, өз ойларын анық білдіруге, өз идеяларын дамытуға арналған сұрақтар

A) Сынақтан өткізу

B) Тест

C) Сауалнама

D) Анкета

E) Сынақ

ANSWER: A

Оқушыларға анағұрлым толық жауап беруге, өз ойларын анық білдіруге, идеяларын дамытуға көмектесетін, тапсырманы орындау барысында оқушыға бағдар беріп отыратын сұрақ қою тəсілі

A) Түрткі болу

B) Мотив

C) Себеп

D) Көмек

E) Мотивация

ANSWER: A

Оқушыларға ғылыми ұғымдарды түсінуді жəне олардың қабылдауын, түсінуін жеңілдетуге мүмкіндік беретін модуль

A) АКТ деп аталады

B) Модуль

C) Мүмкіндік

D) Ғылыми

E) Жеңілдік

ANSWER: A

Оқушыларға мына заттардың тізімін ұсыныңыз — картиналар, тақырыптар, карталар жəне қала туралы буклеттер, осының ішіндегілерден не таба отырып, жаза алатындарын сұраңыз

A) Жазба мəтіннің жоспарын білу

B) Жоспарды құру

C) Мәтінмен танысу

D) Мазмұндау

E) Қорытынды жасай алу

ANSWER: A

Оқушыларды тұжырымдар жасай отырып, негізгі дереккөздерді салыстыру жəне талқылауға жетелегенде дамитын сыни ойлау дағдысы

A) Қорытындылау

B) Сұрақтар қою

C) Ауызша айту

D) Мәтінді түсіну

E) Пікірталас

ANSWER: A

Оқушылардың барлық қорытындыларын бағалап, болжамды көзқарастар мен мүмкіндіктерді қарастыруын білетін сыни ойлау ерекшелігі

A) Сыңар жақтылықтың болмауы

B) Сыни ойлау

C) Сыни ойлау мүмкіндігі

D) Сыңар жақтылықтың болуы

E) Сыни ойлау мүмкіндігінің болмауы

ANSWER: A

Оқушылардың білім алудағы табысты туа біткен қасиет деп ойлауы оларды\_\_\_\_\_\_\_\_ итермелейді.

A) Жеңіле салуға

B) Белсенділікке

C) Табандылыққа

D) Жеңуге

E) Беріктілікке

ANSWER: A

Оқушылардың бірін-бірі бағалауында табысқа жету үшін сіздің əрекетіңіз

A) Қарым-қатынастарын реттеу

B) Белсенділікке итермелеу

C) Сабақты қызықты өткізу

D) Жеке жұмыс жасау

E) Топпен жұмыс жасау

ANSWER: A

Оқушылардың жеке қажеттіліктеріне сəйкес келетін оқу жоспары мен оқыту əдістемесін жасау

A) Жеке оқыту

B) Топпен жұмыс

C) Ұжымда жұмыс

D) Әңгімелесу

E) Қарым – қатынасты реттеу

ANSWER: A

Оқушылардың оқу бағдарламасына сай тез дамуының бір түрі

A) Акселерация

B) Ауытқу

C) Жедел даму

D) Реминесцензия

E) Амнезия

ANSWER: A

Оқушылардың оқуына əсер ететін 2 факторлар бар олар

A) Оң жəне теріс фактор

B) Сыртқы және ішкі фактор

C) Актив және пассив

D) Мақсатты және мақсатсыз фактор

E) Ырықты және ырықсыз фактор

ANSWER: A

Оқушылардың оқуына оң əсер ететін əлеуметтік жəне физикалық

фактор

A) Ұйқы

B) Тамақ

C) Серуен

D) Ойын

E) Сабақ

ANSWER: A

Оқушылардың оқуына оң əсер ететін оқушының жеке фактор

A) Сенімділік

B) Ұйқысыздық

C) Сенімсіздік

D) Белсенділік

E) Серуен

ANSWER: A

Оқушылардың өз бетімен білім алуын қолдауды оқып-білу үшін

нұсқаулық

A) Дискуривті талдауды қолдану

B) Перцевтивті талдауды қолдану

C) Интерактивті талдау

D) Нұсқаулық

E) Коммуникативті талдау

ANSWER: A

Оқушылардың сабақтағы белсенділігін ынталандыру керек. Алайда…

A) Мадақтау жалпылама түрде емес, мақтауға тұратын оқушыны нақты сипаттауы тиіс

B) Мадақтау жалпылама түрде

C) Топты мадақтау

D) Жеке мадақтау

E) Смайлик беру

ANSWER: A

Оқушылардың тақырыпты түсінуіне қол жеткізу үшін мұғалімдер

қолданатын сұрақтардың екі түрі бар

A) Төмен жəне жоғары дəрежелі

B) 1 және 2 дәрежелі

C) Анкета, сауалнама

D) Төмен және оң дәрежелі

E) Оң және теріс

ANSWER: A

Оқушылардың таным белсенділігін арттыруға негізделген оқыту

əдістерінің қатары

A) Зерттеу, проблемалық баяндау, ішінара іздену əдістер

B) Зерттеу, бақылау, эксперимент

C) Эксперимент, бақылау, ішінара іздену

D) Проблемалық баяндау, зерттеу

E) Тест, анкета, сауалнама

ANSWER: A

Оқушылармен тұрақты араласатын, оларды дербестікке ынталандыратын мұғалімнің стилі

A) Демократиялық

B) Либералды

C) Ынталандыру

D) Авторитарлы

E) Коммуникативті

ANSWER: A

Оқушының айтқанынан«мағына шығарып алу»

A) Қысқаша түйіндеу

B) Рефлексия

C) Қорытынды

D) Түйін

E) Сұрақ – жауап

ANSWER: A

Оқушының білім алуын қолдау үшін сұрақ қоюдың қандай техникаларын пайдалануға болады?

A) Түрткі болу, сынақтан өткізу, қайта бағыттау

B) Мотив

C) Қайта бағыттау, мотив, сынақтан өткізу

D) Себеп

E) Тест, себеп, мотив

ANSWER: A

ANSWER: A

Оқушының пəнді терең түсіну қабілетін дамыту, алған білімдерін сыныптан тыс жерде, кез келген жағдайда тиімді пайдалана білуін қамтамасыз ететін оқыту түрі

A) Сындарлы оқыту

B) Оқыту

C) Қосымша сабақ

D) Сабақтан тыс сабақ

E) Практика

ANSWER: A

Оқушының сын тұрғысынан ойлауындағы«дəлелдерді талап етіп, кез келген дəлелді есепке алып отыруын» көрсетітін ерекшелігі

A) Ұтымдылық

B) Сенімділік

C) Ақылдылық

D) Ерекшелік

E) Мотивациялық

ANSWER: A

Оқушының тақырыптың мəнін өз бетінше меңгеруін түсінуі жəне бағалай алуы мұғалімнің қандай маңызды факторы болып табылады?

A) Құзырлы оқыту

B) Мұғалім еңбегі

C) Оқушы қабылдауы

D) Бағалау

E) Құзыреттілік

ANSWER: A

Оқыту əдісі қандай сұраққа жауап береді?

A) Қалай оқыту керек

B) Нені оқыту керек

C) Оқуға не керек

D) Нені білу керек

E) Кімді оқыту керек

ANSWER: A

Оқыту əдістемесінің əдістемелік негіздері

A) Таным теориясы

B) Шығармашылық теория

C) Әдістемелік негіз

D) Әдістемелік кешен

E) Таным

ANSWER: A

Оқыту əдістері анықталмайды

A) Оқушылардың қызығушылығымен

B) Оқкшылардың қарым – қатынасымен

C) Оқушылардың белсенділігімен

D) Жеке ерекшеліктерімен

E) Оқушылардың ұқыптылығымен

ANSWER: A

Оқыту білімді сандық көбейту ретінде

A) Факт көлемі

B) Маңыздылығы

C) Саны

D) Сапасы

E) Барлығы

ANSWER: A

Оқыту есте сақтау ретінде

A) Көп білу (фактілер жəне ақпараттар көлемі)

B) Жеткілікті білу

C) Естеу сақтау

D) Толық есте сақтау

E) Орташа деңгейде білу

ANSWER: A

Оқыту мəнді түсіну ретінде

A) Алынған ақпаратты түсіндіре білу

B) Алынған ақпараттың көп болуы

C) Алынған ақпаратты түсіне білу

D) Алынған ақпараттың аз болуы

E) Алынған ақпараттың маңыздылығы

ANSWER: A

Оқыту мен оқу тəжірибесін жетілдіру мақсатында бірізді, тізбектелген, жоспарланған іс-əрекеттерді орындауды, сондай-ақ зерттеу барысында алынған нəтижелерге жүйелі түрде мониторинг жүргізуді көздейтін үдеріс

A) Іс-əрекеттегі зерттеу

B) Іс- әрекет

C)Іс – әрекетті реттеу

D) Зерттеу жұмысы

E) Ізденіс

ANSWER: A

Оқыту мен оқу үшін жадыны зерттеудің маңыздылығы сіз үшін ең тиімді əдіс

A) Мнимоника əдісі

B) Салыстыру әдісі

C) Есте сақтау

D) Зерттеушілік

E) Эксперимент

ANSWER: A

Оқыту мен тəрбиені оқушылардың дайындық дəрежесіне сай

ұйымдастыру

A) Түсініктілік принципі

B) Саналылық принципі

C) Бірізділік принципі

D) Дамытушылық принципі

E) Белсенділік принципі

ANSWER: A

Оқыту принципінің мəні

A) Дидактикалық процесті ұйымдастырудағы жəне өткізудегі нормативті талаптар, жетекші идеялар

B) Сабақ өткізуге арналған көмекші құрал

C) Нормативті талаптар сақталған, жетекші идеялар

D) Жетекші идеялар, құрал

E) Дидактикалық процессті ұйымдастыруға арналған жетекші идеялар

ANSWER: A

Оқыту үдерісі кезінде дарынды, талантты балаларды анықтайтын өлшемдерінің ішінен икемділік сипаттамасы

A) Тапсырманы орындауда балама шешімдерді көріп, қабылдай алады

B) Басқа балалармен жақсы қарым – қатынас орнатады

C) Тапсырманы орындауда белсенділік көрсетеді

D) Тапсырманы орындауда көп қателеседі

E) Тапсырманы орындауда мұғалімді жақсы тыңдайды

ANSWER: A

Оқыту үдерісінде оқушыға сыныптастарымен немесе басқа адамдармен байланыс құрып үйрену үшін қарым-қатынас жүргізуге жағдай жасалуы A) Оқытудағы əлеуметтендіру

B) Педагогиканы əлеуметтендіру

C) Әлеуметтендіндіру

D) Коммуникативті қарым – қатынас

E) Оқыту

ANSWER: A

Оқыту үдерісіне қатысушылардың өздерінің зерделеп жатқандарының «бұзу» мүмкіндіктерін қарастырады

A) Адамгершілік тəсіл

B) Ақыл – ой тәрбиесі

C) «Бұзу»

D) Коррекциялық жұмыс

E) Қатемен жұмыс

ANSWER: A

Оқыту үдерісіне қатысушылардың стильдері мен мүмкіндіктерін болжайтын əртүрлілікті принципі, оқығанның қолжетімділік принципі

A) Жеке көзқарас

B) Топтық

C) Ата – ана

D) Мұғалімнің көзқарасы

E) Балалардың топтық

ANSWER: A

Оқыту үрдісінде бағалауға жатпайды

A) Бірлесе жұмысқа мүмкіндік беру

B) Оқушылармен жұмыс

C) Оқушылармен қарым – қатынас

D) Оқушыларға көмектесу

E) Оқыту

ANSWER: A

Оқыту үшін бағалау дегеніміз не?

A) Бағалау оқыту мен білім берудің ажырамас бөлігі

B) Бағалау оқыту мен білім беруден екі бөлек қатынаста

C) Оқыту мен білім берудегі бағалау

D) Ілгерілеу қадамдарын айқындау мен оған қолдау көрсету

E) Оқушыларды бағалау

ANSWER: A

Оқыту үшін бағалау мен оқуды бағалау дегеніміз не?

A) Ілгерілеу қадамдарын айқындау мен оған қолдау көрсету

B) Оқушыларды алға тарту

C) Білімдерін бағалау

D) Бағалау оқыту мен білім берудің ажырамас бөлігі

E) Оқыту мен білім берудегі бағалау

ANSWER: A

Оқыту, білім беру жəне тəрбиелеу процесінің заңдылығын зерттейтін ғылым

A) Педагогика ғылымы

B) Психология ғылымы

C) Медицина ғылым саласы

D) Философия ғылымы

E) Әлеуметтану ғылымы

ANSWER: A

Оқытудағы саналылық пен белсенділік принципі немен сипатталады

A) Оқыту процесінде оқушылардың белсенді қатысуымен, оқу

B) материалын меңгеруімен

B) Оқыту процесінде оқушылардың білімін дамыту

C) Оқыту процесінде оқушылардың сабаққа дұрыс қатысуы

D) Оқыту процесінде материалды меңгеру

E) Оқыту процесінде жеңілден – қиынға қарай бағыттарын қолдану

ANSWER: A

Оқытудағы уəжді өшіретін факторлар

A) Оқушылар мұғалімнің көмегін күтеді

B) Оқушылардың мұғалімнің көмегін күтпейді

C) Оқытудағы бағалау

D) Оқушылардың бір – біріне көмегі

E) Барлығы дұрыс

ANSWER: A

Оқытуды бағалау – бұл процесс

A) Осы кезде оқушының не үйренгенін жинақтау

B) Оқушылардың білімі

C) Оқушылардың қарым – қатынасы

D) Оқушылардың белсенділігі

E) Оқушыларды бағалау

ANSWER: A

Оқытуды бағалаудың мақсаты

A) Оқушы қазіргі уақытта не оқып білгенін жинақтау болып табылады

B) Оқушылардың белсенділігін қалыптастыру

C) Оқушының білімін тексеру

D) Оқушылардың білігін жинақтау

E) Барлық жауап дұрыс

ANSWER: A

Интернетті қолдануда мұғалімнің ең маңызды міндеті (жеке деректерді құпияда сақтауға үйрету)

Қалай жүгіру, шанышқыны қалай ұстау, қаламмен жазу туралы білімімізді сақтауға жауап беретін жады түрі

A) рəсімдік

B) өсу

C) жетілу

D) үйрену

E) қалыптасу

ANSWER: A

Қалай оқу керектігін үйрету

A) Оқушылардың білім алу жауапкершілігін түсінуі

B) Жеке тұлғаның даму процесі.

C) Мемлекеттің білім беру жүйесі.

D) Оқушылар ұжымы.

E) Қоршаған педагогикалық шындық

ANSWER: A

Қалай оқу керектігін үйрету, оқушының оқу дағдыларын қалыптастыратын ұғым

A) Метасана

B) Этнопедагогика.

C) Педагогика тарихы

D) Логопедия.

E) Мектеп педагогикасы

ANSWER: A

Қалай оқыту керектігін үйрету

A) Флейвелл, 1976 ж., Выготский, 1978 ж.

B) И. Г. Пестолоцци

C) Дж. Локк

D) Н. К. Крупская

E) А. П. Пинкевич

ANSWER: A

Қалаулы нəтижеге қол жеткізу үшін құрылған

A) Орта мерзімді жоспарлау

B) білім беру стандарты

C) білім беру бағдарламалары

D) білім беру құралдары

E) білім беру әдістері

ANSWER: A

Қандай параметрлерді көбінесе өлшем деп атайды?

A) Интерпретация

B) Әлеуметтену.

C) Индивидуализация.

D) Өзін-өзі тәрбиелеу.

E) Акселерация

ANSWER:A

Қара жəшік ішіндегі жұмыс ол…

A) Оқыту үшін бағалауды қолдану

B) Бақылау.

C) Эксперимент.

D) Сауал-сұрақ әдісі.

E) Мектеп құжаттарын тексеру.

ANSWER: A

Қоғамдық түрдегі тəрбие принципінің талаптары

A) Азаматты тəрбиелеу

B) Азамат тәрбиелеу.

C) Отбасын тәрбиелеу.

D) Еңбекші адамды тәрбиелеу.

E) Белсенді тұлға тәрбиелеу.

ANSWER: A

Қолайлы оқу үшін адамдарға байланыс пен мадақтау қажет, сондықтан баға ізгі болуы керек. Нешінші тезис?

A) 8

B) 4

C) 5

D) 6

E) 7

ANSWER: A

Қолдану ерекшелігі мен орнына байланысты жаңалық енгізудің түрлері

A) Технологиялық, əдістемелік, ұйымдастырушылық

B) жаттықтыру

C) үйрету

D) машықтандыру

E) көрсету

ANSWER: A

Құзырлы мұғалім оқушыларға, ортаға жəне ресурстарға лайықтап нені реттеп отырады.

A) Оқыту элементтерін

B) оқыту әдістері

C) сендіру әдістері

D) белсенді әдістер

E) ынталандыру әдістері

ANSWER: A

Құзырлы оқытудың маңызды факторы

A) Оқушының тақырыптың мəнін өз бетімен меңгеруін түсінуі

жəне бағалай алуы

B) Педагог, тәрбиеленуші, мектеп.

C) Дамыту, қалыптастыру.

D) Оқыту процесі, тәрбиелеу процесі.

E) Оқу, сабақ беру.

ANSWER: A

Құқықтық тəрбие нəтижелілігінің басты көрсеткіші болып табылады

A) Құқықтық сананы қалыптастыру деңгейі

B) Адам организіміндегі сандық өзгерістер.

C) Білімдер, іскерліктер және творчестволық іс-әрекеттер әдістерін игеру

D) Тәрбие ықпалымен жеке адамның әлеуметтік қасиеттерге ие болуы.

E) Ескінің жоғалуы, жаңаның пайда болуы

ANSWER: A

Құрылымдық сабақ арқылы оқыту шеберлікті жетілдіру

A) Фишер, Н.Фрей, 2008, Алексанрия, Вирдиния: ASCD

B) Я. А. Коменский, 1971

C) И. Г. Пестолоцци, 1845

D) Дж. Локк, 1759

E) Н. К. Крупская, 1896

ANSWER: A

Қысқа мерзімді жадының екінші атауы

A) жұмыс жадысы

B) жұмыс мөлшер

C) жұмыс көлемі

D) жұмыс айырмашылығы

E) жұмыс сәйкестігі

ANSWER: A

Қысқамерзімді жоспарды құрастырғанда, ең алдымен мұғалім\_\_\_\_\_\_\_\_ жасау керек.

A) Өзінің қарауына байланысты оқытудың мақсатын қоюды

B) Жеке тұлғаның даму процесі.

C) Білім беру жүйесі.

D) Оқушылар ұжымын қалыптастыруға бағытталған педагог іс-әрекеті.

E) Педагог тұлғасы

ANSWER: A

Л.Выготскийдің əлеуметтік-мəдени теориясы

A) Жақын арадағы даму аймағы

B) араб-жедел даму

C) герк-қалыптасуы

D) үнді-ғылым, ілім

E) француз-маңызды

ANSWER: A

Л.С.Выготский «Жақына арада даму аймағы» ұғымын анықтаған жыл

A) 1978 ж.

B) 1800 жылдан бастап

C) 1991ж.

D) 2001 ж.

E) 1879 ж.

ANSWER: A

Л.С.Выготский жас баланы оқушы ретінде сипаттайды, оның когнитивтік дамуы əлеуметтік өзара іс-əрекет барысында жүреді. Төменде келтірілген тұжырымдардың қайсысы Л.С.Выготскийдің айтқанын барынша нақты түсіндіреді?

A) Оқушылар жаңаны меңгеріп жатқанда ересектер мен құрдастары оларға қолдау көрсетеді

B) тұрақты бейімделуге

C) жүйелі оқытудың басталуына

D) сезгіштікке

E) жатсыну

ANSWER: A

Л.С.Выготский зерттеулерінің теориялық атауы

A) Мəдени тарихи даму теориясы

B) Тарихилық принципі, детерминизм принципі

C) Тарихилық принципі, сана әрекет бірлігі принципі

D) Обьективтілік және ғылымилық принципі

E) Кешенділік, жүйе мен жүйелілік принципі

ANSWER: A

Л.С.Выготский когнитивті дамудың, оқушылар өздерінің\_\_\_\_\_\_\_\_\_ жұмыс істесе, жақсаратындығын атап көрсетеді

A) «Жақын арадағы даму аймағында»

B) тәрбие жүйесінде

C) ғылым жүйесінде

D) қосымша қызмет

E) ақпараттар

ANSWER: A

Л.С.Выготскийдің білім беру моделі

A) Оқушының диалог құру нəтижесінде білім алады деп жорамалдайды

B) психологиялық мәдениет

C) оқушылардың жеке бас дамуындағы баланың сәтсіздігін алдын-алу

D) мадақтау

E) жазалау

ANSWER: A

Л.С.Выготскийдің іліміне сəйкес, төменде келтірілген тұжырымдардың дұрысы

A) Білім адамдар арасындағы өзара іс-қимыл барысында қалыптасады

B) білім беруді реформалауды ізгілендіру негізі ретінде, оқу-тәрбие процесін психологияландыру

C) бала жанының терең түкпіріне үңіле білу

D) бала құқығына қол сұқпай оқу-тәрбие ісіне басшылық жасау

E) бүгінгі шешуі қиын деген мәселенің ертең түкке тұрғысыз жеңіл болып қалатынына сендіре білу

ANSWER: A

Латын тілінен аударғанда «жақын отыру» деген мағынасын білдіретін термин

A) Бағалау

B) адамптация

C) релаксация

D) анализдеу

E) сенсибилизация

ANSWER: A

Литосфералық катаклизм ұғымдарына қатысты мəтіндерді оқиды. Оқушылар ұғымдардың, терминдердің анықтамасын еске түсіріп, дəптерге жазады.

A) Ұғымдар мен терминдерді дұрыс түсінгендіктеріне көз жеткізу

B) кеңістік, экстерорецептік

C) сезімталдық, шыңы

D) психологиялық конфликт

E) жүйелі генетикалық, деңгейі

ANSWER: A

Литосфералық катаклизмдер (жер сілкінісі, жанартау т.б.)

A) фотосуреттері көрсетіледі. Оқушылар катаклизм түрлерін ауызша атайды. Катаклизмдерді еске түсіруге мүмкіндік беру

B) еңбектің обьективті сипаттамалары

C) мамандықты құрайтын модульдер

D) көру түйсінуі

E) кәсіби білім, іскерлік, дағдыны сипаттау

ANSWER: A

Логикалық қорытындының басқаша атауы

A) Интерпретация

B) экстериорезация

C) тысқы көрініс

D) проприорезация

E) идеалды операциялар

ANSWER: A

Мақсатқа бағытталған іс-əрекет басталған жəне қолдау тапқан үдеріс

A) уəж

B) сұхбат

C) анкета

D) әңгіме

E) пікірталас

ANSWER: A

Мақсатқа қол жеткізу үшін сыныптағы барлық оқушылар тартылатын тиісті мақсаттарды əзірлей алады

A) кəсіби дағдылар

B) басқа пәндерден өзіндік өзгешелігі

C) әлеуметтік және экономикалық ортада адамның қоғамда алатын орны

D) адамның мінез- құлқы

E) кәсібилік

ANSWER: A

Маслоу пирамидасы

A) 1. Биологиялық жəне физиологиялық қажеттілік;

2. Қауіпсіздікке деген қажеттілік;

3. Сүйіспеншілікке жəне қарым-қатынасқа деген қажеттілік;

4. Өзін-өзі құрметтеуге деген қажеттілік;

5. Өзін-өзі таныта білу.

B) 1. Биологиялық жəне физиологиялық қажеттілік;

2. Қауіпсіздікке деген қажеттілік;

3. Сүйіспеншілікке жəне қарым-қатынасқа деген қажеттілік;

4. Өзін-өзі құрметтеуге деген қажеттілік;

C) 1. Биологиялық жəне физиологиялық қажеттілік;

2. Қауіпсіздікке деген қажеттілік;

3. Сүйіспеншілікке жəне қарым-қатынасқа деген қажеттілік;

D) 1. Биологиялық жəне физиологиялық қажеттілік;

2. Қауіпсіздікке деген қажеттілік;

E) 1. Биологиялық жəне физиологиялық қажеттілік;

ANSWER: A

Маслоудың қажеттіліктер иерархиясы неше сатыдан тұрады?

A) 5

B) 3

C) 4

D) 2

E) 6

ANSWER: A

Маслоудың қажеттіліктер иерархиясында төменгі деңгей

A) Психологиялық қажеттіліктер

B) сфераны қолдану айрықша психологиялық әсер ету, соның негізінде актуалды қажетсіну қауіпті

C) біреудің барлығына қарсы тұру

D) адамдар бұдан былайға меңгергендерінің бәрі бала кезіндегі меңгергендеріндей

E) қиындыққа қажеттілік барлық адамдарда көріне бермейді, тек процестің мотивацияны қажет ететін адамдар қатарында ғана кездеседі

ANSWER: A

Маслоудың қажеттіліктер иерархиясындағы ең жоғары деңгей

A) Өзін-өзін таныта білу

B) ену

C) тұрақты кері байланыс

D) еркін кеңістік

E) даму

ANSWER: A

Мəліметтер дегеніміз

A) Оқушылар тобынан жүйелі түрде жиналатын балдар мен деңгейлер

B) Іс -әрекетін жоспарлайтын документациялар

C) Психодиагностикалық зерттеулер қорытындысын көрсететін документациялар

D) Әртүрлі тренингтерді жүргізуге арналған жоспарлар мен инструменттер

E) Клиенттер мен олардың проблемалары жайындағы мәліметтер

ANSWER: A

Мəтіндегі ең маңызды ақпаратты бөлу жəне оны анық жеткізу мүмкіндігі

A) Шығарма жазу

B) көшіру

C) бейімділік

D) рецепция

E) интерференция

ANSWER: A

Мəтінді түзету

A) Оқушы өзін мұғалім рөліне теңестіреді жəне өзінің шығармасын редакциялайды

B) ұйымдастырушылық

C) принциптік

D) бірізділік

E) бірлестік қоғамдық

ANSWER: A

Мəтінмен танысуда оқушыны сауатты оқуға жетеледі. Ол үшін сабақ жоспарын құрастыруда ескермеді

A) Оқушылардың үзінділерді жатқа оқуын

B) Табиғи нышандардан тәуелді.

C) Игерген білімдер, іскерліктер көлемінен тәуелді.

D) Оқыған кітаптар санынан тәуелді.

E) Құрдастарымен, үлкендермен қарым-қатынасқа түсуінен тәуелді.

ANSWER: A

Мектеп бүкіл оқушылар үшін қандай тəсіл қолданса, жоғарғы нəтижелерге жете алады

A) Кеңейтілген мектеп тəсілі

B) Оқыту әдісі.

C) Оқыту тәсілі.

D) Оқыту түрі.

E) Оқытуды ұйымдастыру формасы

ANSWER: A

Мектеп жағдайында пайдаланып, арнайы құралдармен жабдықталған кабинеттерде мұғалімнің басшылығымен оқушылардың табиғи құбылыстарды, заттарды зерттеу əдісі

A) лабораториялық жұмыс

B) жаттығулар

C) графикалық жұмыстар

D) көрнекілік жұмыстар

E) практикалық жұмыстар

ANSWER: A

Мектеп жасына дейінгі баланың өзін-өзі реттеуге қабілетті екендігін айтқан ғалым

A) Бронсон

B) Е.А. Климов

C) Выготский

D) Ж.Пиаже

E) К.Д.Ушинский

ANSWER: A

Мектеп кітапханасын пайдалану

A) «Педагогическая проза», Шаталов В.Ф.

B) «Трамп жоспары»

C) «Белль-Ланкастер жоспары»

D) жылдық жоспар

E) сабақ жоспары

ANSWER: A

Мектепке дейінгі педагогика, емдік педагогика, арнайы педагогика,

еңбектік түзету педагогикасы

A) Педагогика ғылымының салалары

B) Оқыту, тәрбиелеу заңдылықтарын ашу.

C) Зерттеу нәтижелерін практикаәа енгізу.

D) Педагогикалық озық тәжірибені қорыту, игеру және тарату.

E) Оқыту, тәрбиелеу принциптерін құру.

ANSWER: A

Мектепте жастарға кеңес беру

A) Джин Раддак жəне Джулия Флаттер, Хомертон колледжі, Кембридж

B) Л.С.Выготский мен С.А.Рубинштейн

C) М.И.Лысина мен Д.Б.Эльконин

D) А.Н.Леонтьев пен Б.Г.Ананьев

E) Н.Н.Ладыгина мен А.А.Люблинская

ANSWER: A

Мектепте оқушы үніне көңіл бөлуді зерттеген зерттеуші

A) Джин Раддок

B) К.Роджерс

C) Фромм

D) Кеттел

E) К.Юнг

ANSWER: A

Мектепте сервер жоқ

A) Moodle сияқты ауани оқыту ортасын пайдалану

B) Ғылымилық.

C) Көрнекілік.

D) Теориямен практиканың байланысы.

E) Жүйелілік және бірізділік.

ANSWER: A

Мектептің оқу жоспарымен оның мақсатымен таныс болмау

A) Мектеп деңгейінде шешім қабылдауға қатысу

B) Отбасы мен мектептің ынтымақтастыәы.

C) Оқушы мен сыныптың біріге қимылдауы.

D) Өзіндік білім алу мен оқытудың бірлігі.

E) Білім беру мен тәрбиенің бірлігі.

ANSWER: A

Мемлекет саясатының өзекті мəселелерінің бірі

A) халыққа білім беру ісін жетілдіру

B) тәрбие

C) білім

D) оқу

E) жазу

ANSWER: A

Мен тұжырымдамасының компоненттері

A) аффективті, əлеуметтік, когнитивті

B) әлеуметтік, интелектуалдық, интерактивтік

C) жеке бастық, отбасылық, интелектуалдық

D) өмірілік, мәдениеттілік, отбасылық

E) интелектуалдық, жауапкершілік, тәртіптілік

ANSWER: A

Меңгерген білім мен өмірлік тəжірибе негізінде тез нақты саналы орындалатын практикалық теориялық іс əрекетке даярлық

A) Білік

B) Білім

C) Дағды

D) Іскерлік

E) Құзыреттілік

ANSWER: A

Мерселдің зерттеуіне сəйкес, əңгімелесу оқушылардың білім алуының ажырамас бөлшегі болып табылады жəне əңгімелесудің түрі бар деген.

Əңгімелесудің неше түрі бар?

A) 3

B) 4

C) 6

D) 3

E) 2

ANSWER: A

Мерсер анықтаған əңгімелесу түрінің қайсысында оқушылар проблемамен бөліседі, сондай-ақ идеялар жəне пікірлермен алмасу, барлық идеяларды ойластырып, бағалау, ортақ білім мен түсінік құру арқылы бірлесіп ұғым қалыптастырады

A) Зерттеушілік

B) Ұйымдастырушылық, дидактикалық.

C) Перцептивтік, суггестивтік.

D) Коммуникативтік, конструктивтік.

E) Ғылыми-танымдық.

ANSWER: A

Мерсер балалардың сыныпта талқылау кезінде өз сөздерін дəйектеудің үш түрін анықтаған. Соның ішінде зерттеушілік əңгіме сипаттамасын көрсетіңіз.

A) Ұсыныстар сын тұрғысынан ойлау арқылы жалғасады

B) Адамгершілік санасын қаалыптастыру процесі.

C) Мораль туралы білімдерді беру процесі

D) Моральдік принциптер жүйесімен таныстыру.

E) Адамгершілік идеалын құру.

ANSWER: A

Мерсер сыныпта талқылаудағы дəлелдің 3 түрін анықтаған, олар

A) 1) Пікірталастық əңгіме, оқушылар бəсекеге қабілетті, басқа

адамдардың көзқарасын қабылдауды қаламайды;

2) Кумулятивтік əңгіме, мұнда оқушылар бір-бірінің үлесін сынамайды

жəне сындарлылыққа негізделеді;

3) Зерттеушілік əңгіме, ұсыныстар жайында күмəн туып, қарсы дау

айтылып, негізделген дəлел мен сыни тұрғыдан ойлау арқылы жалғасады.

B) 1) Пікірталастық əңгіме, оқушылар бəсекеге қабілетті, басқа

адамдардың көзқарасын қабылдауды қаламайды;

2) Кумулятивтік əңгіме, мұнда оқушылар бір-бірінің үлесін сынамайды

жəне сындарлылыққа негізделеді;

C) 1) Пікірталастық əңгіме, оқушылар бəсекеге қабілетті, басқа

адамдардың көзқарасын қабылдауды қаламайды;

D) 2) Кумулятивтік əңгіме, мұнда оқушылар бір-бірінің үлесін сынамайды

жəне сындарлылыққа негізделеді;

E) 1) Пікірталастық əңгіме, оқушылар бəсекеге қабілетті, басқа

адамдардың көзқарасын қабылдауды қаламайды;

3) Зерттеушілік əңгіме, ұсыныстар жайында күмəн туып, қарсы дау

айтылып, негізделген дəлел мен сыни тұрғыдан ойлау арқылы жалғасады.

ANSWER: A

Мерсер сыныпта талқылаудағы дəлелдің неше түрін анықтады?

A) 3

B) 4

C) 6

D) 3

E) 2

ANSWER: A

Мерсердің айтуынша«Ұжымдық түсіну мен білім беруге қол жету аясында табысты талқылауда басымдыққа ие — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».

A) зерттеушілік əңгіме

B) анкета

C) тест

D) әңгіме

E) пікірталас

ANSWER: A

Мерсердің зерттеуіне сəйкес əңгімелесу оқушылардың ажырамас бөлшегі болып табылады. Əңгімелесудің үш түрі бар. Олар:

A) Əңгіме дебат, зерттеушілік əңгіме, топтық əңгіме

B) Салыстыру, лангитюдтік комплексті

C) Байқау, эксперимент, әңгіме

D) Сандық және сапалық талдау

E) Қалыптастырушы эксперимент, тестілеу, анкета

ANSWER: A

Мерсердің зерттеуіне сəйкес əңгімелесу түрлері

A) әңгіме-дебат, топтық жəне зерттеушілік əңгіме

B) саяси ағартудың негізгі формалары

C) әлеуметтік ағартудың негізгі формалары

D) педагогикалық ағартудың негізгі формалары

E) экономикалық ағартудың негізгі формалары

ANSWER: A

Мерсердің зерттеуіне сəйкес əңгімелесудің неше түрі бар?

A) 3

B) 4

C) 6

D) 3

E) 2

ANSWER: A

Метаанализдің неше түрі бар, қашан басталды?

A) 114 түрі, 1977 ж.

B) 112 түрі, 1986 ж

C) 100 түрі, 1789 ж

D) 89 түрі, 1896 ж

E) 115 түрі, 1985 ж

ANSWER: A

Метану терминін алғашқы кім қолданды?

A) Джон Флейвелл

B) Фрейд және Адлер

C) Юнг пен З.Фрейд

D) Юнг пен Скиннер

E) Уотсон мен Фрейд

ANSWER: A

Метасана дегеніміз — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

A) Тұлғаның өзін-өзі тануы жəне өз когнитивтік үдерістері мен стратегиясын қарастыруы

B) жүргізушіден нақты диагностика, бөлек қатысушылар мен бөлек топтың белгілі бір күйінің классификацияланған констатациясы

C) қатысушының өзі туралы информацияны барлық іс-әрекет нәтижелерін талдап отырған басқа топ мүшелерінен ұдайы алып отыруы

D) қарым-қатынастағы тұлғааралық теңдік қатысушылардың өзара сыйласуы

E) қатысушылардың өзін-өзі ашылуына, өздерінің жеке маңызды проблемаларын анықтап, түсіне алуға көмектесу

ANSWER: A

Метасана терминін енгізген

A) Джон Флейвелл

B) Фрейд және Адлер

C) Юнг пен З.Фрейд

D) Юнг пен Скиннер

E) Уотсон мен Фрейд

ANSWER: A

Метатану əдістерін игерген оқушылар

A) Мұғалімдермен тең əрекеттеседі

B) Оқыту материалын таңдау негізінде жататын қағидилар.

C) Оқытудың ғылымилығын қамтамасыз етеін қағидалар.

D) Оқыту процесінің компоненттері арасындағы байланыстар.

E) Орындауды қажет ететін ережелер.

ANSWER: A

Метатану бұл…

A) Когнитивтік үдерістерді білу, түсіну жəне реттеу немесе олар туралы ойлау, қатесін танып білу жəне ойлауды реттеу

B) Оқытуды ұйымдастырудың жаппай формасы.

C) Оқытуды ұйымдастырудың жекеленген формасы

D) Оқытуды ұйымдастырудың жеке-топтық формасы.

E) Оқытуды ұйымдастырудың жеке формасы.

ANSWER: A

Метатану дегеніміз

A) Индивид қалай ойлайтынын, оқитынын, қадағалау, бағалау, өзгерту қабілеті

B) Қоғамдық пікір қалыптастыру.

C) Тәрбие шараларын өткізу.

D) Тәрбие әдістерін таңдау.

E) Тәрбие мазмұнын анықтау.

ANSWER: A

Метатану дегеніміз

A) Саналы білім алу

B) Қоғамдық пікір қалыптастыру.

C) Тәрбие шараларын өткізу.

D) Тәрбие әдістерін таңдау.

E) Тәрбие мазмұнын анықтау.

ANSWER: A

Метатануды өлшеудің үш құрылымын сипаттаған

A) Джон Флейвелл

B) Фрейд және Адлер

C) Юнг пен З.Фрейд

D) Юнг пен Скиннер

E) Уотсон мен Фрейд

ANSWER: A

Метатанудың негізгі аспектісі

A) Өз бетінше жұмыс істеуі жəне дамуы ниеті

B) Тәрбиеленушінің не нәрсеге ұмтылатыны.

C) Тәрбие барысында алынатын нәтиже.

D) Тәрбие іс-шарасының нәтижесі.

E) Оқушының даму деңгейі.

ANSWER: A

Методикалық кеңесте сізге сабақта оқушылардың белсенді іс-əрекетін көрсету ұсынылды

A) оқушыларды ойландыратындай тапсырманы түрлердіруге критерийлер ұсынасыз

B) қоғамның білім саласындағы қызметін реттеп отыратын идеялардың, нормалардың, ережелердің, дәстүрлердің, жиынтығы.

C) әлеуметтік және кәсіптік ортада жеке тұлғаның өзінің лайықты орнын бектуге байланысты құндылықтар

D) қарым – қатынаста және қоршаған ортада қажеттілікті қанағаттандыратын құндылықтар

E) белгілі білім беру институттарының шеберінде педангогикалық қызметі реттеп және бағыттап отыратын идеялардың, тұжырымдамалардың, нормалардың түрінде қарастырылады.

ANSWER: A

МЖМББС сəйкес төменде ұсынылған құндылықтардың қайсысы ұжымда жұмыс жасау машықтарын қалыптастыруға жатады

A) Əріптестік

B) түзетушілік

C) ұйымдастырушылық

D) дамытушылық

E) бірізділік

ANSWER: A

Ми белсенді жұмыс жасаған сайын

A) Адамның оқуға бейімділігі артады

B) Дидактикалық мақсатына байланысты.

C) Мұғалім іс-әрекетінің сипаты.

D) Оқушы іс-әрекетінің сипаты.

E) Оқушылардың оқу жұмыстарын ұйымдастыру сипатына байланысты.

ANSWER: A

Модерацияда сіз комиссия мүшесі ретінде

A) Балдарды қою схемасын бірегей түсінуді қамтамасыз ету үшін бағалауды алдын ала талқылайсыз

B) Тек жаңа білімдер қалыптастырылады.

C) Тек жаңа дағдылар қалыптастырылады.

D) Оқу материалдары бекітіледі.

E) Бірнеше дидактикалық міндеттер шешіледі.

ANSWER: A

Мұғалім басты тұлға болу үшін оған қойылатын талаптар

A) Педагогтық əдеп жəне ұстаздық шеберлік

B) интерференция

C) сублимация

D) рольдік жанжал

E) алдын ала сендіру

ANSWER: A

Мұғалім бейнесімен танылатын сан алуан элементтер арасыындағы байланыс

A) Сапалы білім беру

B) оқу

C) оқыту

D) тәрбиелеу

E) сабақ беру

ANSWER: A

Мұғалім ертегі кейіпкерлерінің мінезін сипаттау бойынша ойын айтып беруге ұсыныс жасайды

A) Кейіпкерлердің мінезін бағалауға жəне оқығанына өз бағасын беруге мүмкіндік беру

B) Зерттеу гипотезасын арнайы лабораториялық жағдайда тексеру.

C) Гипотезасы жалпы тексеру.

D) Педагогикалық процестің жүру жағдайына өзгеріс енгізу арқылы зерттеу гипотезасын тексеру.

E) Қалыптасқан педагогикалық процесті тексеру.

ANSWER: A

Мұғалім жұмысының тиімділігін, оқушылармен өзара байланысының сипаты мен жиілігін анықтау, оқытудың нешінші тəсілі?

A) Бірінші

B) Екінші

C) Үшінші

D) Төртінші

E) Бесінші

ANSWER: A

Мұғалім жұпта қатені түзеуге мүмкіндік береді. Оқушылар жаңа ойды жариялайды.

A) Оқушы-оқушы

B) Оқушы-мұғалім

C) Оқушы-ата-ана

D) Мұғалім-ата-ана

E) Ата-ана-ата-ана

ANSWER: A

Мұғалім зияткерлігі оның оқыту үдерісінде қалай көрініс табады?

A) Адами зият — бұл «жеке тұлғаның өміріне қатысты шынайы ортаны бейімдеуге, іріктеуге жəне құруға бағытталған ой əрекеті

B) Зерттеу міндеттерін шешу жолдарын көрсетеді.

C) Зерттеушінің зерттелетін құбылысқа деген көзқарасы.

D) Зерттерлетін педагогикалық құбылыстың объективті қасиеттерін көрсететін заңдылықтар.

E) Іс-әрекеттке қойылатын талап, негізгі ереже

ANSWER: A

Мұғалім иллюстрация бойынша сұрақ құрастыруға, ол сұрақтарды жұпта бір-біріне қоюға ұсыныс жасайды.

A) Иллюстрацияға сұрақтар құрастыру, оқығанының мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру

B) Іскерліктер, дағдылар қалыптастыру негізі.

C) Педагогикалық процестің компоненттері.

D) Оқыту процесінің элементарлық бөлігі.

E) Тәрбие процесінің элементарлық бөлігі.

ANSWER: A

Мұғалім интонациясы өзгеріп отырады. Оқушылардың жұмыс істеу жылдамдығы артады.

A) Физикалық

B) Биологиялық

C) Анатомиялық

D) Математикалық

E) Физиологиялық

ANSWER: A

Мұғалім ішкі уəжді төмендететін қандай сыртқы уəждерді қолдану кезінде абай болуы тиіс артығын алып таста. Мұғалімнің тарта білуі келесі қай жағдайда қажет

A) Табысқа немесе сəтсіздікке жетуге кеткен күшті түсіну үшін оқушылардың даралығын ынталандыру

B) Оқушыларды және оқушылар ұжымын зерттеу.

C) Пән мұғалімдерінің жұмысын реттеу.

D) Ата-аналармен жұмыс.

E) Оқушыларды тәрбиелеу.

ANSWER: A

Мұғалім көшбасшылығын дамытуға əсер етудің түрі.

A) Кəсіби білімді құруға жəне таратуға ат салысу

B) материалды іріктеп алу

C) тұлғаның кері кету процесі

D) бұрын бекітілген жаңдандыру

E) тұрақты мағлұматтарды қалыптастыру

ANSWER: A

Мұғалім көшбасшылығын дамытудың қанша кезеңі бар?

A) 7

B) 6

C) 3

D) 4

E) 5

ANSWER: A

Мұғалім көшбасшылығының дамыту жұмыстарының төртінші кезеңі

A) Атқарылатын жұмыстардың жоспарын құру

B) материалды іріктеп алу

C) тұлғаның кері кету процесі

D) бұрын бекітілген жаңдандыру

E) тұрақты мағлұматтарды қалыптастыру

ANSWER: A

Мұғалім көшбасшылығының міндетті қыры

A) Оптимистік көзқарас

B) материалды іріктеп алу

C) тұлғаның кері кету процесі

D) бұрын бекітілген жаңдандыру

E) тұрақты мағлұматтарды қалыптастыру

ANSWER: A

Мұғалім көшбасшылығының міндетті қыры болып… табылады.

A) Оптимистік көзқарас, оптимизимге ынталандыру

B) материалды іріктеп алу

C) тұлғаның кері кету процесі

D) бұрын бекітілген жаңдандыру

E) тұрақты мағлұматтарды қалыптастыру

ANSWER: A

Мұғалім күнделігін жүргізу артықшылығы үнемі рефлексиялау тəсілі ретінде

A) Инновациямен айналысатын əкімшіліктің басты талабы болып табылады

B) практикалық мәселелері бойынша ғылыми зерттеуді жүргізуді көздейді

C) психологиялық білімді қолдануын көздейді

D) талап ететін мінденттерді шешу

E)мұны балабақша, мектеп , білім беру мекемелерінің психологтары қамтамасыз етеді

ANSWER: A

Мұғалім қызметінің аса маңызды қыры – оқушылардың уəжділігін анықтауға көмектесетін фактор

A) Əр оқушыға жеке қолдау көрсету

B) әлеуметтік ағарту

C) педагогикалық ағарту

D) шығармашылық

E) кеңес беру

ANSWER: A

Мұғалім мəтінді оқып жəне оны бөліктерге бөлуді өтінеді. Мəтін құрылымын анықтау. Мұғалім мəтінмен жұмыс түрлерін түрлі стратегиялар арқылы ұйымдастырады

A) Оқушының қызығушылығын арттыру арқылы оқыту

B) Оқушылардың ой-өрісін кеңейту, іскерліктер мен дағдыларды қалыптастыру.

C) Оқыту мазмұнын, ұйымдастыру формаларын анықтау.

D) Оқыту әдістерін, құралдарын таңдау.

E) Оқыту маақсатын қою, міндеттерін анықтау.

ANSWER: A

Мұғалім мəтіннің мазмұнын сюжетті суреттер арқылы айтып беруін

өтінеді

A) Иллюстрация бойынша əңгіменің мазмұнын болжау

B) Оқушылардың ой-өрісін кеңейту, іскерліктер мен дағдыларды қалыптастыыру.

C) Оқыту мазмұнын, ұйымдастыру формаларын анықтау.

D) Оқыту әдістерін, құралдарын таңдау.

E) Оқыту маақсатын қою, міндеттерін анықтау.

ANSWER: A

Мұғалім мен оқушының белгілі бір мақсатқа жету жолы

A) Оқыту əдісі

B) бағалау әдісі

C) сендіру әдісі

D) белсенді әдісі

E) ынталандыру әдісі

ANSWER: A

Мұғалім оқу мақсаты мен күту нəтижелерін айқындады. Қысқа мерзімді жоспар жасауда басты назар аудармады

A) Оқушылардың келбетіне

B) Оқудағы ынтымақтастық.

C) Танымдық іс-әрекет түрі.

D) Білім түпнұсқасы.

E) Бинарлық жіктеу.

ANSWER: A

Мұғалім оқушыларға жазба жұмысын жиі жаздырады, себебі. Дұрыс емес жауапты таңда

A) Оқушылар сабақта бос отырмайды

B) Ғылыми фактілерді баяндау.

C) Оқыту материалын мұғалімнің мәнерлі, әсерлі баяндауы.

D) Оқушыларды жаңа білімді игеруге ынталандыру.

E) Оқу материалын индуктивті баяндау әдісі.

ANSWER: A

Мұғалім оқушыларға жеке, жұпта, топта, ұжымдағы іс-əрекет бойынша тапсырма береді

A) Ойлаудың реттілігін ескеру арқылы үйрету

B) Оқушылардың ой-өрісін кеңейту, іскерліктер мен дағдыларды қалыптастыру.

C) Оқыту мазмұнын, ұйымдастыру формаларын анықтау.

D) Оқыту әдістерін, құралдарын таңдау.

E) Оқыту маақсатын қою, міндеттерін анықтау.

ANSWER: A

Мұғалім оқушыларға мəтінді топта талқылауды ұсынды. Оқушылар топта дұрыс жұмыс жасау үшін ескермеді

A) Топ оқушыларының санын көбейтуді

B) Жақсы жұмыс істегендерді мадақтау мақсатымен сенбілік кезінде сынып оқушыларын бақылау.

C) Бақылау жұмысын орындау барысында мұғалімнің оқушылар тәртібін бақылауы.

D) Оқушылар мен педагогтің тәжірибе алаңында өсімдіктің өсуін бақылаулары.

E) Алдын-ала анықталған мақсатпен белгілі бір схема бойынша оқушылардың іс-әрекетін бақылау, деректерді тіркеу және өңдеу

ANSWER: A

Мұғалім оқушыларға мəтінмен жұмыс барысында жауабы мəтінде

жоқ сұрақтар құрастыруды тапсырды. Тапсырманы орындау барысында оқушылар ескермеуі керек

A) Мəтінді көшіруді

B) Жақсы жұмыс істегендерді мадақтау мақсатымен сенбілік кезінде сынып оқушыларын бақылау.

C) Бақылау жұмысын орындау барысында мұғалімнің оқушылар тәртібін бақылауы.

D) Оқушылар мен педагогтің тәжірибе алаңында өсімдіктің өсуін бақылаулары.

E) Алдын-ала анықталған мақсатпен белгілі бір схема бойынша оқушылардың іс-әрекетін бақылау, деректерді тіркеу және өңдеу

ANSWER: A

Мұғалім оқушыларға ойларын жазбаша түрде эссе формасында беруді сұрады. Мұғалім бұл жағдайда ескермейді

A) Жазу үлгісінің əдемі түсуі

B) анатомо-физиологиялық ерекшеліктері

C) моральдық-этикалық нормалары

D) өзін-өзі бағалау

E) қарым-қатынас

ANSWER: A

Мұғалім оқушыларға сабақ барысында фотосуреттермен жұмыс жасауды тапсырды. Фотосуреттермен жұмыс жасауға арналған жаднама жасауда ескермеді

A) Ескі фотодағы бейнелерді аудырмай салуды

B) анатомо-физиологиялық ерекшеліктері

C) моральдық-этикалық нормалары

D) өзін-өзі бағалау

E) қарым-қатынас

Мұғалім оқушыларға талдау жəне мəселелерді шешу жолдарын қарастыру мүмкіндігін береді. Ол үшін сабақ басында ұйымдастырмайды

A) Жеке ойын хат түрінде беруді

B) анатомо-физиологиялық ерекшеліктері

C) моральдық-этикалық нормалары

D) өзін-өзі бағалау

E) қарым-қатынас

ANSWER: A

Мұғалім оқушыларға топтық тапсырма берді

A) Уақытты көбірек бөлу

B) ой тәсілі

C) таным процесі

D) психикалық күй

E) қимыл әрекет;

ANSWER: A

Мұғалім оқушыларда….. деп айтатын қасиеттердің болуына жағдай

жасауға тырсуға тиіс

A) Ішкі уəж жəне өзіндік мақсат

B) ой тәсілі

C) таным процесі

D) психикалық күй

E) қимыл әрекет;

ANSWER: A

Мұғалім оқушыларды табысты оқыту үшін əдіс-тəсілді түрлендіре білуі жеткілікті ме?

A) Мұғалімнің оқушының тақырып мəнін өз бетінше меңгеруін түсінуі мен бағалай алуы табысты оқыту

B) белгілі білім беру институттарының шеберінде педангогикалық қызметі реттеп және бағыттап отыратын идеялардың, тұжырымдамалардың, нормалардың түрінде қарастырылады.

C) әлеуметтік – психологиялық тұрғыдан қатысады, онда мұғалімнің жеке тұлғасының мақсаттары, мотивтері, идеялары, ұстанымдары және басқа да дүниетанымдық сипаттамалары бейнеленеді, оның құндылық бағдарының жинақталған жүйесін құрайды.

D) әлеуметтік және кәсіптік ортада жеке тұлғаның өзінің лайықты орнын бектуге байланысты құндылықтар

E) қарым – қатынаста және қоршаған ортада қажеттілікті қанағаттандыратын құндылықтар

ANSWER: A

Мұғалім оқушылардың жазба жұмыстарын тапсырар алдында үнемі түзетулер енгізу үшін əр апта сайын тексеріп отырады

A) Үзіліссіз бағалау

B) кәсіби анықтау

C) ақпарат алмасу

D) жүйке жүйесінің динамикасы

E) диагностикалық жұмыс

ANSWER: A

Мұғалім оқушылардың Өзіндік мақсат

A) Михай Чиксентмихайи

B) Л.Термен

C) Э.Торндайк

D) Кл.Бирс

E) Парсонс

ANSWER: A

Мұғалім оқушының жетістігін анықтайды. Ол үшін сабақ барысында келесі əрекеттерді жасамайды

A) Эссе жазу бойынша оқыту

B) Тәрбие шараларын өткізу.

C) Ұжым белсенділерімен тәрбие жұмыстарын жүргізу.

D) Ұжымның жеке мүшелерімен тәрбие жұмыстарын жүргізу.

E) Тәрбие мазмұнын анықтау.

ANSWER: A

Мұғалім оқыған мəтін бойынша«хат» жазуды ұсынады

A) Мəтіндегі мəселені анықтап, тəжірибеде қолдануға мүмкіндік жасау

B) Тәрбие шараларын өткізу.

C) Ұжым белсенділерімен тәрбие жұмыстарын жүргізу.

D) Ұжымның жеке мүшелерімен тәрбие жұмыстарын жүргізу.

E) Тәрбие мазмұнын анықтау.

ANSWER: A

Мұғалім өз ойларын жазбаша түрде мазмұндауды тапсырды. Тапсырманы талапқа сай жасау үшін ескермеді.

A) Мəтінді дауыстап оқуды талап етуді

B) Тәрбие шараларын өткізу.

C) Ұжым белсенділерімен тәрбие жұмыстарын жүргізу.

D) Ұжымның жеке мүшелерімен тәрбие жұмыстарын жүргізу.

E) Тәрбие мазмұнын анықтау.

ANSWER: A

Мұғалім өз пəнін оқушының тұлғасын қалыптастыру құралына, өзін-өзі тəрбиелеу, өзін-өзі дамыту жəне өздігінен білім алу құралдарына айналдыра алатын білімдік деңгей

A) Іс-əрекет пен мінез-құлықты жүйелік-модельдеуші деңгей

B) Оқығанның қысқаша мазмұнын жазу.

C) Оқыған әдебиеттегі негізгі ойларды жазу.

D) Оқығаннан дәлме-дәл үзінді.

E) Конспектілеу.

ANSWER: A

Мұғалім педагогикалық іс əрекет құралдары мен тəсілдерін пайдалануда ескішілдік танытатын стиль

A) Пайымдаушы-əдісқойлық стиль

B) Оқығанның қысқаша мазмұнын жазу.

C) Оқыған әдебиеттегі негізгі ойларды жазу.

D) Оқығаннан дәлме-дәл үзінді.

E) Конспектілеу.

ANSWER: A

Мұғалім презентация қорғағаннан кейін сұрақтар қоюды ұсынды.

Оқушылар мүмкіндік алу үшін(дұрыс емес жауапты таңдаңыз)

A) Мəселе бойынша мəліметтерді жинастыру

B) Педагогикалық жүйе.

C) Оқыту әдістері.

D) Оқыту құралдары.

E) Дидактиаклық жүйе

ANSWER: A

Мұғалім проблеманы рольдік ойындар арқылы шешуді ұсынады.

Оқушылар рольге ену арқылы проблеманың шешу жолын ұсынады.

A) Интеллектуалды

B) практикалық

C) ұйымдастырушылық

D) әдістемелік

E) қолданбалы

ANSWER: A

Мұғалім сабағын мəселе туындату арқылы бастайды

A) Білімді өмірмен байланыстыру арқылы беру

B) әлеуметтік – психологиялық тұрғыдан қатысады, онда мұғалімнің жеке тұлғасының мақсаттары, мотивтері, идеялары, ұстанымдары және басқа да дүниетанымдық сипаттамалары бейнеленеді, оның құндылық бағдарының жинақталған жүйесін құрайды.

C) қоғамның білім саласындағы қызметін реттеп отыратын идеялардың, нормалардың, ережелердің, дәстүрлердің, жиынтығы.

D) әлеуметтік және кәсіптік ортада жеке тұлғаның өзінің лайықты орнын бектуге байланысты құндылықтар

E) қарым – қатынаста және қоршаған ортада қажеттілікті қанағаттандыратын құндылықтар

ANSWER: A

Мұғалім сабақ басында сергіту сəтін өткізеді. Оқушылар жайлы жұмыс ортасын сезінеді

A) Психологиялық

B) перспективті

C) әдістемелік

D) әдіснамалық

E) өзекті

ANSWER: A

Мұғалім сабаққа дейін өзіне қандай сұрақ қоя алады?

A) Ұсынылған пəнді ары қарай оқу жəне түсіну үшін бұл сабақ не береді?

B) әлеуметтік – психологиялық тұрғыдан қатысады, онда мұғалімнің жеке тұлғасының мақсаттары, мотивтері, идеялары, ұстанымдары және басқа да дүниетанымдық сипаттамалары бейнеленеді, оның құндылық бағдарының жинақталған жүйесін құрайды.

C) қоғамның білім саласындағы қызметін реттеп отыратын идеялардың, нормалардың, ережелердің, дәстүрлердің, жиынтығы.

D) әлеуметтік және кәсіптік ортада жеке тұлғаның өзінің лайықты орнын бектуге байланысты құндылықтар

E) қарым – қатынаста және қоршаған ортада қажеттілікті қанағаттандыратын құндылықтар

ANSWER: A

Мұғалім сенімі

A) Көзқарас, шешім қабылдауы, іс-əрекетін нығайтуы

B) Біркелкі

C) Дағдарыспен

D) Үзілістермен

E) Динамикалы

ANSWER: A

Мұғалім сұрақ қойғаннан кейін оны қайталап немесе сол сұрақты өзге оқушыға басқаша қоймас бұрын шамамен екі секундтай кідіретіндігін анықтаған

A) Харгривс жəне Гэлтон, 2002 ж.

B) Л.С.Выготский мен С.А.Рубинштейн

C) М.И.Лысина мен Д.Б.Эльконин

D) А.Н.Леонтьев пен Б.Г.Ананьев

E) Н.Н.Ладыгина мен А.А.Люблинская

ANSWER: A

Мұғалім сұрақ қойғаннан кейін оны қайталап немесе сол сұрақты өзге оқушыға басқаша қоймас бұрын шамамен екі секундтай уақыт кідіріс жасау керектігін айтқан ғалымдар

A) Харгривс пен Гэлтон

B) Л.С.Выготский мен С.А.Рубинштейн

C) М.И.Лысина мен Д.Б.Эльконин

D) А.Н.Леонтьев пен Б.Г.Ананьев

E) Н.Н.Ладыгина мен А.А.Люблинская

ANSWER: A

Мұғалім сыныптан топтарында оқу барысында қандай проблема кездескені туралы талқылауларын сұрайтын тест

A) Диагностикалық тест

B) анкета

C) диалог

D) әңгіме

E) пікірталас

ANSWER: A

Мұғалім тақтаға «тірек сөздер» жазады. Оқушылар мəтіннің не туралы екенін болжайды

A) Бұғанға дейінге білімдерін еске түсіру, жаңа тақырыпқа «көпіршелер» тұрғызу

B) білімділік, дарындылық, қабілеттілік.

C) даралық, сапалық, тұлғалық.,

D) әлеуметтік топтық, тұлғалық.

E) өзіндік, қатынас,қабілеттілік, білімділік.

ANSWER: A

Мұғалім тақырыпты ашатын тірек сөздерді көрсетуді өтінді

A) Мəтінді ойшылдықпен оқуға жетелеу

B) білімділік, дарындылық, қабілеттілік.

C) даралық, сапалық, тұлғалық.,

D) әлеуметтік топтық, тұлғалық.

E) өзіндік, қатынас,қабілеттілік, білімділік.

ANSWER: A

Мұғалім тапсырманы топта талқылап, топтан ортақ жауапты айтуды тапсырды

A) Əлеуметтік көзқарасқа бейімдеу

B) білімділік, дарындылық, қабілеттілік.

C) даралық, сапалық, тұлғалық.,

D) әлеуметтік топтық, тұлғалық.

E) өзіндік, қатынас,қабілеттілік, білімділік.

ANSWER: A

Мұғалім тарапынан жоғары бағалау топтағы əр оқушының көңілін көтерді

A) Мадақтама

B) бланкілі, заттық, аппараттық

C) жеке, топтық , ауызша

D) заттық, компьютерлік, ақпараттық

E) бланкілі, заттық, аауызша

ANSWER: A

Мұғалім тəжірибесі аймағында білімді жетілдіруге бағытталған ынтымақтастықтағы педагогикалық тəсіл

A) Сабақты зерттеу

B) Биресми лидері болуы.

C) Ұжым ішінде жеке топтар болуы.

D) Басқа ұжымдармен қарым-қатынасқа түсуі.

E) Ұжым мүшелерінің мақсаттарының әртүрлі болуы.

ANSWER: A

Мұғалім топта жұмыс жасауды ұйымдастырды. Табыс критерииі болып табылды

A) Бірлесе үйренулері

B) Биресми лидері болуы.

C) Ұжым ішінде жеке топтар болуы.

D) Басқа ұжымдармен қарым-қатынасқа түсуі.

E) Ұжым мүшелерінің мақсаттарының әртүрлі болуы.

ANSWER: A

Мұғалім тұлғасының жəне кəсіби əрекетінің шыңына жету заңдылықтары мен жағдайларын зерттейді:

A) Педагогикалық акмеология

B) педагогикалық әрекет

C) педагогикалық орта

D) педагогикалық қарым-қатынас

E) педагогикалық қолдау

ANSWER: A

Мұғалім үй тапсырмасын тексергенде дұрыс жауаптарға көбірек көңіл бөледі

A) Ынталандыру арқылы оқыту

B) Биресми лидері болуы.

C) Ұжым ішінде жеке топтар болуы.

D) Басқа ұжымдармен қарым-қатынасқа түсуі.

E) Ұжым мүшелерінің мақсаттарының әртүрлі болуы.

ANSWER: A

Мұғалім ұғымдардың, терминдердің дұрыс жауабын көрсетеді

A) Сенімділігін арттыруға мүмкіндік жасау

B) Еңбек сүйгіштікті тәрбиелеу.

C) Еңбекке деген оң көзқарасты тәрбиелеу.

D) Еңбек мәдениетін қалыптастыру.

E) Еңбек іскерлігі мен даәдыларын қалыптастыру.

ANSWER: A

Мұғалімге ағымдағы сабақты талдауға жəне қадағалауға негіз болатын педагогикалық іскерлік

A) Оқушының жеке тұлғалық жəне мінез құлық ерекшеліктерін Байқау

B) Оқушылардың ой-өрісін кеңейту, іскерліктер мен дағдыларды қалыптастыыру.

C) Оқыту мазмұнын, ұйымдастыру формаларын анықтау.

D) Оқыту әдістерін, құралдарын таңдау.

E) Оқыту маақсатын қою, міндеттерін анықтау.

ANSWER: A

Мұғалімдердің сыни тұрғыдан ойлауында нені дамыту керек?

A) Теориялық базаны, технологияларды

B) психологиялық барьер

C) диффузды топ

D) когнитивті диссонанс

E) лидерлер

ANSWER: A

Мұғалімнің айтқандары көбінесе, сөзбе-сөз жеткізілуі

A) Қайталау

B) Оқыту

C) Тәрбиелеу

D) Жаттықтыру

E) Бағалау

ANSWER: A

Мұғалімнің инновациялық іс əрекеті

A) Озық педагогикалық тəжірибелерді оқу тəрбие үдерісіне енгізу

B) Мұғалімнің жігері.

C) Білімдерді, іскерліктерді, дағдыларды игеру қажеттілігін оқушылардың түсінуі.

D) Дидактикалық зерттеулер.

E) Ғылым мен практиканың байланысы

ANSWER: A

Мұғалімнің кəсіби өздік жетілдіру кезеңдеріне қайсысы жатпайды

A) Жүйелі-дидактикалық

B) Мұғалімнің жігері.

C) Білімдерді, іскерліктерді, дағдыларды игеру қажеттілігін оқушылардың түсінуі.

D) Дидактикалық зерттеулер.

E) Ғылым мен практиканың байланысы

ANSWER: A

Мұғалімнің кəсіби өсуіне жəне жетілуіне жəрдемдеседі

A) Оқушыларды қатаң стандарт бойынша оқыту

B) Оқушылардың жас ерекшеліктерін ескеру.

C) Оқыту процесінде оқушыларды білімді практикада қолдануәа ынталандыру.

D) Көрнекіліктерді қолдануды талап ету.

E) Оқушының мүмкіндіктерін ескеру.

ANSWER: A

Мұғалімнің коучинге қатысуы мынаған мүмкіндік бермейді

A) Əріптестеріңізге өзіңіздің кəсіби түйінді мəселені шешуді ұсыну

B) Көрнекілік.

C) Шамаға лайықтық

D) Беріктік .

E) Ғылымилық.

ANSWER: A

Мұғалімнің көшбасшылығын дамытуға əсер етудің ерекше түрі

A) Іс-тəжірибені жетілдіру

B) Көрнекілік.

C) Шамаға лайықтық

D) Беріктік .

E) Ғылымилық.

ANSWER: A

Мұғалімнің күлімсіреп қабылдауы келесі тапсырманы орындауға ынталандырды

A) Ымшараны қолдану

B) Жүйелілік және бірізділік.

C) Ғылымилық.

D) Саналылық және белсенділік.

E) Оқыту мен практиканың байланысы.

ANSWER: A

Мұғалімнің қол жеткізген жетістіктерін куəландырады

A) Басылымдар мен жаңашыл əдістердің қолдану қолжазбалары, портфолио

B) Тұлғаны дамыту.

C) Оқушыларға әртүрлі ғылымдардан неғұрлым көп білім беру

D) әрекет әдістерін қалыптастыру.

E) Оқушылардың қиялын дамыту.

ANSWER: A

Мұғалімнің қызметіндегі кəсіби құзырлықтың жоғары көрсеткіші

A) Шығармашыл қалып

B) мазмұнды-процесуалды

C) жүйелілік

D) бірізділік-процесуалды

E) тұлғалық

ANSWER: A

Мұғалімнің өз бастамасына негізделген кəсіби даму үдерісінің нəтижесі қай кезде сезілуі керек

A) Жоба барысында

A) Тәрбие процесінің қарама-қайшылықтары.

B) Тәрбие мақсаты мен міндеттері.

C) Педагогтің талап қоюы.

D) Педагогтің тәрбие міндеттеріне сәйкес тәрбие құралдарын таңдау білуі.

E) Педагогикалық зерттеулер

ANSWER: A

Мұғалімнің процесс журналы (зерттеу күнделігі) болып табылмайды

A) Мектеп талабын орындау

B) Мектептің және отбасының ынтымақтастығы.

C) Мектептің, отбасының және жұртшылықтың ынтымақтастығы.

D) Тәрбиеленушінің санасына, жігеріне және жүріс-тұрысына ықпал етуі.

E) Тәрбиешімен тәрбиеленушінің өзара қарым-қатынасы.

ANSWER: A

Мұғалімнің сабаққа дайындығының бірінші кезеңі

A) Сабақтарды тақырып бойынша жоспарлау

B) Педоцентрлік концепция.

C) Түсіндірмелі-сипаттай оқыту.

D) Дамыта оқыту.

E) Психологиялық оқыту теориялары.

ANSWER: A

Мұғалімнің сенімі оның\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, шешім қабылдауын жəне іс-əрекетін нығайтады.

A) Көзқарасын

B) Іс-әрекетін

C) Қарым-қатынасын

D) Ойлауын

E) Сенімін

ANSWER: A

Мұғалімнің сұрақтар қоюы қателерімізді түзеуге əкеліп, топтағы жұмысты жандандырды

A) Шақыру

B) оқу

C) ойын

D) қарым-қатынас

E) жұмыс

ANSWER: A

Мұғалімнің шұғыл жəне инстиктілік реакциясы жауапты бағалауға,

қайталауға немесе басқа сөздермен қайталап айтуға ұмтылысы болуы тиіс деген ғалымдар

A) Харгривс жəне Гэлтон

B) Л.С.Выготский мен С.А.Рубинштейн

C) М.И.Лысина мен Д.Б.Эльконин

D) А.Н.Леонтьев пен Б.Г.Ананьев

E) Н.Н.Ладыгина мен А.А.Люблинская

ANSWER: A

Мына мəтінді оқыңыз: Балабақшада бес жастағы жиырма бала мұғалімнің қатысуымен дене шынықтыру сабағына дайындалып жатыр. Əнуар атты бала аяқ киімінің бауын байлау алмай жатады. Ол бəтеңкенің бауын қалай байлау керек екенін анық біледі жəне де бірнеше рет оны жасағандай да болды. Мұғалім оның жанында тұр, тек мезгіл-мезгіл назарын басқа оқушыға аударып отырады. Арасында Əнуарға қарап, «Міне, шамалы қалды, жақындап қалдың», «Дұрыс!» деп, қолпаштап қояды. Əнуармен сөйлесіп тұрып ол басқа балалармен

де сөйлеседі, бірақ Əнуар аяқ киімінің бауын байлап болғанша оның жанынан кетпейді. Соңында мұғалім бұны өз бетімен орындағаны үшін Əнуарды мақтайды. Жоғарыда айтылған оқиғада мұғалім қандай екі тəсілді қолданды?

A) Эмоциялық жəне ынталандырушылық

B) Түсіндіру.

C) Әнгіме-кеңес.

D) Талап қою.

E) Жаттығу.

ANSWER: A

Нақты іс-қимылдар арқылы дамитын жəне əрекеттерді қалай орындау керектігі туралы білімді сақтайтын жадының түрі:

A) Рəсімдік

B) диагностикалық

C) түзетушілік

D) бірізділік

E) дамытушылық

ANSWER: A

Нəтижелер мен мұғалімнің кері байланысы оқуға уəждеп, өз нəтижелері туралы ойлануға мүмкіндік беріп, оқушылар үшін түсінікті болу кажет. Бұл орынды болады.

A) Тоқсан бойынша жиынтық бағалау нəтижелерін сараптау кезінде

A) ертеңгілік, пәндік кеш, конференция, олимпиада т.б.

B) оқулықпен жұмыс, әртүрлі әңгіме-сұхбаттар, жаттығулар

C) үйірмелер, факультативтер, оқушылардың ғылыми қоғамдастықтары

D) сабақ, семинар, факультатив, экскурсия т.б.

E) жеке даралық, шағын топтық, топтық, ұжымдық жаппай

ANSWER: A

Неге қазіргі мұғалімге өзгеру жəне үнемі жетілуге ұмтылу қажет

A) Жеке мəртебесін көтереді жəне материалдық қанағат əкеледі

B) Адамды өмірге дайындау қажеттілігі

C) Ғылыми-техникалық прогресс.

D) Тәрбие маңызының артуы.

E) Тәрбие мақсатының өзгеруі.

ANSWER: A

О’ Малли1985 жылы атап көрсеткен оқудың 3 стратегиясы

A) — метакогнитивтік

— когнитивтік

— əлеуметтік

B) — метакогнитивтік

— когнитивтік

C) — метакогнитивтік

D) — когнитивтік

E) — метакогнитивтік

— əлеуметтік

ANSWER: A

Озық тəжірибенің ең жоғарғы деңгейі

A) Жаңашылдық

B) Тарихи материализм.

C) Неотомизм.

D) Бихевиоризм.

E) Экзистенциализм.

ANSWER: A

Ойларда, сезімдерде жəне ішкі қобалжуларда не болатыны туралы ойлау қабілеті

A) Өзін-өзі рефлексиялау

B) Өзін-өзі бағалау

C) Қорытынды

D) Өзіне есеп беру

E) Өзін-өзі дұрыстау

ANSWER: A

Ойлау дағдыларының деңгейлері

A) Ойлау үшбұрышы(Блум, 1956 ж).

B) Маслоу пирамидасы

C) Ойлау деңгейі

D) Ойлау бұрыштары

E) Ойлау дағдысы

Оқу бағдарламасы неше бөліктен тұрады?

A) 3

B) 4

C) 5

D) 2

E) 6

ANSWER: A

Оқу пирамидасына сəйкес оқушылардың алған ақпаратты30% есте

сақтауы үшін көмектесетін тəсіл:

A) Көрсетілім

B) Ойлау

C) Есте сақтау

D) Жаттығу

E) Қабілет

ANSWER: A

Оқу процесінің тиімділігі мұғалімге… жасауға болмайды

A) Оқушыларға жұмыс барысында сұрақ қоя отырып, егжей-тегжейіне дейін айтуды

B) Оқушыларға сұрақ қою

C) Оқушыларды тыңдау

D) Қорытындылау

E) Оқушыларға жұмыс барысында көмек көрсету

ANSWER: A

Оқу үлгілері

— физикалық;

— аналогтар;

— нысандарды, үдірістерді жəне веб-жүйелер;

— жылдамдық, арақашықтық, уақыт сияқты.

Оқуға қабілетілік факторлары

A) Сыртқы жəне ішкі факторлар

B) Ырықты және ырықсыз

C) Пассив және актив

D) Мақсатты және мақсатсыз

E) Арнайы және арнайы емес

ANSWER: A

Оқуда қолданылатын əңгімелеу түрлері

A) Əңгіме-дебат, топтық əңгіме, зерттеушілік əңгіме

B) Сұрақ – жауап, топтық әңгіме

C) Дебат, сауалнама

D) Сауалнама, мазмұндау

E) Өз ойын әңгімелеу, зерттеушілік әңгіме

ANSWER: A

Оқуды дербестендіру жəне даралау қажеттілігін қалай шешуге болады?

A) Педагогикаға өзгеріс енгізіп, жаңаша оқыту тəжірибесін игеру

B) Жаңаша бағдарлама құру

C) Оқыту тәжірибесін игеру

D) Педагогикаға өзгеріс енгізу

E) Педагогиканы басқа саламен байланыстыру

ANSWER: A

Оқуды ынталандыру жəне оффекттік теориялары ынтаның дамуына əсері сіз үшін маңызды ма?

A) Маслоудың қажеттіліктер иерархиясымен келісемін

B) Маңызды

C) Маслоудың қажеттіліктер иерархиясымен келіспеймін

D) Маңызды емес

E) Маслоудың қажеттіліктер иерархиясы маңызды

ANSWER: A

Оқудың дамуы барысында жетекшінің қолдау көрсетуінің түрі мен деңгейі өзгеріп отырады жəне түрткі болу, бағыттаушылық, дамудың тұжырымдамалық негіздерінің тиімділігін қамтамасыз ету мақсатында түрленеді. Бұл үрдісті Джером Брунер қалай атаған?

A) Орман өсіру

B) Орманды қорғау

C) Жетекшілік қолдау

D) Оқу тиімділігін қамтамасыз ету

E) Жетекшінің қолдауы

ANSWER: A

Оқушы қалай ойлайтынын оқитынын қадағалау, бағалау, бақылау, осы ойлау нəтижелерін оқу үдерісінде саналы пайдалану үдерісі

A) Метатану

B) Ботаника

C) Журнал

D) Электронды журнал

E) Бағалау

ANSWER: A

Оқушы нақты кезеңге ол арқылы мұғалім, ата-ана, əкімшілікті даму жағдайы туралы сенімді ақпаратпен қамтамасыз етеді

A) Портфолио

B) Анкета

C) Журнал

D) Мәліметтер жинағы

E) Ақпарат

ANSWER: A

Оқушы өз қажеттіліктерін анықтай алатын жəне үдеріс бағаланатын үздіксіз бағалау

A) Қалыптастырушы бағалау

B) Критериалды бағалау

C) Жиынтық бағалау

D) Электронды бағалау

E) Перцевтивтік бағалау

ANSWER: A

Оқушыда оқу жетістіктерінің деңгейлеріне сəйкес 81% көрсеткішін көріп, сіз болжай аласыз

A) Болашақ тоқсандық баға индикаторы«бес»

B) Болашақ тоқсандық баға индикаторы «төрт»

C) Болашақ тоқсандық баға индикаторы «үш»

D) Болашақ тоқсандық баға индикаторы «екі»

E) Болашақ тоқсандық баға индикаторы қорытынды

ANSWER: A

Оқушылар əртүрлі коммуникацияларға қатысады

A) Ситуацияларда тілдік этикетті қолдану

B) Этикетке үйрету

C) Жақсы қарым – қатынасқа тәрбиелеу

D) Сөздік этикетті дамыту

E) Тілдік этикетті дамыту

ANSWER: A

Оқушылар ғылыми идеяларды түсіну үшін мұғалім модельдер мен аналогтарды пайдалануды ұсынбады

A) Реферат дайындау арқылы ғылыми мəтін құрастыруда

B) Реферат дайындау арқылы ойлауын дамыту

C) Реферат дайындау арқылы сөздік қорын дамыту

D) Реферат дайындау арқылы ойлау

E) Реферат дайындау арқылы мәтінмен танысу

ANSWER: A

Оқушылар мəтінді бөліктер бойынша жеке оқиды. Топта негізгі оқиғаларды бір-біріне айтады

A) Мəтінді оқу, мазмұнымен танысу

B) Мәтінмен танысу

C) Ойды қорытындылау

D) Мәтінді оқу

E) Мазмұндауды үйрену

ANSWER: A

Оқушылар мен мұғалімдерге білім, түсіну жəне дағды туралы хабар беруді көздейтін бағалау мақсаты

A) Кері байланыc

B) Қарым - қатынас

C) Ақпарат алмасу

D) Ақпарат бөлісу

E) Сұрақтар қою

ANSWER: A

Оқушылар тапсырмалар бойынша балдарды қою туралы ақпаратты көре алады

A) Жиынтық бағалау спецификациясынан

B) Критериалды бағалау спецификациясынан

C) Қалыптастырушы бағалау спецификациясынан

D) Электронды бағалау спецификациясынан

E) Журналдық бағалау

ANSWER: A

Оқушылар топта құрастырылған«жуан» жəне«жіңішке» сұрақтарға жауап береді

A) Тақырып бойынша білімдері мен мəтіннің идеясын түсінгендігіне көз жеткізу

B) Тақырып бойынша қорытынды жасау

C) Тақырып бойынша білімдерін дамыту

D) Тақырып бойынша қортынды

E) Тақырыпты түсінгенге көз жеткізу

ANSWER: A

Оқушылар уақыт кезеңінің өз білімдерінің деңгейін өздері бағалайтын кейін мұғалімдермен бірге өзін өзі жетілдіру жолындағы келесі қадамдарын айқындайтын үдеріс

A) Оқыту үшін бағалау

B) Оқыту үшін критериалды бағалау

C) Оқыту үшін жиынтық бағалау

D) Оқыту үшін қалыптастырушы бағалау

E) Оқыту үдерісі

ANSWER: A

Оқушылар үшін оқу үдерісін айтарлықтай қиындататын əлеуметтік жəне физикалық фактор

A) Шаршағандық

B) Шашыраңқылық

C) Алаң болушылық

D) Белсенділік

E) Қацшылықтар

ANSWER: A

Оқушыларға мəтін беріңіз жəне олардан оның ішіндегі қателерді түзетуін сұраңыз

A) Түзетулер жасау білігін пайдалану

B) Түзету үлгісін көрсету

C) Түзету жұмыстары

D) Түзетуден кейін қорытынды шығару

E) Түзетуге көмектесу

ANSWER: A

Оқушылардың алған ақпаратты сақтауының 50% \_\_\_\_\_\_\_\_\_байқалады

A) Талқылауда

B) Білім беру

C) Оқу

D) Практика

E) Дәріс

ANSWER: A

Оқушылардың алған ақпаратты сақтауының көрсетілім бойынша

орташа пайызы

A) 30%

B) 45%

C) 72%

D) 53%

E) 31%

ANSWER: A

Оқушылардың əрбір критерий бойынша жетістектердің толық түсіндірмесі жəне оларға сəйкес ұпайлар саны дегеніміз

A) Рубрикатор

B) Шкала

C) Диаграмма

D) Көшірме

E) Сандық ұпай

ANDWER: A

Оқушылардың жас ерекшеліктеріне сəйкес білім беру жəне оқыту модулі тығыз байланысты модуль

A) Білім беру мен оқытудағы жаңа тəсілдер

B) Байланыстылық модулі

C) Жаңа тәсілдер қолдану

D) Оқыту

E) Білім беру

ANSWER: A

Оқушылардың метатанымдық немесе өздігінен реттелетін оқушының алғышарты

A) Мұғалімнің қолданған əдіс-тəсілі

B) Сұрақ – жауап

C) Оқу

D) Әдістер

E) Тәсілдер

ANSWER: A

Оқушылардың оқуға қабілетін жақсартуға мүмкіндік беретін педагогикалық тетіктердің ішіне жатпайды

A) Жеке ойлау үдерістерін жəне олардың жұмыс қағидаттарын ескермеу

B) Жас ерекшеліктеріне мән бермеу

C) Жеке ерекшеліктерін ескермеу

D) Жұмыс қағидаттарын ескермеу

E) Жеке ойлау үдерістерін ескермеу

ANSWER: A

Оқушылардың оқуына оң əсер ететін əлеуметтік жəне физикалық фактор

A) Ұйқы

B) Тамақ

C) Серуен

D) Ойын

E) Сабақ

ANSWER: A

Оқушылардың өз бетімен білім алуын қолдауды оқып-білу үшін нұсқаулық

A) Дискуривті талдауды қолдану

B) Перцевтивті талдауды қолдану

C) Интерактивті талдау

D) Нұсқаулық

E) Коммуникативті талдау

ANSWER: A

Оқушылардың рефлексиясынан мұғалім не көреді материалға қорытынды жасайды, ненің маңызды болғанын, нені ескеру керек екенін оқушылардың сабақтағы белсенділігін ынталандыру керек. Алайда…

A) Мадақтау жалпылама түрде емес, мақтауға тұратын оқушыны

нақты сипаттауы тиіс

B) Мадақтау жалпылама түрде

C) Топты мадақтау

D) Жеке мадақтау

E) Смайлик беру

ANSWER: A

Оқушылардың тақырыпты түсінуіне қол жеткізу үшін мұғалімдер қолданатын сұрақтардың екі түрі бар

A) Төмен жəне жоғары дəрежелі

B) 1 және 2 дәрежелі

C) Анкета, сауалнама

D) Төмен және оң дәрежелі

E) Оң және теріс

ANSWER: A

Оқушылардың таным белсенділігін арттыруға негізделген оқыту əдістерінің қатары

A) Зерттеу, проблемалық баяндау, ішінара іздену əдістер

B) Зерттеу, бақылау, эксперимент

C) Эксперимент, бақылау, ішінара іздену

D) Проблемалық баяндау, зерттеу

E) Тест, анкета, сауалнама

ANSWER: A

Оқушының өзара сұхбаттасуы жəне оқушы мен мұғалім арасындағы диалогтің шəкірттердің өзіндік ой пікірін жүйелеуі мен дамытуына көмектесетін амал арқылы оқытуды атаңыз

A) Диалог

B) Монолог

C) Ауызша сөйлеу

D) Жазбаша сөйлеу

E) Әңгіме

ANSWER: A

Оқушының сын тұрғысынан ойлауындағы «дəлелдерді талап етіп, кез келген дəлелді есепке алып отыруын» көрсетітін ерекшелігі

A) Ұтымдылық

B) Сенімділік

C) Ақылдылық

D) Ерекшелік

E) Мотивациялық

ANSWER: A

Оқыту барысында оқушылардың меңгеруге тиіс міндетті білім мазмұнының құрылымы

A) Ғылыми білімдер, дағды, дүниетанымдық, адамгершілік, эстетикалық идеялар

B) Ғылыми білімдер, идеялар, адамгершілік, қабілет

C) Дағды, қабілет, қабылдау

D) Ғылыми білімдер, идеялар, адамгершілік, қабылдау, дүниетанымдық

E) Ғылыми білімдер, идеялар, адамгершілік, дағды, қабілет

ANSWER: A

Оқыту мен тəрбиені оқушылардың дайындық дəрежесіне сай ұйымдастыру

A) Түсініктілік принципі

B) Саналылық принципі

C) Бірізділік принципі

D) Дамытушылық принципі

E) Белсенділік принципі

ANSWER: A

Оқыту үрдісінде бағалауға жатпайды

A) Бірлесе жұмысқа мүмкіндік беру

B) Оқушылармен жұмыс

C) Оқушылармен қарым – қатынас

D) Оқушыларға көмектесу

E) Оқыту

ANSWER: A

Оқыту-педагогиканың негізгі категориясы ретінде

A) Мұғалім мен оқушының біріккен іс-əрекеті

B) Оқушылардың бір бірімен біріккен іс – әрекеті

C) Мұғалім іс – әрекеті

D) Мұғалімнің оқушымен қарым – қатынасы

E) Топтық әрекет

ANSWER: A

Оқытуда əлеуметтік желілерді пайдалану арқылы… қарым-қатынасы

іске асады

A) Оқушы – мұғалім – ата – ана

B) Оқушы – мұғалім – оқушы

C) Мұғалім- оқушы – мұғалім

D) Оқушы – ата – ана – бала

E) Оқушы – мұғалім

ANSWER: A

Александрдің зерттеуіне сəйкес диалогтың бес үлгісіндегі механикалық есте сақтау:

A)Үнемі қайталап отыру арқылы фактілерді, ойларды жаттау

B) Оқушыға не істеу керектігін түсіндіру немесе ақпаратты жеткізу

C) Сауалнамалар жиынтығы арқылы өзара түсіністікке қол жеткізу

D) Жауапты ойлауға жол сілтеу арқылы жинақталған білімді толықтыру

E) Ақпараттарды тарату немесе мәселелерді шешу мақсатында ой бөлісу

ANSWER:A

Американдық психолог Карл Роджерс 1960 жылы жарияланған өз эерттеулерін\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ қолданды:

A) «Жеке тұлғаға бағдарланған» терапияда

B) «Жаңалық ашу жолымен оқыту»

C) «Рефлектик практик жолымен оқыту»

D) «Сындарлы теориялық оқыту»

E) «Диалогтік оқыту»

ANSWER:A

Аталған мүмкіндіктердің қайсысы оқыту үшін бағалауды қолдануда мұғалімге Блум таксономиясы ұсынатын мүмкіндіктерді сипаттайды:

A) Мұғалімнің төмен дəрежелі ойлаудан жоғары дəрежелі ойлауға

дейін дамуға көмектесетін сұрақтарды қою мүмкіндігі

B) тұлғаның өзін-өзі тануы және өз когнитивтік үдерістері мен стратегиясын қарастыруы

C) Технологиялық білімдер мен пәндік білімдердің өзара әрекеттесуінің тәсілін білу

D) ақпараттарды тарату және мәселелерді шешу мақсатында ой бөлісу

E) Әр мұғалімнің бағалауды қандай мақсатта және кім үшін, қалай өткізу керек екендігі туралы түсіну.

ANSWER:A

Аткинсон мен Шифрин қысқа мерзімді есте сақтау адамның жадында негізгі орын\_\_\_\_\_ сөз пайдаланылады:

A) 6 мың

B) 7мың

C) 4мың

D) 9мың

E) 10мың

ANSWER:A

Ауызша жəне тұжырымдамалық білімдің сақталуына жауап беретін

мидың бөлігі:

A) Самай бөліктері

B) Артқы бөлігі

C) Маңдай бөлігі

D) Төбе бөлігі

E) Барлық жауап дұрыс

ANSWER:A

Ауызша, жазбаша сөйлеу түрлері арқылы сауаттылық:

A) Модельдеу принципі

B) Оқыту принципі

C) Дидактикалық принципі

D) Ғылымилық принципі

E) Көрнекілік принципі

ANSWER:A

Əлемдік тəжірибеде қолданылып отырған сындарлы теориялық оқытуға негізделген тəсіл дегеніміз не:

A) Пəнді терең түсіну қабілетін дамыту жəне алған білімдерін

пайдалана алуын қамтамасыз ету

B) Дəстүрлі оқытудың жетілдірілген түрі

C) Көрсеткішке негізделген оқыту

D) Жаттау қабілетін дамыту

E) Оқытудан алынған механикалық түрде есте сақталған мəліметтерді

ANSWER:A

Əлеуметтік – мəдени теориясындағы маңызды ұғым:

A) Жақын арадағы даму аумағы

B) Өзін- өзі реттеу

C) Сыни тұрғыдан ойлауды үйрету

D) Өзін-өзі таныта білу қажеттілігі

E) Оқыту үшін бағалау,оқытуды бағалау

ANSWER: A

Əлеуметтік сындарлылық тұрғыдан білім беруді түсіну жайында айтқан ғалымдар:

A) Выготский, 1978 ж., Вуд1998 ж.

B) Пиаже,1960ж

C) Авраам Маслоу,1966

D) Говард Гарднер,1970

E) Карл Роджерс, 1983

ANSWER:A

Əлсіз дағдылар:

A) Мазасыздық, селқостық

B) Əңгімелеуге идея дайындау

C) Өзін-өзі реттеу

D) Сыни тұрғыдан ойлауды үйрету

E) Жетектеуші

ANSWER:A

Əңгіме білім алу мақсатында жүргізілгенімен, оған қатысушылардың өзгелер ұсынған қандайда болсын идеаларды төзімділікпен тыңдау қай əңгімелесу түріне жатады:

A) Топтық –əңгіме

B) Жеке- әңгіме

C) Бірігу-әңгіме

D) Балалармен-әңгіме

E) Жеке-дара-әңгіме

ANSWER:A

Əңгіме дебат барысында:

A) Ой пікірлерде үлкен алшақтық болады

B) Әркім ақылға қонымды мәлімет ұсынады

C) Бір-біріне сұрақ қояды

D) Көптеген талқылаулар болады

E) Барлық жауап дұрыс

ANSWER:A

Əңгімеге сыныпта бастама жасайтын жəне де оны бақылап отыратын адам мұғалім болатын жағдайларды көрсететін модель:

A) «Бастама-жауап-кейінгі əрекет» (БЖƏ)

B) «Əлеуметтік теоретиктер, мотивациялық, аффективті теоретиктер»

C) « Əлемді өзгеше қырынан қарастыру арқылы танып білу»

D) «Əлеуметтік психология, аффективтік теориялар, когнитивті»

E) «Əріптестердің кəсіби дағдылары мен олардың өзіне деген сенімін дамыту»

ANSWER:A

Əңгімелесу негізінде кеңес берудің кең тараған үш түрі:

A) Əңгіме құру, талқылау, əңгімелесу

B) Өздік тәрбие

C) Сандық сауаттылық

D) Мазасыздық,селқостық

E) Бақылау,талдау

ANSWER:A

Əңгімелесудің үш түрі:

A) Əңгіме-дебат, зерттеушілік əңгіме, топтық əңгіме

B) Бақылау,интерпретация,қорытынды

C) Болжау және сұрыптау

D) Формативтік және жиынтық

E) Сыни тұрғыдан ойлау

ANSWER:A

Əрекеттегі мағынаны қайта қарастырудың ретроспективті үдерісі:

A) Рефлексия

B) Диалогтік оқыту

C) Сындарлы оқыту

D) Оқытуды бағалау

E) Өзін-өзі бағалау

ANSWER:A

Əсердің өлшемі:

A) Бұл сұраққа жауап беру тəсілі

B) Әңгімелеуге идея дайындау

C) Үш жоба

D) Өзін-өзі таныта білу қажеттілігі

E) Кешенді үдеріс

ANSWER: A

Б.Скиннер көзқарасы бойынша, адамдардың лайықты істері үшін ынталандыру, лайықсыз құлықтарын елемеу немесе жаза қолдану:

A) Оперантты шарттылы

B) Көп білу

C) Педагогикалық білім

D) Когнитивті тәсіл

E) Белсенділік

ANSWER: A

Бағалау арқылы оқуды жақсарту үшін енгізілуі тиіс түйінді бес фактордың бірі

A) Оқушының өзін-өзі бағалауға қатыстырылуы

B) Білімді үйрету

C) Әңгімелеуге идея дайындау

D) Бес жастағы балаларға метакогнитивтік стратегияларды үйретуге болады

E) Оқушы үні

ANSWER: A

Бағалау арқылы оқытуды жақсартуға байланысты болатын факторлардың қайсысы түйіндеу қатарына жатпайды

A) Тек мұғаліммен жүргізілетін бағалау

B) Мұғалім мен оқушы арасындағы ой-пікірдің жүйеленуі мен дамуы

C) Мұғалімдер мен оқушылардың жетістікке жетуі

D) Оқушының білімі мен дағдыларын бағалау

E) Мұғалімнің көшбасшылығы

ANSWER: A

Бағалау барысында мұғалім жобалаушы ретінде болатын сұрақты таңдаңыз

A) Тақырып, бөлімді өткен уақытта не қызықты əрі пайдалы болады?

B) Қайталама-түзету

C) Оқытудағы гуманистік бағыт

D) Өздік тарбие

E) Адамның өсуі

ANSWER: A

Бағалау кезінде қолдануға болмайтын ақпарат

A) Бұл мен көргім келгендей, ең жақсы жұмыс емес

B) Бұл мен көргім кемеген, ең жаман жұмыс

C) Бұл мен көрген, ең керемет жұмыс

D) Бұл мен көріп кеткен,ең жақсы жұмыс

E) Барлық жауап дұрыс

ANSWER: A

Топтық жұмысты әркімнің пайдалы деп санағанымен, мұқият бағалау жүргізілетін әңгіме түрі

A) кумулятивті әңгіме

B) рефлексивтік әңгіме

C) реттелген әңгіме

D) зерттеушілік әңгіме

E) Әңгіме-дебат

ANSWER: A

Пән мен шынайы өмір арасындағы байланыстарға ықпал ететін оқу

A) мағынаны ұғыну және оның мәнін анықтау

B) мәлімет пен әдістерді жинақтау

C) есте сақтау және ақпаратты өндеу

D) қажет болғанда дерек пен дағдыны қолдану

E) дағдыны қолдану

ANSWER: A

Оқушылардың сын тұрғысынан ойлануындағы «өз көзқарасының болжамдарының субъективті екенін түсіну» ерекшелігі

A) өзіндік сана сезім

B) жүйелілік

C) өзіндік пайым

D) өзіндік тәртіп

E) ұтымдылығы

ANSWER: A

Білім алушылар өздерінің оқудың қандай сатысында тұрғанын, қандай бағытта даму керектігін анықтау үшін жүргізілетін бағалау

A) Оқу үшін бағалау

B) Тұрақты бағалау

C) Сараланған бағалау

D) Табысты бағалау

E) Топтық бағалау

ANSWER: A

Блэк пен Уильям зерттеулерінде сыныптың "қара жәшік" метафорасы қолданылған. Осы метафорының негізгі идеясын көрсетініз

A) Оқушыларды өзін-өзі бағалауға қатыстыру

B) Сыныптағы диалогтық оқытудың мәні

C) Әр түрлі жастағы оқушыларды оқыту

D) Оқушылардың табысты тәжірибелерін насихаттау

E) Ақпараттық технологияны қолдану

ANSWER: A

Бағалау арқылы оқуды жақсарту үшін енгізілуі тиіс бес түйінді фактордың бірі

A) Оқушылардың өзін-өзі, өзара бағалауға араластыру

B) Оқушылардың оқуын бағалауда өлшемдердің зерделенуі

C) Оқушылардың сыртқы және ішкі тестілерді тапсыруы

D) Оқушылардың әрқайсысына жеке тапсырма даярлау

E) Оқушыларға топтық тапсырма әзірлеу

ANSWER: A

Оқуды жақсарту мүмкіндіктерін, сондай ақ осы мүмкіндіктерді іске асыру әдістері мен түрлерін анықтауға бағытталған бағалаау түрі

A) Оқу үшін бағалау

B) Сараланған бағалау

C) Оқуды бағалау

D) Жылдық бағалау

E) Тоқсандық бағалау

ANSWER: A

Бағалау мақсатында жүргізілген қадағалау нәтижесінің нтерпретациясы

A) Алынған мәліметтердің мәнін анықтау

B) Оқудың келесі кезеңдерін жоспарлау

C) Оқушының келесі даму бағытын анықтау

D) Балл және баға қою бойынша қорытындылау

E) Енгізілген өзгерістердің тиімділігін бағалау

ANSWER: A

Бұл өлшемге сәйкес келетін балаларда ерте жасынан бастап ерекше қабілеттерін ұзақ уақытқа ұстай алатыны байқалады

A) Шоғырлану

B) Өз білімін жетілдіру

C) Күрделікке деген сүйіспеншілік

D) Есте сақтау

E) Логикалылығы

ANSWER: A

Дарынды және талантты балаларды анықтауда жоспарлауға көп уақыт жұмсап, бірақ жоспарды тез жүзеге асыра алуымен ерекшенетін оқушының өлшемі

A) Ойлау қабілетінің жылдамдығы

B) Өз білімін жетілдіру

C) Икемділік

D) Дербестік

E) Күрделікке деген сүйіспеншілік

ANSWER: A

Ең үздік оқушыларды анықтаудағы икемділік өнімді өлшемнің сипаттамасы: A) басқаларға қарағанда ойлау қабілеттері жақсы уйымдастырылған

B) Ерте жастан бастап оқи, жаза алады

C) Олар ақпаратты біліп қана қоймай, оны пайдалана алады

D) Жоспарлауға көп уақыт жұмсауы мүмкін

E) Қызығушылығын дамыту үшін ойын мен тапсырмаларға ұмтылады

ANSWER: A

Дарынды және талантты оқушылардың «жаңа идеяларға сынақ жүргізуге және қателесуге тәуекел етуге дайын» деген спаттамасының санаты

A) Креативті ойлау

B) Ынталандыру

C) Табандылық

D) Дербестік

E) Шығармашыл

ANSWER: A

Ең үздік оқушыларды анықтаудағы күрделілікке деген сүйіспеншілік сенімді өлшемінің сипаттамасы (Фриман)

A) Қызығушылығын арттыру үшін күрделі ойын мен тапсырмаларға ұмтылады

B) Ерте жастан бастап оқи, жаза алады

C) Жоспарлауға көп уақыт жұмсауы мүмкін

D) Олар ақпаратты біліп қана қоймай, оны пайдалана алады

E) Басқаларға қарағанда ойлау қабілеттері жақсы ұйымдастырылған

ANSWER: A

Ренцулли мен Райстың дарынды және талантты оқушылардың білімін жетілдірудің қызметінің 1кезеңі.

A) жалпы зерттеу жаттығулар

B) топтық оқу жаттығулары

C) нақты проблемаларды жеке зерттеу

D) жеке оқу жаттығулары

E) нақты мәселелерді шағын топта зерттеу

ANSWER: A

Сабақты зерртеу тәсілінің бастапқы кезеңі

A) Топ мүшелерінің бірлесіп сабақты егжей-тегжейлі жоспарлауы

B) Топ мүшесінің белгіленген сыныпта зерттеу сабағын жүргізуі

C) Топ мүшелерінің жұмысты бірлесе қайта жоспарлауы

D) Оқушылардың оқу үрдісіндегі нәтижелерін жүйелеу

E) Оқушылардың оқу үрдісіндегі нәтижелерін талдау

ANSWER: A

Сабақты зерттеу тәсілінің демократиялық ерекшеліктеінің бірі

A) мұғалім зерттеу барысында жнақтаған білімімен педагог қауыммен кеңінен бөлісе алады

B) оқыту мен сабаққа берілген кез келген баға мұғалімнің жұмысына қатысты болады

C) негізгі жауапкершілік сабақ беретін мұғалімге ғана жүктеледі

D) зерттеу барысында барлық топ мүшелері толық емес көлемде үдеріске тартылады

E) негізгі жауапкершілік оқушыға ғана жүктеледі

ANSWER: A

Сабақты зерттеудің мойындалған ерекшелігінің бірі

A) Демократиялы

B) Оқшаулы

C) Әмбебапты

D) Көпқырлылы

E) Кіріктірілген

ANSWER: A

Сабақты зерттеуде зерттеу үшін жауапкершілік алады

A) Бүкіл зерттеу тобы

B) Сабақ өткізген мұғалім

C) Мектептің педагогикалық ұжымы

D) Топ жетекшісі

E) Топ оқушылары

ANSWER: A

Сабақты зерттеу (Lesson Study) үдерісінде топ мүшелерінің түйінді идеяларды зерттеуге қатысты жауап іздеуі үшін жүргізілетін қадамды анықтаңыз

A) Жоспарлауда қолдану үшін зерделенген әдебиеттер нәтижелерін қорығуы

B) Топтың жұмыс нәтижелілігін қамтамасыз ететін ережелер жүйесін жасауы

C) Топ мүшелерінің зерттеу сабағы аяқтала салысымен бірден талқылау жүргізу

D) Мұғалімдердің зерттеу сабағы туралы бірнеше оқушымен сұхбат жүргізуі

E) Қай сынып назарға алынатынын шешуі

ANSWER: A

Сабақты зерттеудің спаттамалық ерекшеліктерінің бірі

A) Рефлексиялы

B) Жүйелілік

C) Бәсекелестік

D) Ғылымилық

E) Жоспарлық

ANSWER: A

Оқушылардың тақырып бойынша нені түсінбенгенін анықтау үшін бақылау алып ақтандақтарды жоюдағы бағалау мақсаты

A) Оқудағы қиындықтарды анықтау

B) Стандартты бақылау және жүйелеу

C) Оқыту стилін бақылау

D) Болжау және сұрыптау

E) Бағдарлама мазмұнын анықтау

ANSWER: A

Дж. Флейбелл бойынша, оқушыға тапсырманы орындауға кеңес берілмегендіктен, оқушының қабілеті жетіп тұрса да, тапсырманы орындай алмауы

A) Өнімділік тапшылығы

B) Шектеулі уәжділік

C) Оқу салғырттығы

D) Оқу сауаттылығы

E) Оқу даралығы

ANSWER: A

Оқу пирамидасына сәйкес оқушылардың алған ақпаратты есте сақтауы үшін ең тиімдісі

A) Дәріс

B) Семинар

C) Лаборатория

D) Факультатив

E) Экскурсия

ANSWER: A

Оқушы қалай ойлайтынын, оқитынын қадағалау, бағалау осы ойлау нәтижелерін кейін оқу үдерісіне саналы пайдалану үдерісі

A) метатану

B) таным

C) метағылым

D) метаоқу

E) ғылым

ANSWER: A

Өзгелерден қарағанда жоспарлауға көп уақыт жұмсайды, бірақ жоспарды тез жүзеге асыратын оқушыға сәйкес өлшем

A) ойлау қабілетінің жылдамдығы

B) Өз білімін жетілдіру

C) Икемділік

D) Дербестік

E) Күрделікке деген сүйіспеншілік

ANSWER: A

Жарыс әдісі

A) Өз нәтижесін баскалармен салыстыра отырып, тұлға қасиеттерін қалыптастыру және бекіту

B) тиімді әдісті аныктау жолы

C) нәтижені бекіту әдісі

D) жеңімпаз анықгайтын ойьін

E) тәрбиеленушінің басқа тәрбиеленушілермен артықшылығын анықгау

ANSWER: A

Тәрбие принциптеріне

A) саналы түрде жеке тұлғаның қадірленуі

B) ойын іс-әрекетіне қатысу

C) жеке тұлғаның қалыптасу процесі

D) ортаның әсері

E) тұқымқуалауінылық әсері

ANSWER: A

Тұлғаның ақыл-ойын қалыптастыру әдістері

1. этика тақырыбындағы әңгіме, түсіндіру, этикалық сұқбат, пікірталастар, үлгі-Өнеге

B) сұрактардын кӨмегімен материалдарды жинау эдісі

C) тәрбие әдісінің белігі

D) мұғалім колданатыц окыту тәсілі

E) субьективтік-прагматикалық

ANSWER: A

Білім мазмұнын таңдау принцип?

A) пәнаралық және пәнішілік

B) саналылық және кӨрнекілік

C) белсенділік және пәнаралық

D) кӨрнекілік және бірі әділік

E) жүйелілік және ғылымилық

ANSWER: A

Білім беру мазмұны:

A) ғылыми білімдер, іскерліктер мен дағдылар жүйесі

B) танымдық, беясенділік кызығушылықтар

C) ақыл-ой, адамгерпгілік, еңбек тәрбиесі

E) құзыреттіліктер, бағалау жүйесі

ANSWER: A

Оқушы алдына мұғалімнің мэселені қойып, оныи карама-кайшылығын туғызып тұрған сұракты табуға

ұсынатын және шешілу жольш кӨрсететін оқыту әдісі:

A) мәселелік мазмұндау

B) жеке-ізденушілік әдіс

C) эвристикалық әдіс

D) зерттеу әдісі

E) ізденушілік әдіс

ANSWER: A

Окыту мазмұны окушыларды обьективті ғылыми дәйектермен, теориялармен және заңдармен

таныстырса және ғылымның қазіргі жағдайын кӨрсете алса, ол қай принципке жатады

A) ғылымилык

B) жүйелілік пен бірізділік

C) оқытудың түсініктіліті

D) саналылық

E) кӨрнекілік

ANSWER: A

Ата - анасынан ұрпактарына қандай да бір белгілер мен ерекшеліктердің

Берілуі

A) тұқым қуалаушылық

B) табиғи орта

C) жеке тұлғаның дамуы

D) тәрбие

E) әлеуметтік орта

ANSWER: A

Белгілі бір жаңа енгізілімнің

тиімділігіне баға беретіндей нақгы критерий ол

A) жаңашылдық

B) мақсаттылық

C) белсенділік

D) бірізділік

E) ғылымилық

ANSWER: A

Сабақты психологиялық талдау

A) мұғалімнің пәндік-тұлғалык рефлексиясы

B) мектепішіпік мониторинг

C) мұғалімнің инновациялъгқ іс- әрекеті

D) танымдық ізденіс

E) педагогикалық шеберлік

ANSWER: A

Мұғалімге ағымдағы сабакты талдауға және кадағалауға негіз болатын

педагогикалық іскерлік

A) оқушыныц білімді өз бетінше тәжірибеде қолдану ептілігін байқау

B) оқушынын жылдам есте сақтауын байқау

C) оқушының зейінін шоғырландыру

D) оқушынын логикалық ойлауын ұйымдастыру

E) оқушының зейінін тұрақтандыру

ANSWER: A

Сабакты жоспарлау және оны Өткізу технологияларын дайындаудың бірінші бӨлігі:

A) сабақ максатын, оның әрбір қадамын терең ойластыру

B) жоспарланған сабаққа материал жинақтау

C) арнайы дәптерге сабақ жоспарын белгілі бір түрде жазып алу

D) балалардьщ мүмкіншіліктерін анықтау

E) сабаққа қажетті құралдарды анықтау

ANSWER: A

Сабақ жоспарының соңғы кезені

A) сабақты қорытындылау

B) оқушыларға нұсқаулар айту

C) үй тапсырмасын беру

D) оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау

E) сабақты талдау

ANSWER: A

Елестету, салыстыру, түсіндіру және дәйек келтіру, мақұлдау кезендерін қамтитын тәсіл

A) далелдеу

B) жоспалау

C) даярлау

D) пайымдау

E) талдау

ANSWER: A

Л.Выготский бойынша оқушылар Өздерінің «Жақын арадағы даму аймағында» жұмыс істегенде

жақсаратын үдеріс

A) танымдық даму

B) психологиялық даму

C) эмоционалдық даму

D) физикалык даму

E) шығармашылық даму

ANSWER: A

Ж. Брунердің «Көпіршелер тұрғызу» метафорасы бойынша оқупіының

дамуындағы ересек адамның рӨлі

A) оқудын дамуында түрлі деңгейдегі қолдауы

B) оқушының оқуының дамуын бағалауы

C) кез келген әрекетіне жауап беруі, бағалауы

D) баланың оқу әрекеттерін бақылауы

E) оқу эрекеттерін бақылауы, жауап беруі

ANSWER: A

Н. Мерсер зерттеулеріне сәйкес, әнгіме-дебат барысында байқалатын әрекет

A) Ресурстарды біріктіруге

бағытталған аздаған талпыныс жасалады

B) Ұсынылған идеялар қайталаяады және үнемі мүкият багаланады

C) Қатысушылар ұсынылған

идеяларды тӨзімділікпен тыңцайды

D) Топтағы қатысушылардың келісімге ұмтылуы маңызды деп саналады

E) Қатысушылар бір-біріне сұрак қояды және айтхандарын дәлелдейді

ANSWER: A

Диалог барысында әркімнің идеясы құнды деп саналып, мұқияг бағалаудан ететін әңгіменін турі

A) зерттеушілік әңгіме

B) реттелмеген әңгіме

C) дамытушы әңгіме

D) әңгіме-дебат

E) кумулятивтік әңгіме

ANSWER: A

Орта бірлесуден гӨрі, бәсекеге бағытталатын әңгіменің түрі

A) әңгіме-дебат

B) рефлексиялық әңгіме

C) реттелген әнгіме

D) кумулятивтік әңгіме

E) зерттеушілік әңгіме

ANSWER: A

Оқу үдерісінін тиімділігін

айқындайтын негізгі факторлардың бірі

A) балалардың калай оқитынын мұғалімнің түсінуі

B) баланын кұрбысына қарап окитынын мұғалімнің білуі

C) окушылардың барлығына бірдей тапсырма беруді білуі

D) балаларға қоятын талаптарды мұғалімнің білуі

E) сыныпта не болып жатқанын мұғалімнің тұсінуі

ANSWER: A

Брунер бойынша оқушылар тапсырманы сәтті аяқтау үшін жетекшінің біртіндеп «итермелеуі» түрінде көрініс беретін, үнемі ұлғайып отыратын қолдауы

A) «кӨпіршелер тұрғызу»

B) «шыңға Өрмелеу»

C) «табысқа жетелеу»

D) «үштік модель»

E) «жағдаяттық таным»

ANSWER: A

Оқушылардын білім, дағдыларын дамытуға мұғалімнің қолайлы жағдай қалыптастыруы

A) оқыту ортасын күру

B) әлеуметтік эрекеттестік

C) Өздігінен реттелетін оқу

D) кӨпіршелер тұрғызу

E) табысқа итермелеу

ANSWER: A

Оқу үшін бағалаудың мақсаты

A) Табысқа жетуге бағыт беру

B) Пәнге бейімділігін тексеру

C) Білім денгейін анықтау

D) Оқу нәтижесін тіркеу

E) Оқу жетістігін белгілеу

ANSWER: A

Бағалаудын барлык түрлеріне тән ұш сипаттама бар. «Интерпретация» сипаттамасына сәйкес мұғалім әрекеті

A) оқушынын жауабьпт критерийге сәйкестендіру

B) оқуптынын жауабьгаа сәйкес шешім қабылдау

C) қажеттілікке сәйкес қосымша ресурс даярлау

D) жазбаша тест жұмыстарынын жинағын құрастыру

E) оқушының тапсырманы орындауын қарау

ANSWER: A

27. Оқушыны бағалау үшін корытынды жасау үдерісі

A) оқушынын жауабына сәйкес шешім кабылдау

B) оқушынын тапсырманы калай орындағанын түсіну

C) оқушынын сұраққа жауабын тыңдау

D) оқушынын жауабын критерийге сәйкестендіру

E) окушыларға проблемалық тапсырмалар үлестіру

ANSWER: A

«Өзгелерден Караганда өзінің оқуының қалай жүретінін жақсы білетін және оны реттей алатын оқушы» сипатына сәйкес келетін Өлшем

A) Өз білімін жетілдіру

B) есте сақтау және білім

C) икемділік

D) мәселені шешу

E) ойлау қабілетінін жылдамдығы

ANSWER: A

Сабақты зерртеу (Lesson study)

тәсілінде зерттеу сабағы аякталғаннан кейін жүзеге асатын талдаудын

белгіленген құрылымы бойынша кезеңдердін бірі

A) келесі сабакты зерттеуді топпен бірлесе жоспарлау

B) зерттеуге қажетті здебиетгерді зерделеу

C) зерттеу сабағының күтілетін нәтижесін болжамдау

D) түйінді идеяларды талқылау

E) топпен бірлесе сабақтың максатын аныкгау және дайындау

ANSWER: A

Сабақты зерттеу тәсіліне қатысты дұрыс түжырым

A) Топты кәсіби ұйымдастыру үшін тәжірибесі бар мүғалім арнайы шакырылады

B) Зерттеу жүргізуші топты бір

әдістемелік бірлестіктің кем дегенде бес мұғалімі қүрайды

C) Сабақты зертгеуді іс-әрекеттегі зерттеу ретінде қарастыруға болмайды

D) Сабаққа берілген кез келген баға жеке мұғалімге ғана қатысты болады

E) Зерттеу барысында жинақталған білімді топ мүіпелері ғана пайдаланады

ANSWER: A

Тәрбие принциптеріне жатпайтын түсінік

A) оқытудың проблемалылығы

B) ұжымда тәрбиелеу

C) жағымды іске сүйену

D) тәрбиеленушілердің саналылығы

E) тұлғалық тұрғыдан қарау

ANSWER: A

Тәрбиелік сапалардың берілген мақсаттарды Өндеу мақсатымен тәрбиеленушінін тәртібіне, сезіміне, ерігіне, санасына әсер ету тәсілі

A) тәрбие әдісі

B) дамудағы жетекшілік әдіс

C) дамудағы басшылыққа алынатын әдіс

D) тәрбие формасы

E) тәрбие құралы

ANSWER: A

Тәрбие әдістерініц логикалык қатарынан кайсысына шектеу қоюға болады

A) көрнекілік

B) жеке үлгі

C) сендіру

D) жаттығу

E) мадақтау

ANSWER: A

Тәрбие әдістерін таңдап алу шарттары тэуелді

A) педагогикалық жағдаятқа

B) әлеуметтік ортаға

C) дамыту ортасына

D) оқу процесіне

E) тұқым қуалаушылыққа

ANSWER: A

КӨрнекілік әдістер

A) иллюстрация, демонстрация

B) кітаппен жұмыс, мадақгау

C) жаттығу, практикалық жұмыс

D) дәріс, баяндау

E) әнгіме, пікір алмасу

ANSWER: A

Оқытуды ұйымдастырудың қосымша түрлері:

A) кеңес беру

B) конференция

C) үй жұмысы

D) сабақ

E) дәріс

ANSWER: A

Окыту құралы деп нені айтады

A) оқу кітаптары, кӨрнекі жәнс техникалық құралдар

B) білім, іскерлік, дағдыны меңгерудің жолы

C) оқу тәсілінің белігі

D) оқытудың құрамды бӨлігі

E) техникалық құрал-жабдыктар

ANSWER: A

Ғылымдағы білімнің мазмұны анықталады

A) адам, техника, қоғам, табиғат туралы білімдер негізі ретінде

B) адамзаттың жинақтаған тәжірибесі рсгінде

C) ғылыми-педагогикалық қызметті ұйымдастыру формасы ретінде

D) тәрбие жұмысының әдісі ретінде

E) әлеуметтік тапсырыстың моделі ретінде

ANSWER: A

Мұғалімнің окытушылық әрекеті және оның басқаруымен оқушыньң

танымдық іс-әрекеті

A) оқыту

B) Өздігінен білім алу

C) білім

D) ілім

E) тәрбие

ANSWER: A

Мұғалім қызметіндегі он нәтижелердің барынша тұрақтылығын білдіретін

педагогикалық инновацияның критерий!

A) нәтижелілік

B) бұқаралық тәжірибеде шығармашылықпен қолдану мүмкіндігі

C) оптималдық

D) шығармашылық

E) жаңашылдық

ANSWER: A

Проблеманы қою

A) не берілгенін, ненің анық екендігін және нені шешу керектігін анықтау

B) проблеманы нақтылау

C) қиыншылық себебін анықтау

D) гипотезалар ұсыну

E) проблеманын шешу жолдарын корсету

ANSWER: A

Мұғалім іс-әрекетінің нәтижелілігі

A) тиімділігімен анықталады

B) жаңалығымен аныкталады

C) мақсаттылығымен анықталады

D) саналылығымен аныкгалады

E) бағыттылығымен анықталады

ANSWER: A

Сабақтың жоспарын кұрастырудың негізі:

A) тақырыптық жоспар

B) перспективтік жоспар

C) күнделікті жоспар

D) сабақ жоспары

E) тәрбие жоспары

ANSWER: A

Әдістемелік, тәрбиешілік, зерттеушілік, кәсіптік-адамгершілік, басқара білу мәдениеті

A) мұғалімнің жалпы мэдени дайындығы

B) ғылыми-әдістемелік дайындығы

C) педагогикалық дайындығы

D) әдістемелік дайындығы

E) психолгиялық дайындығы

ANSWER: A

Диалог барысында әркімнің идеясы құнды деп саналып, мұқият бағалаудан Өтетін әңгіменін түрі

A) зерттеушілік әңгіме

B) әңгіме-дебат

C) реттелмеген әнгіме

D) кумулятивтік әңгіме

E) дамытушы әңгіме

ANSWER: A

Дарынды және талантты балаларды анықтауда «Өз білімін жетілдіру»

Өлшеміне сәйкес келетін балаларда кӨрініс табатын ерекшелік

A) олар Өздерінің оқуларын реттей алады

B) олар ерте жастан сӨйлей, оқи, жаза алады

C) құрылған жоспарларды тез жүзеге асырады

D) топты идеяларды қабылдауға иландырады

E) максатты Өзі үшін белгілеп, оған ұмтылады

ANSWER: A

Құрылымдалған ортадағы оқушылардың білім алу үдерісі ретінде тәжірибелік қоғамдастыктарға

қатысуды зерттеген ғылыми бағыт

A) әлеуметтік-жағдаятты

B) психоаналитикалы

C) гештальттік

D) бихевиористикалы

E) гуманистік

ANSWER: A

Оқушының білім алуын қолдау үшін койылатын сынақтан өткен сұрағы

A) Осы айтқандарынызға мысал келтіре аласыз ба?

B) Бұл мзселе жӨнінде тагы кім Өз ойын айтқысы келеді

C) Кешегі сабақта қандай манызды мэселелерге тоқталды

D) Берілген мысал айтылу мақсатына қарай қандай сӨйлем

E) Бүгінгі сабақ сіздердің кӨңілдеріңізден шықты ма?

ANSWER: A

М.Чиксентмихайдың «Өзіндік мақсат» сызбасы бойынша дағдысы төмен оқушыға жоғары міндет коюдың нэтижесі

A) алаңдау

B) зерігу

C) түсіну

D) ағын

E) игеру

ANSWER: A

Оқушының жауабын алғаннан кейін де кідіріс жасау оқушыға мүмкіндік береді

A) Өз жауабын түзетуге, нақтылауға

B) Өзге дереккӨздер бойынша ізденуге

C) баска сұрақтарға қосымша жауап беруге

D) Өзгелердің жауаптарымен еалыстыруға

E) сыныптас құрбыларынан кӨмек сұрауға

ANSWER: A

Жаттап алынған білімді анықтауға арналған сұрақ

A) төмен дәрежелі

B) жетелеуші

C) жоғары дэрежелі

D) түрткі болу

E) сынақтан отказу

ANSWER: A

Білімнің педагогикалық аспектісі

A) оқушыларға ғылымды онтайлы түсіндіру тәсілі

B) оқу удерісі, оқыту әдістері туралы терец білім

C) оқу үшіи бағалау және оқуды бағалау әдісі

D) бақылау жұмыстарының талдау нәтижесін ұсыну

E) оқудағы кӨшбасшылык механизмін жұзеге асыру

ANSWER: A

Өткен материалға оралу, ой салу, дұрысын қабылдау, толық жауап

беруге итермелеу мақсатын көздейтін қарапайым сұрақ

A) түрткі болу

B) талдау жасау

C) баскаға бағыттау

D) зерттеуге бағылау

E) сынақтан Өткізу

ANSWER: A

Интернет қолдануда мұғалімнің ең маңызды міндеті

A) жеке деректерді құпияда сақтауға үйрету

B) сыныптастармен ақпараттарды бӨлісуге үйрету

C) подкастілерді қолдануға үйрету

D) ресми сайттарды қолдану

E) wiki-бетгерін редакциялауға уйрету

ANSWER: A

Оқу үшін бағалаудың мақсатын көрсетіңіз

A) табысқа жетуге бағыт беру

B) пәнге бейімділігін тексеру

C) білім деңгейін анықтау

D) оқу жетістігін белгілеу

E) пәндік батытқа белу

ANSWER: A

Қара жәшік» ішіндегі жұмыс

A) оқушымен бірге критерийлерді талдау

B) мүмкіндіктердің барлығын карастыру

C) жаңашыл идеяларға ашык болу

D) ақпараттық деректерді жинақтау

E) оқушыларға стратегиялар ұсыңу

ANSWER: A

Дарынды және талантты оқушыларды ынталандырып және әлеуетін дамытудағы тиімді тәсілдер

A) экстернат және зияткерлік тапсырмалар беру

B) сыйақы және зияткерлік тапсырмалар беру

C) марапатгау және әлеуеггі мүмкіндіктерін кӨрсету

D) оқшаулау және жоғарғы ынтаның болуы

E) грант және академиялық қабілеттің болуы

ANSWER: A

Сабақтьт зерттеу тәсілін жоспарлау барысындағы «зерттелінетін» оқушылар санаты

A) үлгермеушіліктің жоғары, орта, төменгі деңгейі

B) әлеуметтік тұрғыда қорғалған/қорғапмаған

C) математикалық, лингвистикалық, дарынды музыкалы

D) гипербелсенді, белсенді, пассивті

E) дамыған/әлсіз дамыған коммуникативтік қасиеггер

ANSWER: A

Ton мушелерінін сабақты зерттеу барысында оқушылардың оқу үдерісін зерделеу мақсаты

A) оқу сапасын арттыру

B) тәжірибе жинақтау

C) әріптестерін бағалау

D) тәлімгерлік жүргізу

E) тәжірибемен алмасу

ANSWER: A

Адамгершілік тәрбиесі

A) жалпыадамзаттық қундылықтарды игеру

B) эстетикалық циклды қалыптастыру

C) оқушылар тәртібінің тәжірибесі

D) гуманитарлық пәидерді білу

E) тұлғаның ғылыми дүниетанымы

ANSWER: A

Мектептен және сыныптан тыс тәрбие жұмыстарынұйымдастырушының міндетіне жатпайды

A) сабақ кестесін жасау

B) тәрбие жұмысының жоспарының орындалуын бақылау

C) белсенді оқушылардың сабақтан тыс тәрбие жұмысын Өткізулеріне эдістемелік кӨмек

D) мектептегі сабақтан тыс тәрбие жұмысын жоспарлау

E) еыньга жетекшілеріне тәрбиелік іс- шараларды Өткізуді ұйымдастыруға

әдістемелік кӨмек

ANSWER: A

Тұлғаның ақыл-ойын қдлыптастыру эдістері

A) этика такырыбындағы әңгіме, түсіндіру, этикалық сұқбат,пікірталастар, үлгі-өнеге

B) тәрбие әдісінің белігі

C) сұрактардың кӨмегімен материалдарды жинау эдісі

D) мұғалім колданатын окыту тәсілі

E) субьективтік-прагматикалық

ANSWER: A

Тәрбие процесінің қиыңдығы

A) өзгерісті, динамикалык, қозғалмалы

B) біржақгы, Өзгеріссіз

C) бір деңгейлі, кӨп сагылы

D) нақгы мақсаттардың болмауы

E) обьективті тұрактылы

ANSWER: A

Қайта-қайта орындалатын практикалық әрекетке машықтану:

A) дағды

B) іскерлік

C) мазмүн

D) құзыреттілік

E) білім

ANSWER: A

Тұлғаның өмір жолында өзін-өзі дамытуына, мүмкіншіліктеріне жете білуіне бағытталған тұтас процесс:

A) білім беру

B) жетілдіру

C) қалыптасу

D) дамыту

E) үйрену

ANSWER: A

Оқушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес әдістерді анықтауды талап ететін оқытудың принципі:

A) сәйкестік

B) мақсаттылык

C) белсенділік

D) кӨрнекілік

E) жүйелілік

ANSWER: A

Нақты жағдайдағы алынған мақсаггы шешу жолында белгілі басқа әдістердің ешкайсысы тез және тиімді шешу мүмкіндігін бере алмаған кезде қолданылатын аралас эдісгердің жиынтығы:

A) ситуациялық әдіс

B) дидактикалық ойын

C) практикалық әдіс

D) іскерлік ойын

E) лабораториялық жұмыс

ANSWER: A

Мұғалімнің инновациялық іс-әрекеті

A) оқушыларды Өз бетінше жауап іздеуге, ізденуге үйрету

B) оқушылардың жагымды мінез- құлкын қапыптастыру

C) сабақты психологиялық талдау

D) окушылардьщ дүниетанымын калыптастыру

E) оқу-тәрбие үрдісінде оқушыларды әлеуметтендіру

ANSWER: A

Педагогикалық шығармашылыктын маңызды элементі

A) Өз сабағын талдау және бағалау

B) сабақгың талдау, бағалау эріптестер тарапынан ғана болуы

C) Өз сабағын талдау, бағалаудың болмауы

D) сабақты бағалау, талдаудын мектеп әкімшілігі тарапынан болуы

E) сабақта жіберілген қателіктерді мойындау

ANSWER: A

Оқытудың максаты, оқушылардын білімдеріне, білікгері мен дағдыларына қойылатын талаптар, олардыц білімін бағалау жолдары, оқытудың түрлері мен әдістері туралы нұсқаулар, қажетті әдебиеттер қайда кӨрсетіледі

A) оқу бағдарламасының кұрамында

B) стандарт құрамында

C) оқулық құрамында

D) оқу-әдістсмелік құралдарда

E) күнтізбелік-тақырыптық жоспарда

E) оқу жоспарында

ANSWER: A

Әрбір жарғы жыл бойынша жасалатын жоспар:

A) күнтізбелік

B) мерзімдік жоспар

C) сабақ жоспары

D) перспективтік жоспар

E) күнделікті жоспар

ANSWER: A

Өткен сабақты талдаудың негізгі мәселесі

A) сабақтың дидактикалық және тәрбиелік міндетгері қалай шешілді

B) сабақ уакытында аяқталуы

C) балалардың мүмкіншіліктерін анықталуы

D) сабаққа қажетті құралдардын анықталуы

E) сабакта қолданылған тапсырмалардың құрастырьшуы

ANSWER: A

Ата - анасынан ұрпақтарына қандай да бір белгілер мен ерекшеліктердің берілуі

A) тұқым қуалаушылық

B) табиғи орта

C) жеке тұлғаның дамуы

D) әлеуметтік орта

E) тәрбие

ANSWER: A

Оқу үшін бағалаудың мақсаты

A) Табысқа жетуге бағыт беру

B) Оку нәтижесін тіркеу

C) Пәнге бейімділігін тексеру

D) Білім деңгейін аныктау

E) Оқу жетістігін белгілеу

ANSWER: A

Дарынды және таланты балаларды анықтауда ойлау қабілетінің жылдамдығы өлшемі сәйкес келетін сипаттама

A) жоспарлауға көп уақыт жұмсауы мүмкін, бірақ жоспарды тез жүзеге асырады

B) олар ерте жасынан бастап сөйлей, оқи және жаза бастайды

C) қызығушылытын арттыру үшін күрделі ойын мен тапсырмаларға ұмтылады

D) басқаларға қарағанда ойлау

қабілеттері жақсы ұйымдастырылған

E) олар ақпаратты біліп кана қоймай, оны пайдалана алады

ANSWER: A

Білімнің педагогикалық аспектісі

A) оқушыларға ғылымды оңтайлы түсіндіру тәсілі

B) оқу үшін бағалау және оқуды бағалау әдісі

C) оқудағы кӨнібасшылық механизмін жүзеге асыру

D) бақылау жұмыстарының талдау нәтижесін ұсыну

E) оқу үдерісі, оқыту әдістері туралы терен білім

ANSWER: A

Компьютерлік бағдарламалауда құжаттарды ашу және мұрағаттау үдерістерін білуді қамтитын білім саласы

A) технологиялық білім

B) пәндік білім

C) әдістемелік білім

D) педагогикалық білім

E) пеихологиялық білім

ANSWER: A

Оқу пирамидасына сәйкес оқушылардың алған ақпаратты есте сактауы үшін ең тиімдісі

A) өзгелерді оқыту

B) тәжірибе жасау

C) талқылау

D) аудио-визуалды қабылдау

E) көрсетілім

ANSWER: A

Орта мерзімді жоспарлауда оқу мақсаттарын калыптастыру шараларын білуге бағыттайтын негізгі сұрақтың Бірі

A) оқушылар нені білуге тиіс

B) сабақтың басты сәттері анықталды ма

C) қандай Өзгеріс іске асырылады

D) кӨрнекілік пайымдауға себепші болды ма

E) косымша дереккӨздер ескерілді ме

ANSWER: A

Дж.Флейвелп бойынша, окушыға білмеген тапсырманы орындауға кеңес берілмегендіктен, окушының қабілеті жетіп тұрса да, тапсырманы орындай алмауы

A) өнімділік тапшылығы

B) шектеулі уәжділік

C) оқуға салғыртты

D) тәжірибенің аздығы

E) қолдауға мұқтажды

ANSWER: A

Жеке тұлғаның өз өміріндегі коршаған орта өзгерістерін калай жене алатынын көрсететін қабілеті (Стернберг)

A) зият

B) табандылы

C) икемділік

D) жады

E) зейін

ANSWER: A

Кохлберг бойынша моральдік пайымдаудың екінші деңгейі

A) дәстүрлі моральдік пайымдау

B) нормативтікке дейінгі моральдік пайымдау

C) ұқсастық бойынша пайымдау

D) қоғамдық кӨзкарасқа сәйкес пайымдау

E) нормативтіктен кейінгі моральдік пайымдау

ANSWER: A

Бағалаудын барлық түрлеріне тән үш сипаттама бар. «Қадағалау» сипаттамасына сәйкес мұғалім әрекеті

A) оқушынын сұраққа жауабын тыңдау

B) оқуілының жауабын үлгімен сәйкестендіру

C) оқушыға тапсырма бойынша сұрақ қою

D) оқушының жауабына сәйкес шешім қабылдау

E) оқушының тапсырманы қалай орындағанын түсіну

ANSWER: A

Бағалау мақсатында жүргізілген кадағалау нәтижелерінің интерпретациясы

A) алынған мәліметтердін мәнін анықтау

B) оқушының жауабына сәйкес шешім шығару

C) оқытудың келесі кезендерін жоспарлау

D) енгізілген Өзгерістердің тиімділігін бағалау

E) оқушыныц келесі даму бағытын айқындау

ANSWER: A

Бағалаудын барлык түрлеріне тән үш сипаттама бар. «Интерпретация» сипаттамасына сәйкес мұғалім әрекеті

A) оқушының жауабын критерийге сәйкестендіру

B) оқушынын тапсырманы орындауын бақылау

C) оқушының жауабына сәйкес шешім қабылдау

D) жазбаша тест жұмыстарынын жинағын құрастыру

E) тапсырманы орындау қадамдарын талқылау

ANSWER: A

Ең үздік оқушыларды аныктаудағы икемділік сенімді Өлшемінің сипаттамасы

A) басқаларға қарағанда ойлау қабілеттері жақсы ұйымдастырылған

B) қызығушылығын арттыру үшін күрделі ойын мен тапсырмаларға ұмтылады

C) олар ақпаратты біліп кана қоймай, оны пайдалана алады

D) олар ерте жасынан бастап сӨйлей,оқи және жаза бастайды

E) жоспарлауға кӨп уақыт жұмсауы мүмкін, бірақ жоспарды тез жүзеге асырады

ANSWER: A

Оқытудың жаңа тәсілдерін эзірлеуде мұғалімдердің жаңа бастамасьтн жинақгауды кӨздейтін сабакты зерттеу тәсілінің түйінді сипаты

A) креативтілік

B) жүйелілік

C) ғыльтми дәлдік

D) зерттеу Өзектілігі

E) бірізділік

ANSWER: A

Сабақты зерттеу үдерісінде білім сапасын арттыратын белгілі бір тәсілді дамыту жолын анықтау үшін зерделенеді

A) оқушылардың оқу үдерісі

B) ұжымның жетістігі

C) ата-аналардың ықпалы

D) әдістемелік бірлестіктің жұмысы

E) мұғалімнің оқыту тәжірибесі

ANSWER: A

Экологиялық тәрбиенің мақсаты

A) экологиялық мәдениетті қалыптастыру

B) жан-жақты дамыған тұлғаны қалыптастыру

C) салауатты Өмір сүруді қалыптастыру

D) диалектикалық-материалистік дүниетанымды қалыптастыру

E) эртүрлі эрекеттерді меңгеру

ANSWER: A

Эстетикалық тәрбиенің құралдары

A) әдебиет, өнер

B) ерікті Өзара қызығупіылық, ынтымақтасгық принцип!

C) педпроцестің зацдьтлықгары

D) конференция

E) коғамдык пікір

ANSWER: A

Тәрбиенің мақсаты

A) жеке тұлғаны жан-жақты дамыту

B) сүйіспеншілікті дамыту

C) ақыл-ой тәрбиесі

D) адамдарға құрмет сезімін дамыту

E) жеке адам бойындағы мінез-кұлык

ANSWER: A

Тәрбиелік еапалардыц берілген мақсаттарды Өндеу мақсатымен тәрбиеленушінің тәртібіне, сезіміне, ерігіне, санасына эсер ету тэсілі

A) тәрбие әдісі

B) тәрбие формасы

C) дамудағы басшылыққа алынатын әдіс

D) дамудағы жетекшілік әдіс

E) тәрбие құралы

ANSWER: A

Оқулыққа қойылатын негізгі талап:

A) оқу бағдарламасына сәйкес болу

B) көрнекіліктермен жабдықталуды ескеру

C) мектеп жағдайының техникалық жағдайын ескеру

D) балалар кызығушылықтарына сәйкес болу

E) ата-аналар жағдайларын ескеру

ANSWER: A

Білім мазмұнын іріктеудің тәуелділігі

1. оқыту мен білім берудің мақсатына, ғылыми-техникалық прогрестің

дамуына

B) әлеуметтік тапсырысқа

C) оқытушылардың педагогикалык тәжірибелері мен ғылымның даму денгейіне

D) педагогикалық кадрлар даярлау деңгейіне

E) оқу-әдістемелік әдебиеттердің дайындалу деңгейіне@

ANSWER: A

Тұлғаның өмір жолында өзін-өзі дамытуына, мүмкіншіліктеріне жете білуіне бағытталған тұтас процесс.

A) білім бер

B) қалыптасу

C) дамыту

D) жетілдіру

E) үйрену

ANSWER: A

Қайта-қайта орындалатын практикалық әрекетке машықтану:

A) дағды

B) іскерлік

C) мазмұн

D) қузыреттілік

E) білім

ANSWER: A

Мұғалімнің озық педагогикалык тәжірибесінің жай тәжірибеден артықшылығы

A) логикасы, әдісі, тәсілі жағынан ерекше тиімді нәтиже береді

B) мұғалімиің моральдык-этикалық сапаларын қалыптастырады

C) оқушыларды әлеуметтендіреді

D) сабақты тез арада талдауға болады

E) оқушылардың дүниетанымын қалыптастыруға мүмкіндік береді

ANSWER: A

Мұғалімге ағымдагы сабакты талдауға және қадағалауға негіз болатын педагогикалык іскерлік

A) оқушынын жеке тұлғалық және мінез-құлық ерекшеліктерін байқау

B) оқушының жылдам есте сақтауын қадағалау

C) оқушының зейінін тұрақтандыру

D) оқушынын зейінін щоғырландыру

E) оқушының логикалық ойлауын ұйымдастыру

ANSWER: A

Мұғалімнің сабаққа дайындығынын бірінші кезеңі

A) сабақтарды тақырып бойынша жоспарлау

B) жоспарланған сабаққа материал жинақгау

C) жоспарлауды әрбір сабаққа сәйкес накгыландыру

D) әрбір жеке сабақтың жоспарын кұрастыру

E) әрбір жеке сабақтың жоспарын терең ойластыру’

ANSWER: A

Оқу бағдарламасының белгілі бір бөлімінде, оқу-тәрбие үрдісінің сабақ жуйесінде білім жетілдіруді анықтаудың ең қолайлы тәсілі

A) тақырыптық жоспарлау

B) токсандық жоспарлау

C) бӨлімдік жоспарлау

D) жылдық жоспарлау

E) мазмұндық жоспарлау

ANSWER: A

Ғылыми негіздегі педагогикалық процестің даму стратегиясын басқарудың коллегиялық органы

A) мектептін педагогикалық кенесі

B) мектептің тәрбие әдістері

C) жиналыс

D) пән бірлестіктері

E) мемлекеттік стандарт

ANSWER: A

Мұғалімге ағымдағы сабақты талдауға және кадағалауға негіз болатын педагогикалық іскерлік

A) өзінің сабақты түсіндіруі мен қойған сұрақтарына оқушылардын жауап реакцияларын қабылдау

B) оқушылардың жылдам есте еақтауын қадағалау

C) оқушылардың логикалык ойлауына жағдай жасау

D) оқушылардың зейінін тұрақтандыруын бақылау

E) оқушылардың зейінін шоғырландыруға мумкіндік жасау

ANSWER: A

Жаттап алынған білімді тексеруге арналған сұрақ

A) төмен дәрежелі

B) жетелеуші

C) түрткі болу

D) жоғары дәрежелі

E) сынақтан Өткізу

ANSWER: A

Дарынды және талантты балалардын аныктау Өлшемдерінің ішіндегі «Өз білімін жетілдіру» Өлщеміне сәйкес келетін сипаттама

A) олар өздерінің оқуларын реттей алады

B) ерте жастан сөйлей, оқи, жаза алады

C) идея ұсынып, дәлелдермен айғақтайды

D) мақсатты өзі үшін белгілеп, оған ұмтылады

E) топты идеяларды қабылдауға иландырады

ANSWER: A

М.Чиксентмихайдың «Өзіндік мақсат» сызбасы бойынша дағдысы жоғары оқушыға темен міндет қоюдын нәтижесі

A) зерігу

B) ағын

C) түсіну

D) игеру

E) аландау

ANSWER: A

Бірінші жауап алу үшін және оқушынын жауабын түзетуге камектесу үшін қойылған сұрақ

A) турткі болу

B) қалыпты дәрежелі

C) сынақтан Өткізу

D) тӨмен дәрежелі

E) баскаға бағыттау

ANSWER: A

Л.Шулъман құзырлы мұғалімге тән үш белгіні кӨрсеткен. Соның бірі болып табылатын оқытудың тәжірибелік дағдыларының сипаттамасы

A) оқушылардың білімін бағалау, ынталандыру, сабақты жоспарлау әдістемелерін меңгеруі

B) балаға білім беруге катысты нақты қалыптасқан түсінігі мен ұстанымдарының болуы

C) тәжірибені түсініп, дамыту үшін зерттеулер нәтижелерін калай қолдану керектігін білуі

D) жеке тұлға ретінде оқушы жайлы тұғьгрлы теориялык базаға негізделген білімнің болуы

E) ұстаз мамандығының этикалық және моральдық кұндылықтарын ұстануы

ANSWER: A

Оқушылар әлемді түсіну үшін құрылымдар мен модельдерді игереді және құрылымы бар ортаға қатысады деген тұжырымға негізделген оқу тәсілі

A) әлеуметтік-жағдаяттык тәсіл

B) танымдық тәсіл

C) гуманисгік тәсіл

D) психологиялық тәсіл

E) бихевиористикалық тәсіл

ANSWER: A

Оқушының Өз мақсаты мен тапсырмаларын білу, түсіну және бағалауды қамтитын метатануды Өлшеу кұрылымы

A) тапсырмаға бағытталған

B) оқуға бағытталған

C) бақылауға катысты

D) топтық білімге қатысты

E) жеке білімге катысты

ANSWER: A

Сынактан өткізу сұрағы

A) бұл мәселе жӨнінде тағы кім Өз ойын айтады

B) берілген мысал айтылу мақсагына карай қандай сӨйлем

C) бүгінгі сабақ сіздердің кӨңілдеріңізден шықты ма

D) осы айтқандарыңызға дәлел келтіре аласыз ба

E) кешегі сабақта қандай маңызды мәселелерге тоқталды

ANSWER: A

Орта бірлесуден гөрі, бәсекеге бағытгалатын әңгіменің түрі

A) әңгіме-дебат

B) кумулятивтік әнгіме

C) зерттеушілік әңгіме

D) реттелген әнгіме

E) рефлексиялық әңгіме

ANSWER: A

Егер бала ерте жасынан бастаи ерекше қабілеттерін ұзақ уақытқа ұстай алу қабілетін танытса онда оны ең үздік окушыны анықтау Өлшемінің кайсысына жаткызуға болады

A) шоғырлану

B) мәселені шешу

C) есте сақтау және білім

D) күрделілікке деген еүйіспеншілік

E) өз білімін жетілдіру

ANSWER: A

Окушыны бағалау үшін корытынды жасау үдерісі

A) оқушынын жауабына сәйкес шешім қабылдау

B) оқушыларға проблемалық тапсырмалар үлестіру

C) оқушының жауабын критерийге сәйкестендіру

D) оқушының сұраққа жауабын тыңдау

E) оқушының тапсырманы қалай орындағанын түсіну

ANSWER: A

Оқытудың жаңа тәсілдерін әзірлеуде мұғалімдердің жаңа бастамасын жинақтауды көздейтін сабақты зерттеу тәсілінің түйінді сипаты

A) креативтілік

B) жүйелілік

C) ғылыми дэлдік

D) бірізділік

E) зерттеу өзектілігі

ANSWER: A

Сабақты зерттеу тәсілінің аясын зерттеу сабағын жоспарлауда ерекше мән беріледі

A) «Бақылаудағы» окушылардың сабақта өтілетін материалды игеруі

B) «Зерттелетін оқушыларға» ерекшеленген тапсырмаларды дайындау

C) Сабақты зерттеу тәсілінін айналымын қамтамасыз ету

D) Оқушылардың өз бетінше оқу ресурстарын жинақтауы

E) Сабаққа берілетін бағаны болжамдау

ANSWER: A

Құкықтық тәрбие нәтижелілігінің басты кӨрсеткіші болып табылады

A) құқықтық сананы қалыптастыру деңгейі

B) құкықтық білімді қалыптастыру деңгейі

C) қоғамның заңды сактауын қадағалау

D) заңды сақтау кажеттілігі

E) заңды бұзғаны үшін жазалаудан қорқу

ANSWER: A

Жарыс әдісі

A) өз нәтижесін басқалармен салыстырн отырып, тұлға қасиеттерін қалыптастыру және бекіту

B) нәтижені бекіту әдісі

C) тиімді әдісті анықтау жолы

D) жеңімпаз анықтайтын ойын

E) тәрбиеленушінін басқа тәрбиеленушілермен артықшылығын анықтау

ANSWER: A

Мектептен және сыныптан тыс тәрбие жұмыстарын ұйымдастырушының міндетіне жатпайды

A) сабақ кестесін жасау

B) белсенді оқушылардың сабақтан тыс тәрбие жұмысын Өткізулеріне әдістемелік кӨмек

C) сынып жетекшілсріне тәрбиелік іс- шараларды еткізуді ұйымдастыруға

әдістемелік кӨмек

D) мектептегі сабақтан тыс тәрбис жұмысын жоспарлау

E) тәрбие жұмысыныц жоспарынын орындалуын бақылау

ANSWER: A

Адамның өзіндік жағымды сапаларын

дамытуға бағытталған саналы іс- әрекет

A) Өзін-Өзі тәрбиелеу

B) Өзін-Өзі үйрету

C) Өзін-Өзі Өзгерту

D) тәрбие

E) алғашқы тәрбие

ANSWER: A

Оқыту әдісі - білім алудың жолы, ал сол жолдағы бір қадам –

A) оқыту тәсілі

B) оқыту мақсаты

C) оқыту нәтижесі

D) оқыту мазмұны

E) оқыту құралы

ANSWER: A

Білім беру мазмұны:

A) ғылыми білімдер, іскерліктер мен дағдылар жүйесі

B) танымдық, белсенділік қызығушылықтар

C) оқыту әдістерінің, техникалық құралдардын жиынтығы

D) құзыреттіліктер, бағалау жүйесі

E) ақыл-ой, адамгершілік, еңбек тәрбиесі

ANSWER: A

Практикалық әдістер:

A) жаттығу, лабораториялық жұмыс

B) дәріс, баяндау

C) әңгіме, пікір алмасу

D) иллюстрация, демонстрация

E) кітаппен, техникалық құралдармен жұмыс

ANSWER: A

Жеке адамның жан-жакты дамуына оқыту мен тәрбие үйлесімдігіне ықпал жасауды талап ететін оқыту принципі:

A) бағыттылық

B) саналылық

C) белсенділік

D) кӨрнекілік

E) жүйелілік

ANSWER: A

Мұғалімнің сабақка дайындығынын екінші кезеңі:

A) әрбір жеке сабақтың жоспарын терең ойластыру мен құрастыру

B) оқу бағдарламасы бойынша такырыптық жоспар кұру

C) сабақты талдау

D) сабактарды тақырып бойынша жоспарлау

E) күнтізбелік жоспар жасау

ANSWER: A

Педагогикалық жаңалықтарды жасау, оларды педагогикалық

қауымдастықтың игеруі, бағалануы, пайдалануы мен оқыту және тәрбиелеу практикасына ендіру үрдісі

A) инновациялық

B) мониторинг

C) танымдық

D) психологиялық

E) педагогикалық

ANSWER: A

Жеке адамға ықпал ететін әлеуметтік факторлар

A) Тұқым қуалаушылық, орта, тәрбие

B) Енбек, оқу, білім

C) Ойын, іс әрекет, тәрбие

D) Мектеп, орта, отбасы

E) Өзін Өзі тәрбиелеу, белсенділік

ANSWER: A

Мүғалімнін инновациялық іс-әрекеті

A) озыкқ педагогикалық технологияларды игеру және қолдану

B) оқушылардың жағымды мінез- кұлкын қалыптастыру

C) оқу-тәрбие үрдісінде оқушыларды әлеуметтендіру

D) оқушылардың дүниетанымын қалыптастыру

E) сабакты психологиялық талдау

ANSWER: A

Оқытудың максаты, оқушылардын білімдеріне, біліктері мен дағдыларына қойылатын талаптар, олардың білімін бағалау жолдары, оқытудың түрлері мен әдістері туралы нұсқаулар, қажетті әдебиеттер қайда көрсетіледі

A) оқу бағдарламасының кұрамында

B) оқулық құрамында

C) оқу жоспарында

D) стандарт құрамында

E) оқу-әдістемелік құралдарда

E) күнтізбелік-тақырыптық жоспарда

ANSWER: A

Мұғалімге ағымдағы сабакты талдауға және кадағалауға негіз болатын

педагогикалық іскерлік

A) өзінін сабақты түсіндіруі мен қойған сұрақтарына оқушылардың жауап реакцияларын қабылдау

B) оқушылардың логикалық ойлауына жағдай жасау

C) оқушылардың зейінін шоғырландыруға мүмкіндік жасау

D) оқушылардың жылдам есте сақтауын қадағалау

E) оқушылардмн зейінін тұрақтандыруын бакылау

ANSWER: A

Олар ерте жасынан бастап ерекше кабілеттерін ұзақ уақытқа ұстай алағындығымын ерекшеленеді

A) шоғырлану

B) күрделілікке деген сүйіспеншілік

C) Өз білімін жетіпдіру

D) мәселені шешу

E) есте сақтау және білім

ANSWER: A

Оқушылардың анағұрлым толық жауап беруіне, Өз идеяларын дамытуына кӨмектесетін сұрақ тәсілі

A) сынақтан өткізу

B) түрткі сұрақ

C) басқаға бағыттау

D) кесімді сұрақ

E) Өткір сұрақ

ANSWER: A

Дж.Флейвелл бойынша, окушыға

білмеген тапсырманы орындауға кеңес берілмегендіктсн, окушының қабілеті жетіп тұрса да, тапсырманы орындай алмауы

A) Өнімділік тапшылығы

B) тәжірибенің аздығы

C) қолдауға мұқтажды

D) оқуға салғыртты

E) шектеулі уәжділік

ANSWER: A

Брунер бойынша оқушылар тапсырманы сәтті аяқтау үшін

жетекшінің біртіндеп «итермелеуі» түрінде кӨрініс беретін, үнемі ұлғайып отыратын қолдауы

A) көпіршелер түрғызу»

B) «табысқа жетелеу»

C) «үштік модель»

D) «жағдаяттық таным»

E) «шынға Өрмелеу»

ANSWER: A

Топтық жұмысты әркімнің идеясы пайдалы деп саналғанымен, мұқият бағалау жүргізілген әңгіме түрі

A) кумулятивтік әңгіме

B) рефлексивтік әңгіме

C) реттелген әңгіме

D) зерттеушілік әңгіме

E) әңгіме-дебат

ANSWER: A

Әлеуметтік, танымдық және аффекттік компоненттер үйлесімі

A) Мен» тұжырымдамасы

B) «Игеру тәжірибесі»

C) «Оқушы үні»

D) «КӨпіршелер»

E) «Жанама тәжірибе»

ANSWER: A

Әлеуметтік желілерді қолданудың мысалы болып табылады

A) қайта ұсыну және сұхбаттасу

B) үрдісті модельдеу

C) тәжірибені кӨрсегу

D) тестілеу және растау

E) талдаумен бағалау

ANSWER: A

Бірінші жауап алу үшін және оқушының жауабын түзетуге кӨмектесу үшін қойылған сұрақ

A) түрткі болу

B) қалыпты дәрежелі

C) басқаға бағыттау

D) тӨмен дәрежелі

E) сынақтан Өткізу

ANSWER: A

Бағалаудың барлық түрлеріне тән үш сипаттама бар. «Интерпретация» сипаттамасына сәйкес мұғалім әрекеті

A) оқушының жауабын критерийге сәйкестендіру

B) оқушының жауабына сәйкес шешім кабылдау

C) жазбаша тест жұмыстарынын жинағын құрастыру

D) оқушының тапсырманы орындауын қарау

E) қажеттілікке сәйкес қосымша ресурс даярлау

ANSWER: A

Оқушылардын такырып бойынша нені түсінбегенін анықтау үшін бакылау алып, ақтаңдақтарды жоюдаты бағалау мақсаты

A) оқудағы қиындыктарды анықгау

B) бағдарлама мазмұнын бақылау

C) стандартты бақылау және орындау

D) болжау және сұрыптау

E) оқыту стилін бақылау

ANSWER: A

«Қара жәшік» ішіндегі жұмыс ретінде белгілі болтан бағалау

A) оқу үшін бағалау

B) жасырын бағалау

C) жиынгык бағалау

D) шартты бағалау

E) оқуды бағалау

ANSWER: A

Дарынды, талантты балаларды тексеру парағы бойынша маселені шеше алатын оқушыларға тән ерекшелік

A) ақпаратты толықтырып, кайшылыктарын анықтап, мәніне тез жетеді

B) жоспарлауға кӨп уақыт жұмсауы мүмкін, бірақ жоспарды тез жүзеге асырады

C) ақпаратты біліп, есте сақтап қана қоймай, оны пайдалана алады

D) оқыту үдерісінің қалай жүретінін жақсы біледі, Өздерінің оқуын реттей алады

E) қызығушылығын арттыру үшін күрделі тапсырмаларға ұмтылады

ANSWER: A

Сабақты зерттеу үдерісінде білім сапасын арттыратын белгілі бір тәсілді дамыту жолын анықтау үшін зерделенеді

A) оқушылардың оқу үдерісі

B) ұжымның жетістігі

C) мұғалімнің оқыту тәжірибесі

D) әдістемелік бірлестіктің жұмысы

E) ата-аналардың ықпалы

ANSWER: A

Топтық талқылауды таспаға жазып алу іс-әрекеттегі зерттеу үдерісінің қай кезеңіне жатады

A) қадағалау

B) жоспарлау

C) бағалау

D) талдау

E) рефлексия

ANSWER: A

Тәрбие процесінің қиындығы

A) Өзгерісті, динамикалық, қозғалмалы

B) біржақты, Өзгеріссіз

C) нақты мақсаттардың болмауы

D) бір деңгейлі, кӨп сатылы

E) обьективті тұрақтылы

ANSWER: A

Эстетикалық тәрбиенің міндеттері

A) оқушылардың әсемдікті тануға орайласқан санасын, қасиетін,бағалау- эстетикалық қатынастарын ашу

B) пікірталастар

C) мамандықты тавдауға дайындау

D) орта, перспектива

E) борыш, ұят

ANSWER: A

Тәрбиенің мазмұнының бағыттары

A) білім, сендіру, дағды, тұлға бейнесін және мінез-құлқын қалыптастыру жүйесі

B) балалар мен үлкендердің бірлескен әрекеті

C) обьективті шындықтың ғылыми білімдерін қалыптастыру

D) эстетикалық түсінік қалыптастыру

E) қажетті қасиеттерді еркін қалыптастыру

ANSWER: A

4. Тәрбие процесі нәтижелілігінің маңызды сипаты

A)тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктері мен мінез-құлық ерекшеліктеріне сәйкес білімі

B) практикалық іс-әрекетте білімді жетілдіру

C) тәрбиешілердің тәрбие процесінің мәнін түсінуі

D) білім беру үшін арнайы дайындалған адамдардың болуы

E) қарым-қатынас іскерліті мен дағдысының қалыптасуы

ANSWER: A

Оқытудың ғылыми принципі

A) оқушылардың дүниетанымдық кӨзқарасын қалыптастыратын ғылыми білімдер жүйесімен қарулану

B) оқытудың Өмірмен байланыстылығы

C) сабақта ғылыми фактілерді пайдалану

D) ғылыми жетістіктерді пайдалану

E) оқыту процесін гуманитарландыру

ANSWER: A

Тарихи тәжірибені іздестіру процесінде жинақталған адамзаттың рухани

байлығының кӨрінісі:

A) білім

B) іскерлік

C) дағды

D) әдіс

E) мақсат

ANSWER: A

Қайта-қайта орындалатын практикалық әрекетке машықтану:

A) дағды

B) мазмұн

C) білім

D) құзыреттілік

E) іскерлік

ANSWER: A

Білім мазмұнын таңдау принципі:

A) пәнаралық және пәнішілік

B) жүйелілік және ғылымилық

C) көрнекілік және бірізділік

D) белсенділік және пәнаралық

E) саналылық және көрнекілік

ANSWER: A

Мұғалімнің инновациялық іс-әрекеті

A) озық педагогикалық тәжірибелерін жалпылау және тарату

B) жеке педагогикалық білімін жетілдіру

C) оқу-тәрбие үрдісінде оқушыларды әлеуметтендіру

D) оқушылардың танымдық процестерін қалыптастыру

E) сабақты психологиялық талдау

ANSWER: A

Мұғалімге ағымдағы сабақты талдауға және қадағалауға негіз болатын

педагогикалық іскерлік

A) оқушының жеке тұлғалық және мінез-құлық ерекшеліктерін байқау

B) оқушының жылдам есте сақгауын қадағалау

C) оқушының зейінін шоғырландыру

D) оқушының логикалық ойлауын ұйымдастыру

E) оқушының зейінін тұрақтандыру

ANSWER: A

Оқуға қызығуды ынталандыру әдісі - бұл

A) танымдық ойындар

B) оқудың пайдалы екеніне кӨзі жету

C) қайталау сабақгар

D) әңгімелесу

E) талап қою

ANSWER: A

Педагогикалық шығармашылықтың маңызды элементі

A) Өз сабағын талдау және бағалау

B) Өз сабағын талдау, бағалаудың болмауы

C) сабақты бағалау, талдаудың мектеп әкімшілігі тарапынан болуы

D) сабақта жіберілген қателіктерді мойындау

E) сабақтың талдау, бағалау әріптестер тарапынан ғана болуы

ANSWER: A

Әрбір жарты жыл бойынша жасалатын жоспар:

A) күнтізбелік

B) күнделікті жоспар

C) сабақ жоспары

D) мерзімдік жоспар

E) перспективтік жоспар

ANSWER: A

Білім берудегі инновациялық үрдістер

A) дәстүрлі мәселелерді жаңаша оптималды шешу нәтижесінде қолданатын педагогикалық үрдістер

B) электронды оқулықтарға

негізделген педагогикалық үрдістер

C) дәстүрлі мәселелердің жаңашылдық сипаты

D) тәжірибеде мұғалімдер қолданатын педагогикалық үрдістер

E) ұжым қолданатын педагогикалық үрдістер

ANSWER: A

Оқушылардың білім алуын қолдау үшін пайдаланатын сынақтан Өткізу сұрақ қою мысалы

A) Осы ойыңызды дәлелдейтін мысал бар ма

B) Осы пікірді кім толықтыра алады

C) КӨмектесе алатындар бар ма

D) Осы сұрақтың жауабын кім біледі

E) Оқудағы кедергілер туралы не айтуға болады

ANSWER: A

«Өзгелерден қарағанда жоспарлауға кӨп уақыт жұмсауы мүмкін, бірақ

жоспарды тез жүзеге асыра алатын оқушы» сипатына сәйкес келетін Өлшем

A) ойлау қабілетінің жылдамдығы

B) есте сақтау және білім

C) Өз білімін жетілдіру

D) икемділік

E) мәселені шешу

ANSWER: A

Топ бәсекелестікте болып, ортақ шешімге келе алмайтын әңгіме түрі

A) әңгіме-дебат

B) құрылымдалған эңгіме

C) зерттеушілік әңгіме

D) кумулятивтік әңгіме

E) реттелген әңгіме

ANSWER: A

Оқуды даралаудың шешуші критерийі

A) білім алуда тәуелсіздікті қамтамасыз ету

B) қай кезде мұғалімнің көмегі қажет екенін білу

C) жұмысты орындауға қажетті әдісті таңдай алу

D) оқушылардың өз идеяларына рефлексия жасауы

E) оқушының қалай оқитынын қадағалау

ANSWER: A

Топтағы бірлескен жұмысты жүзеге асырудың эмоционалдық мақсаты

A) күрделі тапсырмалар үшін қолайлы ортаны қамтамасыз ету

B) мэселені бірлесіп шешудің амалын табу

C) маңызды дағдыларды және түсініктерді дамыту

D) жұмыстың баламалы амалдары туралы идеялар ұсыну

E) тәжірибемен және идеялармен алмасу

ANSWER: A

Сынақтан өткізу сұрағы

A) бұл мәселе жӨнінде тағы кім өз ойын айтады

B) осы айтқандарыңызға дәлел келтіре аласыз ба

C) кешегі сабақта қандай маңызды мәселелерге тоқталды

D) бүгінгі сабақ сіздердің кӨңілдеріңізден шықты ма

E) берілген мысал айтылу мақсатына қарай қандай сӨйлем

ANSWER: A

Метатану үдерісінің мағынасы

A) қалай оқу керектігін үйрену

B) жас ерекшелігіне сай оқыту

C) сыни тұрғыдан ойлану

D) топтық негізде оқыту

E) диалог негізінде оқьпу

ANSWER: A

Тұлғаның біліктілік дәрежесін анықтау мақсатында бағалау

A) стандартты бақылау және орындау

B) оқудағы қиындықтарды анықтау

C) уәж түріндегі кері байланыс

D) оқыту стилін бақылау

E) болжау және сұрыптау

ANSWER: A

Оқушылар мен мұғалімдерге жетістіктер мен даму туралы хабар беруді көздейтін бағалау мақсаты

A) кері байланыс ұсыну

B) стандарттарды орындау

C) бағдарлама мазмұнын бақылау

D) оқытудағы қиындықтарды анықтау

E) болжау және сұрыптау

ANSWER: A

Мұғалімдер мен ересектерді түсініктеме беруге жетелеу дарынды және талантты оқушылардың қай сипаттамасына тән?

A) табандылық таныту

B) қоғамдық кӨшбасшылы

C) креативті ойлау

D) ынталандыру

E) қалай оқитыны

ANSWER: A

Іс-әрекетгегі зерттеуді жүзеге асыру айналымының бірінші қадамының мазмұны

A) міндетгеме алу

B) зерттеуді дайындау

C) қайта бастау

D) тәжірибені жетілдіру

E) оқушыны анықтау

ANSWER: A

Сабақты зерттеу тәсіліне қатысты дұрыс тұжырым

A) Топты кәсіби ұйымдастыру үшін тәжірибесі бар мұғалім арнайы шақырылады

B) Зерттеу барысында жинақталған білімді топ мүшелері ғана

пайдаланады

C) Зерттеу жүргізуші топты бір

әдістемелік бірлестіктің кем дегенде бес мұғалімі құрайды

D) Сабаққа берілген кез келген баға жеке мұғалімге ғана қатысты болады

E) Сабақты зертгеуді іс-әрекеттегі зерттеу ретінде қарастыруға болмайды

ANSWER: A

Өзін-Өзі тәрбиелеу қажеттілігі тән

A) жеткіншекке

B) мектепке дейінгі балаларға

C) бастауыш сынып окушысына

D) барлық сынып окушысына

E) 1 -сынып окушыларына

ANSWER: A

Тәрбие әдістерін таңдап алу шарттары тәуелді

A) педагогикалық жағдаятқа

B) оқу процесіне

C) әлеуметтік ортаға

D) дамыту ортасына

E) тұқым қуалаушылықка

ANSWER: A

Эстетикалық тәрбиенін міндеттері

A) оқушылардың әсемдікті тануға орайласкан санасын, қасиетін,бағалау- эстетикалық қатынастарын ашу

B) мамандықты тандауға дайындау

C) орта, перспектива

D) борыш, ұят

E) пікірталастар

ANSWER: A

Оқушылардың жалпы эстетикалык мәдениеті

A) эстетикалық санасынын даму деңгейі

B) дене тәрбиесі

C) намыс

D) дүниетаным

E) режим

ANSWER: A

Оқыту әдістері анықталмайды

A) оқушылардың қызығушылығымен

B) мұғалімнін кәсіптік дайындығының дәрежесімен

C) окушынын дамуымен

D) оқыту мен тәрбиенің максаттары және міндеттерімен

E) оқу материалының мазмұнымен

ANSWER: A

Білім мазмұнын іріктеудің тәуелділігі

A) оқыту мен білім берудің максатына, ғылыми-техникалық прогрестің дамуына

B) әлеуметтік тапсырысқа

C) оқу-әдістемелік әдебиеттердің дайындалу деңгейіне

D) оқытупіылардың педагогикалық тәжірибелері мен ғылымнын даму

денгейіне

E) педагогикалық кадрлар даярлау деңгейіне

ANSWER: A

Білім беру мазмұнын анықтаушы кұжап ар:

A) оқу жоспары, оку бағдарламалары

B) әдістемелік нұсқаулар, оку кұралдары

C) күнтізбелік жоспар, сабақтын жоспары

D) ҚР-ның «Білім туралы» заңы

E) ҚР-ның конституциясы

ANSWER: A

Оқулыққа қойылатын негізгі талап:

A) оқу бағдарламасына сәйкес болу

B) ата-аналар жағдайларын ескеру

C) кӨрнекіліктермен жабдықталуды ескеру

D) балалар қызығуніылықтарына сәйкес болу

E) мектеп жағдайының техникалық жағдайын ескеру

ANSWER: A

Педагогика ғылымының саласы

A) Педагогика тарихьт

B) Философия

C) Психология

D) Әлеуметтану

E) Логика

ANSWER: A

Жаңашылдық, оптималдык, жоғары нәтижелік, тәжірибеде шығармашылықпен қолдану мүмкіндігі

A) педагогикалық жаңашылықтың критерийлер жиынтығы

B) педагогикалық мониторинг қызметі

C) педагогикалық жаңалықты тәжірибеге ендіру

D) педагогикалық идеяның инновациялық бағыты

E) технологиялар мен концепциялар жүйесі

ANSWER: A

Мұғалімнің инновациялық іс-әрекеті

A) өзінін тәжірибесінде озық және тиімді нәтижелерге кол жеткізу

B) оқушылардың жағымды мінез- құлқын қалыптастыру

C) сабақты психологиялық талдау

D) оқушылардың дүниетанымын қалыптастыру

E) оқу-тәрбие үрдісінде оқушыларды әлеуметтендіру

ANSWER: A

Өткен сабақты талдаудың негізгі мәселесі

A) сабақтың дидактикалық және тәрбиелік міндеттері қалай шешілді

B) сабақ уақытында аякталуы

C) сабақта қолданылған

тапсырмалардың құрастырылуы

D) сабаққа қажетгі құралдардын анықталуы

E) балалардың мүмкіншіліктерін анықталуы

ANSWER: A

Ен үздік оқушыларды аныктаудағы икемділік сенімді Өлшемінің сипаттамасы

1. баскаларға қарағанда ойлау қабілеттері жақсы ұйымдастырылған

B) қызығушылығын арттыру үшін күрделі ойын мен тапсырмаларға ұмтылады

C) жоспарлауға кӨп уақыт жұмсауы мүмкін, бірақ жоспарды тез жүзеге асырады

D) олар ерте жасынан бастап сӨйлей, оқи және жаза бастайды

E) олар ақпаратты біліп қана қоймай, оны пайдалана алады

ANSWER: A

Оқушылардын білім алуын қолдау үшін пайдаланатын сынақтан Өткізу сұрак қою мысалы

A) Осы ойыңызды дәлелдейтін мысал бір ма

B) Осы пікірді кім толыктыра алады

C) КӨмектесе алатындар бар ма

D) Оқудағы кедергілер туралы не айтуға болады

E) Осы сұрактын жауабын кім біледі

ANSWER: A

Баламалы шарттардың және іс-әрекет жоспарларынын болжамды шынайы әсерлерін керсету үшін қолданылады

A) модельдеу

B) бағалау

C) салыстыру

D) жүйелеу

E) алгоритмдеу

ANSWER: A

Зерттеушілік әңгімеге тән белгілер

A) әркімнің идеясы пайдалы деп саналғанмен, мұқият бағаланады

B) идея қайталанады, бірақ үнемі мұқият бағалана бермейді

C) орта бірлесуден гӨрі, кобінесе бәсекелестікке бағытталған

D) ой-пікірлерде үлкен алшақтық

болады жане әркім Өз пікірінде қалады

E) айтылған пікірлермен тыңдауіпылар механикалық түрде келісе береді

ANSWER: A

Н. Мерсер балалардың сыныпта талқылау кезінде Өз сӨздерін дәйектеуінін үш түрін аныктаған.

Соның бірі болып табылатын пікірталастық әнгіменін сипаттамасы

1. әркімнің идеясы пайдалы деп саналғанмен, мұқият бағаланады басқа адамдардың кӨзқарасын қабылдауды қаламайды, бәсекеге қабілетті

B) Бір-бірінің коскан үлесін

сынамайды және сындарлылыққа негізделеді

C) Ұсыныстар айтыладылэлел мен сын тұрғысынан ойлау арқылы

жалгасады

D) Не істеу керек екенін түсіндіреді және ақпаратты жеткізеді

E) Ақпаратты тарату және мәселелерді шешу мақсатында ой бӨліседі

ANSWER: A

Жаттап алынған білімді аныктауға арналған сұрак

A) томен дәрежелі

B) сынақтан Өткізу

C) жетелеуші

D) жоғары дәрежелі

E) түрткі болу

ANSWER: A

Білімді игеруде «үнемі қайталап отыру аркылы фактілерді, ойларды және күнделікті іс-әрекеттерді жаттау» әдісі

A) механикалық есте сақтау

B) декламация

C) нұсқаулық/баяндау

D) диалог

E) талкылау

ANSWER: A

Оқушының жауабын түзетуге кӨмектесу үшін сұракты қарапайым етіп қою

A) түрткі болу

B) сөзге тарту

C) баскаға бағыттау

D) түсінік беру

E) сынақтан өткізу

ANSWER: A

Бағалаудың барлык тұрлеріне тән үш сипаттама бар. «Интерпретация» еипаттамасына еәйкес мұғалім әрекеті

A) оқушының жауабын критерийге сәйкестендіру

B) оқупіының тапсырманы орындауын қарау

C) жазбаша тест жұмыстарынын жинағын құрастыру

D) қажеттілікке сәйкес қосымша ресурс даярлау

E) оқушынын жауабына сәйкес шешім кабылдау

ANSWER: A

Оқушылардын такырып бойынша нені түсінбегенін анықтау үшін бакылау алып, қателерді түзетудегі бағалау мақсаты

A) оқудағы қиындыктарды анықтау

B) болжау және сұрыптау

C) уәж туріндегі кері байланыс

D) стандартты бақылау және орындау

E) бағдарлама мазмұпын бақылау

ANSWER: A

Бағалау мақсатында жүргізілген қадағалау нәтижелерінің интерпретациясы

A) алынған мәліметтердің мәнін анықтау

B) оқушының келесі даму бағытын айқындау

C) енгізілген Өзгерістердің тиімділігін бағалау

D) оқытудың келесі кезеңдерін жоспарлау

E) оқушыларға қосымша тапсырмалар тарату

ANSWER: A

Оқу үдерісінін калай жүретінін басқалардан гөрі жаксы біліп, өздерінін оқуын реттей алатындығымен ерекшелетін окушыны анықтайтын өлшем

A) өз білімін жетілдіру

B) есте сақтау және білім

C) мәселені шешу

D) ойлау қабілетінін жылдамдығы

E) икемділік

ANSWER: A

Сабакты зерттеу тәсілін жоспарлау бармсындагы «зерттелінетін» оқушылар санаты

A) үлгермеушіліктің жоғары, орта, төменгі деңгейі

B) алеуметтік тұрғыда қорғалған/қорғалмаған

C) математикалық, лингвистикалық, дарынды музыкалы

D) дамыған/әлсіз дамыған коммуникативтік қасиеттер

E) гипербелсенді, белсенді, пассивті

ANSWER: A

Сабақты зсрртеу (Lesson study) тәсілінде зерттеу сабағы аякталғаннан кейін жүзеге асатын талдаудын белгіленген құрылымы бойынша кезендердің бірі

A) келссі сабакты зерттеуді топпен бірлесе жоспарлау

B) зерттеу сабағының күтілетін нәтижесін болжамдау

C) түйінді идеяларды талқылау

D) топлен бірлссе сабақтың мақсатын анықтау және дайындау

E) зсрттеуге кажетті әдебиеттсрді зерделеу

ANSWER: A

Мектептен және сыныптан тыс тәрбие жұмыстарын ұйымдастырушының міндетіне жатпайды

A) сабақ кестесін жасау

B) сынып жетекшілеріне тәрбиелік іс- шараларды Өткізуді ұйымдастыруға әдістемелік көмек

C) мектептегі сабақтан тыс тәрбие жұмысын жоспарлау

D) белсенді оқушылардың сабақтан тыс тәрбие жұмысын өткізулеріне әдістемелік көмек

E) тәрбие жұмысының жоспарының орындалуын бақылау

ANSWER: A

Тәрбие процесінің қозғаушы күштері

A) ішкі және сыртқы қайшылықтар

B) Оқушылардың әрекетін ұйымдастыру

C) қос ықпал принципі

D) комплекстілі

E) күрделі процесс

ANSWER: A

Тәрбие әдісі

A) мектеп тәжірибесінде тәрбиеге койылған мақсаттарға қол жеткізу үшін пайдаланылатын жол, тәсілдер, тәрбиелеу саласына, сезіміне, іс- әрекетіне әсер ету шаралары

B) оқушылардың бойындағы белгілі қасиеттерді тәрбиелеу

C) тәжірибеде жиі қолданылатын педагогикалық жағдаяттар

D) тәрбие процесінін жағдайына тура келетін тәсілдер

E) таңдау, құрастыру, болжау

ANSWER: A

"Тәрбие" ұғымына анықтама

1. қоғамдық өндірістік және мәдени өмірдің белсенді қатысушысын

даярлауды мақсат етіп қойған, жеке адамды қалыптастырудың жүйелі процесі

B) адамнын шыгармашылық күші мен қабілетін дамыту

C) қоғамға сай ережелерді менгеру жеке адамнын тұлғалық қалыптасуы

D) оқу-тәрбие мекемелерінде балалармен тәрбие жұмысын жүргізу

E) білім, білік және дағдыны ұрпақтан-ұрпаққа беру

ANSWER: A

«Оңайдан қиынға» ережесі қай принципке жатады

A) түсініктілік

B) бірізділік және жүйелілік

C) ғылымилық

D) кӨрнекілік

E) теорияның практикамен байланысы

ANSWER: A

Курс тарауы аяқталғаннан кейін окушылардын Өз бетімен орындайтын лабораториялық жұмысынын кешендісі:

A) практикумдар

B) консультация

C) семинар

D) оқу саяхаты

E) факультативтер

ANSWER: A

Қайта-қайта орындалатын практикалық әрекетке машықтану:

A) дағды

B) мазмұн

C) құзыреттілік

D) іскерлік

E) білім

ANSWER: A

Бақылаудың ауызша әдістері

A) фронталды жауап алу

B) реферат

C) мазмұндама

D) баяндама

E) диктант

ANSWER: A

Шығармашылық ізденістің басы, сабақты әсерлі Өткізудің құралы

A) сабақтың жоспары

B) сабақтың кұрылымы

C) сабақтың міндеттері

D) сабақтың мазмұны

E) сабақтың мақсаты

ANSWER: A

Мұғалімнің озық педагогикалық тәжірибесінің жай тәжірибеден артықшылығы

A) логикасы, әдісі, тәсілі жағынан ерекше тиімді нэтиже береді

B) оқушылардьтң дүниетанымын калыптастыруға мүмкіндік береді

C) мұғалімнің моральдык-этикалық сапаларын калыптастырады

D) окушыларды элеуметтендіреді

E) сабақты тез арада талдауға болады

ANSWER: A

Мұғалімге ағымдағы сабакты талдауға және кадағалауға негіз болатын

педагогикалық іскерлік

A)оқушының материалды түсінуін, жұмыс карқынын байқау

B) оқушынын зейінін шоғырландыру

C) оқушынын жылдам есте сақтауын байқау

D) оқушынын логикалық ойлауын ұйымдастыру

E) оқушынын зейінін тұрактандыру

ANSWER: A

Кеңес дәуіріндегі жаңашыл-мұғалімдер

A) Шаталов В.Ф., Волков И.И., Лысенкова С.Н., Амонашвили Ш.А

B) Шаталов В.Ф., Азаров Б.П., Пинт А.О

C) Шаталов В.Ф., Ильина Т А., Бабанский Ю.К

D) Шаталов В.Ф., Азаров Б.П., Харламов И.Ф

E) Шаталов В.Ф., Крутецкий В. А., Ильин Е.Н

ANSWER: A

Мұғалімнін инновациялық іс-әрекеті

A) озық педагогикалық тәжірибелерін жалпылау және тарату

B) жеке педагогакалык білімін жетілдіру

C) оқу-тәрбие үрдісінде оқушыларды әлеумеггендіру

D) сабақты психологиялық тапдау

E) оқушылардын танымдық процестерін қальтптастыру

ANSWER: A

Ата - анасынан ұрпақтарына қандай да бір белгілер мен ерекшеліктердің

берілуі

A) тұқым қуалаушылық

B) әлеуметтік орта

C) жеке тұлғаның дамуы

D) тәрбие

E) табиғи орта

ANSWER: A

Зерттеушілік әңгімеге тән белгілер

A) әркімнің идеясы пайдалы деп саналғанмен, мұқият бағаланады

B) орта бірлесуден гӨрі, кӨбінесе бәсекелестікке бағытталған

C) ой-пікірлерде үлкен алшақтық

болады және әркім Өз пікірінде қалады

D) идея қайталанады, бірақ үнемі мұқият бағалана бермейді

E) айтылған пікірлермен тыңдаушылар механикалық түрде келісе береді

ANSWER: A

Дарынды және талантты балалардын анықтау Өлшемдерінің ішіндегі «Өз білімін жетілдіру» Өлшеміне сәйкес келетін сипаттама

A) олар Өздерінің оқуларын реттей алады

B) ерте жастан свйлей, оқи, жаза алады

C) мақсатты Өзі үшін белгілеп, оған ұмтылады

D) идея ұсынып, дәлелдермен айғақтайды

E) топты идеяларды қабылдауға иландырады

ANSWER: A

Оқушылардың білім, дағдыларын дамытуға мұғалімнің қолайлы жағдай қалыптастыруы

A) оқыту ортасын құру

B) кепіршелер тұрғызу

C) әлеуметтік әрекетгестік

D) өздігінен реттелетін оқу

E) табысқа итермеле

ANSWER: A

Оқушыларға анағұрлым толык жауап беруге, өз ойларын анық білдіруге, өз идеяларын дамытуға көмектесетін сұрақ қою түрі

A) сынақтан өткізу

B) жабык сұра

C) түрткі болу

D) талқылау

E) кайта бағыттау

ANSWER: A

Елестету, салыстыру, тусіндіру және дәйек келтіру, мақұлдау кезеңдерін қамтитын тәсіл

A) дәлелдеу

B) даярлау

C) пайымдау

D) жоспалау

E) талдау

ANSWER: A

Оқу пирамидасына сәйкес оқушылардың алған ақпаратты есте сақтауының ең тиімсізі

A) дәріс

B) Өзгелерді оқьггу

C) тәжірибе жасау

D) кӨрсетілім

E) талкылау

ANSWER: A

Оқу үрдісіне ақпараттык- коммуникациялық технологияларды енгізу барысында білікті мұғалімде болуы қажет білім

A) теориялық және практикалы

B) әдістемелік және метатанымды

C) нақгы және тужырымдамалы

D) нысандандырылған және нысандырылмаған

E) тиімді және тиімсіз

23. Дж.Флейвелл бойынша, окушыға білмеген тапсырманы орындауға кенес берілмегендіктен, окушының қабілеті жетіп іұрса да, тапсырманы орындай алмауы

A) өнімділік тапшылығы

B) тәжірибенің аздығы

C) қолдауға мұқтажды

D) шектеулі уәжділік

E) оқуға салғыртты

ANSWER: A

Н.Мерсер бойынпіа кумулятивтік әңгіменің еипаттамаеын кӨрсетіңіз

A) идея қайталанады және жасалынады, бірақ үнемі мұқият бағалана бермейді

B) Топтағы қатысушылар Өзара келісімге қол жеткізуге тырысады

C) Әркімнің идеясы пайдалы деп саналғанымен, мұқият бағаланады

D) Ресурстарды біріктіруге

бағытталған аздаған талпыныс жасалады

E) Пікірлерде үлкен алшақтық болады және әрқайсысы Өз шешімдерінде қалады

ANSWER: A

Тапсырманы орындау барысында окушыға бағдар беріп отыратын сұрақ қою тәсілі

A) түрткі болу

B) мәселені шешу

C) баскаға бағыттау

D) сынақтан Өткізу

E) сілтеме жасау

ANSWER: A

Оқушылардын такырып бойынша нені түсінбегенін анықтау үшін бакылау алып, ақтандақтарды жоюдағы бағалау мақсаты

A) оқудағы қиындыктарды анықтау

B) стандартты бақылау және орындау

C) оқыту стилін бақылау

D) бағдарлама мазмұнын бақылау

E) болжау және сұрыптау

ANSWER: A

Оқу үшін бағалаудың мақсаты

A) Табысқа жетуге бағыт беру

B) Пәнге бейімділігін тексеру

C) Оку нәтижесін тіркеу

D) Білім денгейін анықтау

E) Оқу жетістігін белгілеу

ANSWER: A

Дарынды, талантты балаларды тексеру парағы бойынша мэселені шеше

алатын оқушыларға тэн ерекшелік

A) ақпаратты толықтырып, қайшылықтарын анықтап, мәніне тез жетеді

B) ақпаратгы біліп, есте сақтап қана қоймай, оны пайдалана алады

C) қызығушылығын арттыру үшін күрделі тапсырмаларға ұмтылады

D) жоспарлауға көп уақыт жұмсауы мүмкін, бірақ жоспардьг тез жүзеге асырады

E) оқыту үдерісінің қалай жүретінін жақсы біледі, өздерінін окуын реттей алады

ANSWER: A

Сабақты зерттеуді жүзеге асыратын педагоггар

A) оқытудың жана тәсілін модельдейді

B) «Оқушы үні» жобасын жүзеге асырады

C) халықаралық зерттеуге қатысады

D) мектептегі бар тәжірибсні жинақтайды

E) ата-аналардын окыту нәтижесіне ықпалын зерттейді

ANSWER: A

Тәрбие процесіндегі субьективті факторлар

A) тұлғаның ішкі қажеттіліктерін білдіріп, тұлға қалыптасып, Өмір сүретін обьективті жағдай

B) арнайы ұйымдастырылған тәрбие қызметі

C) тұрмыстык іс-әрекет үйрету процесі

D) сыртқы тәрбиелік орта

E) саналы іс-әрекетке жұмылдыру

ANSWER: A

Тәрбие әдісі ретіндегі жаттығудың мәні неде

A) мінез-кұлық нормалары мен ережелеріне сай тәрбиешінің әр түрлі іс- әрекетті ұйымдастыруында

B) анықталған дағды немесе білікті қалыптастыру мақсатымен іс- әрекеттерді кӨп мӨлшерде кайталау

C) білім, білік және дағдыны тексеру мақсатымен аныкталған іс- әрекеттерді кӨп мӨлшерде кайталау

D) алғашкы білімді калыптастыру мақсатымен анықталған іс-әрекеттерді кӨп мӨлшерде қайталау

E) ұғыну іс-әрекетінде

ANSWER: A

Тәрбиенің мазмұнынын бағыггары

A) білім, сендіру, дағды, тұлға бейнесін және мінез-құлқын қалыптастыру жүйесі

B) обьективті шындықтың ғылыми білімдерін қалыптастыру

C) балалар мен үлкендердін бірлескен әрекеті

D) қажетгі каеиеттерді еркін қалыптастыру

E) эстетикалық түсінік қалыптастыру

ANSWER: A

Тәрбие процесінің қиындығы

A) Өзгерісті, динамикалық, козғалмалы

B) біржақты, Өзгеріссіз

C) бір деңгейлі, кӨп сатылы

D) нақты мақсаттардың болмауы

E) обьективті тұрактылы

ANSWER: A

Оқыту әдісі

A) мұғалім мен оқушылардың бірлескен әрекеті

B) оқушылардың білім, іскерлік, дағдыны меңгеруі

C) оқушылар әрекетін ұйымдастыру

D) оқушылардың танымдык әрекетін басқару

E) оқушылардын әрекетін басқару

ANSWER: A

Курс тарауы аяқталғаннан кейін оқушылардын Өз бетімен орындайтын лабораториялык жұмысынын кешендісі:

A) практикумдар

B) оқу саяхаты

C) консультация

D) факультативтер

E) семинар

ANSWER: A

Окулыққа қойылатын негізгі талап:

A) оқу бағдарламасына сәйкес болу

B) балалар кызығушылықтарына сәйкес болу

C) ата-аналар жағдайларын ескеру

D) көрнекіліктермен жабдықталуды ескеру

E) мектеп жағдайының техникалық жағдайын ескеру

ANSWER: A

Оқыту мазмұны оқушыларды обьективті ғылыми дәйектермен, теориялармен және заңдармен

таныстырса және ғылымның қазіргі жағдайын көрсете алса, ол қай принципке жатады

A) ғылымилык

B) кернекілік

C) жүйелілік пен бірізділік

D) оқытудың түсініктілігі

E) саналылық

ANSWER: A

Мұғалімнің озық педагогикалық тәжірибесінің жай тәжірибеден артықшылығы

A) логикасы, әдісі, тәсілі жағынан ерекпіе тиімді нәтиже береді

B) оқушылардың дүниетанымын калыптастыруға мүмкіндік береді

C) оқушыларды әлеуметтендіреді

D) сабақты тез арада талдауға болады

E) мұғалімнің моральдық-этикалық сапаларын қалыптастырады

ANSWER: A

Әрбір жарты жыл бойынша жасалатын жоспар:

A) күнтізбелік

B) сабак жоснары

C) мерзімдік жоспар

D) күнделікті жоспар

E) перспективтік жоспар

ANSWER: A

Сабақка психологиялық талдау жасау ол

A)мұғалімнің проективті-рефлексивті іс-әрекеті

B)дидактикалық принцип

C)мұғалімнің инновациялық іс- әрекеті

D)жетекші іс-әрекет

E)оқушының психологиялық ерекшеліктерін ескеретін жеке тұлғаға бағдарланған оқыту

ANSWER: A

Сабақты психологиялық талдаудын пэні

1. сабақтың пәндік-тұлғалық тиімділігі мен нэтижелігі, мұғалім мен шэкірттің карым-қатынас

зандылықтары

B) оқушылардың мінез-құлқынын пайда болуы, қальпггасуы және даму динамикасы

C) оқушылардың сабак барысындағы әлеуметтену заңдылықтары

D) психикалық танымдық процестердің пайда болуы, қалыптасуы және даму заңдылықтары

E) оқушылардын жеке тұлғалық калыптасуы мен даму динамикасы

ANSWER: A

Мұғалімнін сабакқа дайындыгынын екінші кезеңі:

A) әрбір жеке сабақтың жоспарын терең ойластыру мен құрастыру

B) күнгізбелік жоспар жасау

C) сабакты талдау

D) оқу бағдарламасы бойынша такырыптық жоспар құру

E) сабақтарды тақырып бойынша жоспарлау

ANSWER: A

Оқу пирамидасына сәйкес оқушылардың алған ақпарапы есте сақтауы үшін ең тиімдісі

A) Өзгелерді оқыту

B) аудио-визуалды қабылдау

C) керсетілім

D) тәжірибе жасау

E) талқылау

ANSWER: A

Ен үздік оқушыларды анықтаудағы ерте символдық белсенділік сенімді Өлшемінін сипаттамасы

A) олар ерте жасынан бастап сөйлей, оқи және жаза бастайды

B) жоспарлауға көп уақыт жұмсауы мүмкін, бірақ жоспарды тез жүзеге асырады

C) баскаларға қарағанда ойлау

қабілеттері жақсы ұйымдастырылған

D) қызығушылыгын арттыру үшін күрделі ойын мен тапсырмаларға ұмтылады

E) олар ақпаратты біліп қана қоймай, оны пайдалана алады

ANSWER: A

Білімнің педагогикалық аспектісі

A) оқушыларға ғылымды оңтайлы түсіндіру тәсілі

B) оқу үдерісі, оқыту әдістері туралы терең білім

C) оқу үшін бағалау және оқуды бағалау әдісі

D) оқуға жағымды катынас қалыптастыру тәсілі

E) дамытушы теорияларды оқытуда колдану әдісі

ANSWER: A

Н.Мерсер балалардың сыныпта тапқылау кезінде өз сөздерін дәйектеуінін үш түрін аныктаған. Сонын бірі болып табылатын пікірталастық әңгіменін сипаттамасы

A) Баска адамдардың көзқарасын қабылдауды қаламайды, бәсекеге қабілетті

B) Не істеу керек екенін түсіндіреді және ақпаратты жеткізеді

C) Бір-бірінің қосқан үлесін сынамайды және сындарлылыққа негізделеді

D) Ұсыныстар айтылады,дәлел мен сын тұрғысынан ойлау арқылы

жалғасады

E) Ақпаратты тарату және мәселелерді шешу мақсатында ой бӨліседі

ANSWER: A

Оқушылардың анағүрлым толық жауап беруіне, өз идеяларын дамытуына көмектесетін сұрақ тәсілі

A) сынақтан өткізу

B) түрткі сұрақ

C) Өткір сұрақ

D) кесімді сұрақ

E) баскаға бағыттау

ANSWER: A

Оқушыны толығырак жауап беруге итермелеп, өткен материалды ойға салу кезінде қолданылатын сұрақ қою тәсілі

A) түрткі болу

B) сынақтан Өткізу

C) балама жауапты

D) басқаға бағыттау

E) бастама жасау

ANSWER: A

Топтағы бірлескен жұмысты жүзеге асырудын эмоционалдық мақсаты

A) күрделі тапсырмалар үшін колайлы ортаны қамтамасыз ету

B) жұмыстың баламалы амалдары туралы идеялар ұсыну

C) тәжірибемен және идеялармен алмасу

D) мэселені бірлесіп шешудің амалын табу

E) маңызды дағдыларды және түсініктерді дамыту

ANSWER: A

Оқытудағы тәжірибе үлгісі және ақпараттык-коммуникациялық технологиялар көмегімен «көрсету» аспектілері арасындағы сәйкестік

A) өлшеулерді қалай жүргізу керектігін корсету

B) болжамдарды тексеру үшін деректерді жинау

C) ықтимал әсерлерді имитациялау

D) әртүрлі жұмыстарды салыстыру

E) оқушылардың жұмыстармен айырбастауы

ANSWER: A

Толық жауап беруге, ез ойларын анық білдіруге, өз идеяларын дамытуға көмектесетін және тапсырманы орындау барысыңда бағдар беретін сұрак

A) сынақтан өткізу

B) түрткі болу

C) баскаға бағыттау

D) түсіндірме

E) жетекпіі

ANSWER: A

Оқу нәтижелерінің бес түрі аныкталған. Оқушыға қатысты сыртқы фактор ретінде қарастырылатын оқу нәтижесі

A) білімнің сандық ұлғаюы

B) мағынаны ұғынуы

C) шынайылықты өзгеше түсінуі

D) езара байланысты аныктауы

E) әлемді танып білуі

ANSWER: A

Бағалаудын барлық түрлеріне тән үш сипаттама бар. «Интерпретация» сипаттамасына сәйкес мұғалім әрекеті

A) оқушының жауабын критерийге сәйкестендіру

B) жазбаша тест жұмыстарының жинағын қүраетыру

C) оқушының жауабына сәйкес шешім қабылдау

D) оқушының тапсырманы орындауын бақылау

E) тапсырманы орындау қадамдарын талқылау

ANSWER: A

Оқуды бағалауды оқу үшін бағалауға ауыстырылу шарты

A) бағалау сипатын езгерту

B) бағалау кестесінің ауысуы

C) модерация үдерісінде

D) уақыттың тапшылығы

E) оку үдерісініц қарқыны

ANSWER: A

Дарынды және талантты оқушылардың «Жана идеяларға сынақ жүргізуге және қателесуге тәуекел етуге дайын» деген сипатгамасынын санаты

A) креативті ойлау

B) жеке оқуы

C) қоғамдық көшбасшылы

D) ынталандыру

E) табандылы

ANSWER: A

Сабақты зерртеу (Lesson study) тәсіліндс зерттеу сабағы аякталғаннан кейін жүзеге асатын талдаудын белгіленген қүрылымы бойынша кезеңдердін бірі

A) келесі сабақты зерттеуді топпен бірлесс жоспарлау

B) зерттеу сабағының күтілетін натижесін болжамдау

C) топпен бірлесе сабақтың мақсатын анықтау жане дайындау

D) зерттеуге қажетті әдебиеттерді зердслеу

E) түйінді идеяларды талқылау

ANSWER: A

Эстетикалық тәрбиенің кұралдары

A) әдебиет, Өнер

B) қоғамдьгқ пікір

C) ерікті Өзара қызығушылық, ынтымақтастық принципі

D) конференция

E) педпроцестің заңдылықтары

ANSWER: A

Адамның Өзіндік жағымды сапаларын дамытуға бағьпталған саналы іс әрекет

A) Өзін-Өзі тәрбиелеу

B) алғашқы тәрбие

C) Өзін-Өзі үйрету

D) Өзін-Өзі Өзгерту

E) тәрбие

ANSWER: A

Авторитарлы тәрбие, либеральды тәрбие, демократиялық тәрбие, еркін тәрбие. Қандай белгілері бойынша жіктелген

A) қарым-қатынас стилі бойынша

B) мектептің тәрбиелік жұмыс бағыты бойынша

C) тәрбие мазмұны бойынша

D) институтциальды белгі бойынша

E) философиялық оқу негізінде

ANSWER: A

Өзін-Өзі тәрбиелеу қажеттілігі тән

A) жеткіншекке

B) 1 -сынып оқушыларына

C) бастауыш сынып оқушысына

D) барлық сынып оқушысына

E) мектепке дейінгі балаларға

ANSWER: A

Практикалық әдістер:

A) жаттығу, лабораториялық жұмыс

B) дәріс, баяндау

C) иллюстрация, демонстрация

D) кітаппен, техникалық құралдармен жұмыс

E) әнгіме, пікір алмасу

ANSWER: A

Оқыту принциптерінін мәнін ашатын дәлел

A) оқу процесінің барлық жактарын реттейтін дидактика категориялары

B) тәжірибені ұйымдастырудын кажетті жағдайлары

C) педагогикалық мақсатка жетудің жолдары

D) оқу процесін ұйымдастыруға арналған шаралар

E) оқытудың жалпы зақдылықтары

ANSWER: A

Курс тарауы аякталғаннан кейін оқушылардын өз бетімен орындайтын лабораториялық жұмысынын кешендісі:

A) практикумдар

B) семинар

C) оқу саяхаты

D) факультативтер

E) консультация

ANSWER: A

Білім мазмұнын таңдау принципі:

A) пәнаралық және пәнішілік

B) көрнекілік және бірізділік

C) саналылық және көрнекілік

D) жүйелілік және ғылымилық

E) белсенділік және пәнаралық

ANSWER: A

Ғылыми негіздегі педагогикалық процестің даму стратегиясын

басқарудың коллегиялық органы

A) мектептің педагогикалық кеңесі

B) мемлекеттік стандарт

C) мектептін тәрбие әдістері

D) жиналыс

E) пән бірлестіктері

ANSWER: A

Мұғалім іс-әрекетінің нәтижелілігі

A) тиімділігімен анықталады

B) мақсаттылығымен анықталады

C) жаңалығымен аныкталады

D) саналылығымен аныкталады

E) бағыттылығымен анықталады

ANSWER: A

Жеке балаға, сондай-ақ тұтас ұжымға тәрбиелік әсер етуге таңдаған эдістемелерді жүзеге асыратын білім, шеберлік, дағдылардың жиынтығы

A) педагогикалық технология

B) педагогикалық мораль

C) педагогикалық техника

D) педагогикалық стиль

E) педагогикалық шеберлік

ANSWER: A

Сабақка нсихологиялық талдау жасау ол

A) мұғалімнің проективті-рефлексивті іс-әрсксті

B) жетекші іс-әрекет

C) дидактикалық принцип

D) оқушынын психологиялық ерскшсліктсрін ескеретін жеке тұлғаға бағдарланған оқыту

E) мұғалімнің инновациялиқ іс- әрекеті

ANSWER: A

Білім берудегі инііовациялық процестердін педагогикалық манызды проблемасы

A) озық псдагогикалық тәжірибені зерттеу, жинактау және тарату

B) балалардың жас және дара ерекшеліктерін ашу

C) педагогикалық процесте қолданатын әдіс-тәсілдерді іріктеу

D) білім берудін мазмұнын зерттеу

E) педагогикалық білімдер жүйесін анықтау

ANSWER: A

Мұғалімнін сабакқа дайындығынын бірінші кезеңі

A) сабактарды тақырып бойынша жоспарлау

B) жоспарланған сабаққа материал жинақтау

C) жоспарлауды әрбір сабаққа сәйкес нақтыландыру

D) әрбір жеке сабақтың жоспарын терең ойластыру

E) әрбір жеке сабактын жоспарын құрастыру

ANSWER: A

Дәлелдеу, пікірталас пен келіссөз барысында қалыптасатын білім ретінде қарастыратын көзкарастық оқу

A) диалоггік

B) тақырыпты

C) монологтік

D) пәнаралы

E) модульдік

ANSWER: A

Д. Фриманнын дарынды, талантты балаларды тексеру парағы бойынша «мәселені шешу» Өлшемнің сипаттамасы

A) ақпаратты толықтырып, қайшылықтарын анықтайды

B) жоспарлауга көп уақыт жұмсағанымен,оны тез жүзеге асырады

C) оқыту үдерісінің қалай жүретінін біледі, Өздерінің оқуын ретгейді

D) қызығушылығын арттыру үшін күрделі тапсырмаларға ұмтылады

E) ақпаратты есте сактап қана қоймай, оны пайдалана алады

ANSWER: A

Сабақта окушыларды суреттер, естелік жазбалары сияқты дәлелдерді жинақтау және топтастыруға тартқанда сын тұрғысынан ойлаудың дамитын

дағдысы

A) интерпретациялау

B) тексеру

C) талдау

D) бағалау

E) бақылау

ANSWER: A

Кохлберг бойынша моральдік пайымдаудың үшінші денгейі

A) нормативтіктен кейінгі моральдік пайымдау

B) ұқсастық бойынша пайымдау

C) нормативтікке дейінгі моральдік пайымдау

D) қоғамдық кӨзқарасқа сәйкес пайымдау

E) дәстүрлі моральдік пайымдау

ANSWER: A

Әлеуметтік желілерді қолданудың мысалы болып табылады

A) қайта ұсыну және сұхбаттасу

B) тәжірибені кӨрсету

C) тестілеу және растау

D) үрдісті модельдеу

E) талдаумен бағалау

ANSWER: A

Кохлберг бойынша ережелерді абсолютті және мызғымас деп

қабылдайтын моральдік пайымдау кезепі

A) тілалғыштық және жазалау

B) әлеуметтік шарт, жеке құқықтар

C) әлеуметгік тәртіпті қолдау

D) әмбебап қағидаттар

E) тұлғааралык қатынастар

ANSWER: A

Оқу нәтижелерінің бес түрі анықталған. Оқушыға қатысты сыртқы фактор ретінде қарастырылатын оқу нәтижесі

A) білімнің сандык ұлғаюы

B) шынайылықты өзгеше түсінуі

C) мағынаны ұғынуы

D) өзара байланысты аныктауы

E) әлемді танып білуі

ANSWER: A

Әлеуметтік, танымдык және аффекттік компоненттер үйлесімі

A) «Мен» тұжырымдамасы

B) «Көпіршелер»

C) «Игеру тәжірибесі»

D) «Оқушы үні»

E) «Жанама тәжірибе»

ANSWER: A

Оқушының жауабын алғаннан кейін де кідіріс жасау оқушыға мүмкіндік береді

A) Өз жауабын түзетуге, нақтылауға

B) Өзгелердің жауаптарымен салыстыруға

C) сыныптас құрбыларынан кӨмек сұрауға

D) Өзге дереккӨздер бойынша ізденуге

E) басқа сұрақтарға қосымша жауап беруге

ANSWER: A

Блэк пен Уильям зерттеулерінде сыныптын «қара жәшік» метафорасы қолданылган. Осы метафораның негізгі идеясын кӨрсетіңіз

A) оқушыларды Өзін-Өзі бағалауға қатыстыру

B) оқушылардыц табысты тәжірибелерін насихаттау

C) әр-түрлі жастағы оқушыларды оқыту

D) сыныптағы диалогтық оқытудың мәні

E) ақпараттық-технологияларды қолдану

ANSWER: A

Дарынды және талантты балаларды анықтиуда жоспарлауға кӨп уакыт жұмсап, бірақ жоспарды тез жүзеге асыра алуымсн ерекшеленетін оқушыны Өлшемі

A) ойлау қабілетінін жылдамдығы

B) Өз білімін жетілдіру

C) икемділік

D) есте сақтау және білім

E) мәселені шешу

ANSWER: A

Оқытудың жаңа тәсілдерін әзірлеуде мұғалімдердің жаңа бастамасын жинақтауды кӨздейтін сабакты зерттеу тәсілінің түйінді сипаты

A) креативтілік

B) зерттеу Өзектілігі

C) ғылыми дәлдік

D) жүйелілік

E) бірізділік

ANSWER: A

Іс-әрекеттегі зерттеуді жүзеге асыру айналымынын бірінші қадамынын мазмұны

A) міндеттеме алу

B) қайта бастау

C) зерттеуді дайындау

D) оқушыны анықтау

E) тәжірибені жетілдіру

ANSWER: A

Қалай жүгіру, шанышқыны қалай ұстау, қаламмен жазу туралы білімімізді сақтауға жауап беретін жады түрі

A) рəсімдік

B) өсу

C) жетілу

D) үйрену

E) қалыптасу

ANSWER: A

Қалай оқу керектігін үйрету

A) Оқушылардың білім алу жауапкершілігін түсінуі

B) Жеке тұлғаның даму процесі.

C) Мемлекеттің білім беру жүйесі.

D) Оқушылар ұжымы.

E) Қоршаған педагогикалық шындық

ANSWER: A

Қалай оқу керектігін үйрету, оқушының оқу дағдыларын қалыптастыратын ұғым

A) Метасана

B) Этнопедагогика.

C) Педагогика тарихы

D) Логопедия.

E) Мектеп педагогикасы

ANSWER: A

Қалай оқыту керектігін үйрету

A) Флейвелл, 1976 ж., Выготский, 1978 ж.

B) И. Г. Пестолоцци

C) Дж. Локк

D) Н. К. Крупская

E) А. П. Пинкевич

ANSWER: A

Қалаулы нəтижеге қол жеткізу үшін құрылған

A) Орта мерзімді жоспарлау

B) білім беру стандарты

C) білім беру бағдарламалары

D) білім беру құралдары

E) білім беру әдістері

ANSWER: A

Қандай параметрлерді көбінесе өлшем деп атайды?

A) Интерпретация

B) Әлеуметтену.

C) Индивидуализация.

D) Өзін-өзі тәрбиелеу.

E) Акселерация

ANSWER:A

Қара жəшік ішіндегі жұмыс ол…

A) Оқыту үшін бағалауды қолдану

B) Бақылау.

C) Эксперимент.

D) Сауал-сұрақ әдісі.

E) Мектеп құжаттарын тексеру.

ANSWER: A

Қоғамдық түрдегі тəрбие принципінің талаптары

A) Азаматты тəрбиелеу

B) Азамат тәрбиелеу.

C) Отбасын тәрбиелеу.

D) Еңбекші адамды тәрбиелеу.

E) Белсенді тұлға тәрбиелеу.

ANSWER: A

Қолайлы оқу үшін адамдарға байланыс пен мадақтау қажет, сондықтан баға ізгі болуы керек. Нешінші тезис?

A) 8

B) 4

C) 5

D) 6

E) 7

ANSWER: A

Қолдану ерекшелігі мен орнына байланысты жаңалық енгізудің түрлері

A) Технологиялық, əдістемелік, ұйымдастырушылық

B) жаттықтыру

C) үйрету

D) машықтандыру

E) көрсету

ANSWER: A

Құзырлы мұғалім оқушыларға, ортаға жəне ресурстарға лайықтап нені реттеп отырады.

A) Оқыту элементтерін

B) оқыту әдістері

C) сендіру әдістері

D) белсенді әдістер

E) ынталандыру әдістері

ANSWER: A

Құзырлы оқытудың маңызды факторы

A) Оқушының тақырыптың мəнін өз бетімен меңгеруін түсінуі

жəне бағалай алуы

B) Педагог, тәрбиеленуші, мектеп.

C) Дамыту, қалыптастыру.

D) Оқыту процесі, тәрбиелеу процесі.

E) Оқу, сабақ беру.

ANSWER: A

Құқықтық тəрбие нəтижелілігінің басты көрсеткіші болып табылады

A) Құқықтық сананы қалыптастыру деңгейі

B) Адам организіміндегі сандық өзгерістер.

C) Білімдер, іскерліктер және творчестволық іс-әрекеттер әдістерін игеру

D) Тәрбие ықпалымен жеке адамның әлеуметтік қасиеттерге ие болуы.

E) Ескінің жоғалуы, жаңаның пайда болуы

ANSWER: A

Құрылымдық сабақ арқылы оқыту шеберлікті жетілдіру

A) Фишер, Н.Фрей, 2008, Алексанрия, Вирдиния: ASCD

B) Я. А. Коменский, 1971

C) И. Г. Пестолоцци, 1845

D) Дж. Локк, 1759

E) Н. К. Крупская, 1896

ANSWER: A

Қысқа мерзімді жадының екінші атауы

A) жұмыс жадысы

B) жұмыс мөлшер

C) жұмыс көлемі

D) жұмыс айырмашылығы

E) жұмыс сәйкестігі

ANSWER: A

Қысқамерзімді жоспарды құрастырғанда, ең алдымен мұғалім

\_\_\_\_\_\_\_\_ жасау керек.

A) Өзінің қарауына байланысты оқытудың мақсатын қоюды

B) Жеке тұлғаның даму процесі.

C) Білім беру жүйесі.

D) Оқушылар ұжымын қалыптастыруға бағытталған педагог іс-әрекеті.

E) Педагог тұлғасы

ANSWER: A

Л.Выготскийдің əлеуметтік-мəдени теориясы

A) Жақын арадағы даму аймағы

B) араб-жедел даму

C) герк-қалыптасуы

D) үнді-ғылым, ілім

E) француз-маңызды

ANSWER: A

Л.С.Выготский «Жақына арада даму аймағы» ұғымын анықтаған жыл

A) 1978 ж.

B) 1800 жылдан бастап

C) 1991ж.

D) 2001 ж.

E) 1879 ж.

ANSWER: A

Л.С.Выготский жас баланы оқушы ретінде сипаттайды, оның когнитивтік дамуы əлеуметтік өзара іс-əрекет барысында жүреді. Төменде келтірілген тұжырымдардың қайсысы Л.С.Выготскийдің айтқанын барынша нақты түсіндіреді?

A) Оқушылар жаңаны меңгеріп жатқанда ересектер мен құрдастары оларға қолдау көрсетеді

B) тұрақты бейімделуге

C) жүйелі оқытудың басталуына

D) сезгіштікке

E) жатсыну

ANSWER: A

Л.С.Выготский зерттеулерінің теориялық атауы

A) Мəдени тарихи даму теориясы

B) Тарихилық принципі, детерминизм принципі

C) Тарихилық принципі, сана әрекет бірлігі принципі

D) Обьективтілік және ғылымилық принципі

E) Кешенділік, жүйе мен жүйелілік принципі

ANSWER: A

Л.С.Выготский когнитивті дамудың, оқушылар өздерінің\_\_\_\_\_\_\_\_\_ жұмыс істесе, жақсаратындығын атап көрсетеді

A) «Жақын арадағы даму аймағында»

B) тәрбие жүйесінде

C) ғылым жүйесінде

D) қосымша қызмет

E) ақпараттар

ANSWER: A

Л.С.Выготскийдің іліміне сəйкес, төменде келтірілген тұжырымдардың дұрысы

A) Білім адамдар арасындағы өзара іс-қимыл барысында қалыптасады

B) білім беруді реформалауды ізгілендіру негізі ретінде, оқу - тәрбие процесін психологияландыру;

C) бала жанының терең түкпіріне үңіле білу;

D) бала құқығына қол сұқпай оқу-тәрбие ісіне басшылық жасау

E) бүгінгі шешуі қиын деген мәселенің ертең түкке тұрғысыз жеңіл болып қалатынына сендіре білу

ANSWER: A

Литосфералық катаклизмдер (жер сілкінісі, жанартау т.б.)

A) фотосуреттері көрсетіледі. Оқушылар катаклизм түрлерін ауызша атайды. Катаклизмдерді еске түсіруге мүмкіндік беру

B) еңбектің обьективті сипаттамалары

C) мамандықты құрайтын модульдер

D) көру түйсінуі

E) кәсіби білім, іскерлік, дағдыны сипаттау

ANSWER: A

Лондонның Дарындылар жəне Таланттылар ұйымының «Лондон шақыруы» филиалының директоры

A) Ян Уорвик

B) Л.С.Выготский

C) А.Н.Леонтьев

D) Д.Б.Эльконин

E) С.А.Рубинштейн

ANSWER: A

Мазмұнды оқу дегеніміз — бұл оқу барысының əрбір қатысушы үшін

жайлы жағдай жасауды ең басты мəселе ретінде қоятын оқу түрі. Мазмұнды

оқуды мынадай индикаторлар көмегімен анықтауға болады

A)— барлық оқушыларға əділ қарау;

— мұғалімнің алдында барлық оқушылар тең;

— оқу жекелеген оқушыларға да оқушылардың бүтін топтарына да

қиындықтарды жеңуге көмектесуі керек;

— оқу үдірісінің құндылықтарын күнделікті тəжірибеде нақты

бейнеленген, сіз оны мектепте жəне сыныпта көре аласыз.

B) — мұғалімнің алдында барлық оқушылар тең;

— оқу жекелеген оқушыларға да оқушылардың бүтін топтарына да

қиындықтарды жеңуге көмектесуі керек;

— оқу үдірісінің құндылықтарын күнделікті тəжірибеде нақты

бейнеленген, сіз оны мектепте жəне сыныпта көре аласыз.

C) — оқу жекелеген оқушыларға да оқушылардың бүтін топтарына да

қиындықтарды жеңуге көмектесуі керек;

— оқу үдірісінің құндылықтарын күнделікті тəжірибеде нақты

бейнеленген, сіз оны мектепте жəне сыныпта көре аласыз.

D) — барлық оқушыларға əділ қарау;

— мұғалімнің алдында барлық оқушылар тең;

— оқу жекелеген оқушыларға да оқушылардың бүтін топтарына да

қиындықтарды жеңуге көмектесуі керек;

E) — оқу үдірісінің құндылықтарын күнделікті тəжірибеде нақты

бейнеленген, сіз оны мектепте жəне сыныпта көре аласыз.

ANSWER: A

Мақсаты баға қою, сертификаттау немесе оқытудың алға жылжыуын тіркеу үшін оқыту қорытындысын шығару болса, ондай бағалауды қалай атайды?

A) Жиынтық жəне оқытуды бағалау

B) интерпретация

C) кеңес

D) директива (көрсету)

E) экстериоризация

ANSWER: A

Маслоу мен Роджерс оқытудағы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ тəсілдің негізін қалаушылары

A) Гуманистік

B) психоаналитикалық

C) когнитивтік

D) гипноз

E) необихевиористік

ANSWER: A

Маслоудың қажеттіліктер иерархиясындағы ең жоғары деңгей

A) Өзін-өзін таныта білу

B) ену

C) тұрақты кері байланыс

D) еркін кеңістік

E) даму

ANSWER: A

Мəліметтер дегеніміз

A) Оқушылар тобынан жүйелі түрде жиналатын балдар мен деңгейлер

B) Іс -әрекетін жоспарлайтын документациялар

C)Психодиагностикалық зерттеулер қорытындысын көрсететін документациялар

D) Әртүрлі тренингтерді жүргізуге арналған жоспарлар мен инструменттер

E) Клиенттер мен олардың проблемалары жайындағы мәліметтер

ANSWER: A

Мəтіндегі ең маңызды ақпаратты бөлу жəне оны анық жеткізу мүмкіндігі

A) Шығарма жазу

B) көшіру

C) бейімділік

D) рецепция

E) интерференция

ANSWER: A

Мəтінді түзету

A) Оқушы өзін мұғалім рөліне теңестіреді жəне өзінің шығармасын редакциялайды

B) ұйымдастырушылық

C) принциптік

D) бірізділік

E) бірлестік қоғамдық

ANSWER: A

Мəтінмен танысуда оқушыны сауатты оқуға жетеледі. Ол үшін сабақ жоспарын құрастыруда ескермеді

A) Оқушылардың үзінділерді жатқа оқуын

B) Табиғи нышандардан тәуелді.

C) Игерген білімдер, іскерліктер көлемінен тәуелді.

D) Оқыған кітаптар санынан тәуелді.

E) Құрдастарымен, үлкендермен қарым-қатынасқа түсуінен тәуелді.

ANSWER: A

Мектеп бүкіл оқушылар үшін қандай тəсіл қолданса, жоғарғы нəтижелерге жете алады

A) Кеңейтілген мектеп тəсілі

B) Оқыту әдісі.

C) Оқыту тәсілі.

D) Оқыту түрі.

E) Оқытуды ұйымдастыру формасы

ANSWER: A

Мектеп жағдайында пайдаланып, арнайы құралдармен жабдықталған кабинеттерде мұғалімнің басшылығымен оқушылардың табиғи құбылыстарды, заттарды зерттеу əдісі

A) Лабораториялық жұмыс

B) жаттығулар

C) графикалық жұмыстар

D) көрнекілік жұмыстар

E) практикалық жұмыстар

ANSWER: A

Мектеп жасына дейінгі баланың өзін-өзі реттеуге қабілетті екендігін айтқан ғалым

A) Бронсон

B) Е.А. Климов

C) Выготский

D) Ж.Пиаже

E) К.Д.Ушинский

ANSWER: A

Мектеп кітапханасын пайдалану

A) «Педагогическая проза», Шаталов В.Ф.

B) «Трамп жоспары»

C) «Белль-Ланкастер жоспары»

D) жылдық жоспар

E) сабақ жоспары

ANSWER: A

Мектепке дейінгі педагогика, емдік педагогика, арнайы педагогика,

еңбектік түзету педагогикасы

A) Педагогика ғылымының салалары

B) Оқыту, тәрбиелеу заңдылықтарын ашу.

C) Зерттеу нәтижелерін практикаәа енгізу.

D) Педагогикалық озық тәжірибені қорыту, игеру және тарату.

E) Оқыту, тәрбиелеу принциптерін құру.

ANSWER: A

Мектепте жастарға кеңес беру

A) Джин Раддак жəне Джулия Флаттер, Хомертон колледжі, Кембридж

B) Л.С.Выготский мен С.А.Рубинштейн

C) М.И.Лысина мен Д.Б.Эльконин

D) А.Н.Леонтьев пен Б.Г.Ананьев

E) Н.Н.Ладыгина мен А.А.Люблинская

ANSWER: A

Мектепте оқушы үніне көңіл бөлуді зерттеген зерттеуші

A) Джин Раддок

B) К.Роджерс

C) Фромм

D) Кеттел

E) К.Юнг

ANSWER: A

Мектепте сервер жоқ

A) Moodle сияқты ауани оқыту ортасын пайдалану

B) Ғылымилық.

C) Көрнекілік.

D) Теориямен практиканың байланысы.

E) Жүйелілік және бірізділік.

ANSWER: A

Мектептің оқу жоспарымен оның мақсатымен таныс болмау

A) Мектеп деңгейінде шешім қабылдауға қатысу

B) Отбасы мен мектептің ынтымақтастыәы.

C) Оқушы мен сыныптың біріге қимылдауы.

D) Өзіндік білім алу мен оқытудың бірлігі.

E) Білім беру мен тәрбиенің бірлігі.

ANSWER: A

Мемлекет саясатының өзекті мəселелерінің бірі

A) Халыққа білім беру ісін жетілдіру

B) тәрбие

C) білім

D) оқу

E) жазу

ANSWER: A

Мен тұжырымдамасының компоненттері

A) Аффективті, əлеуметтік, когнитивті

B) әлеуметтік, интелектуалдық, интерактивтік

C) жеке бастық, отбасылық, интелектуалдық

D) өмірілік, мәдениеттілік, отбасылық

E) интелектуалдық, жауапкершілік, тәртіптілік

ANSWER: A

Меңгерген білім мен өмірлік тəжірибе негізінде тез нақты саналы орындалатын практикалық теориялық іс əрекетке даярлық

A) Білік

B) Білім

C) Дағды

D) Іскерлік

E) Құзыреттілік

ANSWER: A

Мерселдің зерттеуіне сəйкес, əңгімелесу оқушылардың білім алуының ажырамас бөлшегі болып табылады жəне əңгімелесудің түрі бар деген.

Əңгімелесудің неше түрі бар?

A) 3

B) 4

C) 6

D) 3

E) 2

ANSWER: A

Мерсер анықтаған əңгімелесу түрінің қайсысында оқушылар проблемамен бөліседі, сондай-ақ идеялар жəне пікірлермен алмасу, барлық идеяларды ойластырып, бағалау, ортақ білім мен түсінік құру арқылы бірлесіп ұғым қалыптастырады

A) Зерттеушілік

B) Ұйымдастырушылық, дидактикалық.

C) Перцептивтік, суггестивтік.

D) Коммуникативтік, конструктивтік.

E) Ғылыми-танымдық.

ANSWER: A

Мерсер балалардың сыныпта талқылау кезінде өз сөздерін дəйектеудің үш түрін анықтаған. Соның ішінде зерттеушілік əңгіме сипаттамасын көрсетіңіз.

A) Ұсыныстар сын тұрғысынан ойлау арқылы жалғасады

B) Адамгершілік санасын қаалыптастыру процесі.

C) Мораль туралы білімдерді беру процесі

D) Моральдік принциптер жүйесімен таныстыру.

E) Адамгершілік идеалын құру.

ANSWER: A

Мерсер сыныпта талқылаудағы дəлелдің 3 түрін анықтаған, олар

A) 1) Пікірталастық əңгіме, оқушылар бəсекеге қабілетті, басқа

адамдардың көзқарасын қабылдауды қаламайды;

2) Кумулятивтік əңгіме, мұнда оқушылар бір-бірінің үлесін сынамайды

жəне сындарлылыққа негізделеді;

3) Зерттеушілік əңгіме, ұсыныстар жайында күмəн туып, қарсы дау

айтылып, негізделген дəлел мен сыни тұрғыдан ойлау арқылы жалғасады.

B) 1) Пікірталастық əңгіме, оқушылар бəсекеге қабілетті, басқа

адамдардың көзқарасын қабылдауды қаламайды;

2) Кумулятивтік əңгіме, мұнда оқушылар бір-бірінің үлесін сынамайды

жəне сындарлылыққа негізделеді;

C) 1) Пікірталастық əңгіме, оқушылар бəсекеге қабілетті, басқа

адамдардың көзқарасын қабылдауды қаламайды;

D) 2) Кумулятивтік əңгіме, мұнда оқушылар бір-бірінің үлесін сынамайды

жəне сындарлылыққа негізделеді;

E) 1) Пікірталастық əңгіме, оқушылар бəсекеге қабілетті, басқа

адамдардың көзқарасын қабылдауды қаламайды;

3) Зерттеушілік əңгіме, ұсыныстар жайында күмəн туып, қарсы дау

айтылып, негізделген дəлел мен сыни тұрғыдан ойлау арқылы жалғасады.

ANSWER: A

Мерсер сыныпта талқылаудағы дəлелдің неше түрін анықтады?

A) 3

B) 4

C) 6

D) 3

E) 2

ANSWER: A

Мерсердің айтуынша«Ұжымдық түсіну мен білім беруге қол жету аясында табысты талқылауда басымдыққа ие — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».

A) Зерттеушілік əңгіме

B) анкета

C) тест

D) әңгіме

E) пікірталас

ANSWER: A

Мерсердің зерттеуіне сəйкес əңгімелесу оқушылардың ажырамас бөлшегі болып табылады. Əңгімелесудің үш түрі бар. Олар:

A) Əңгіме дебат, зерттеушілік əңгіме, топтық əңгіме

B) Салыстыру, лангитюдтік комплексті

C) Байқау, эксперимент, әңгіме

D) Сандық және сапалық талдау

E) Қалыптастырушы эксперимент, тестілеу, анкета

ANSWER: A

Мерсердің зерттеуіне сəйкес əңгімелесу түрлері

A) Əңгіме-дебат, топтық жəне зерттеушілік əңгіме

B) саяси ағартудың негізгі формалары

C) әлеуметтік ағартудың негізгі формалары

D) педагогикалық ағартудың негізгі формалары

E) экономикалық ағартудың негізгі формалары

ANSWER: A

Мерсердің зерттеуіне сəйкес əңгімелесудің неше түрі бар?

A) 3

B) 4

C) 6

D) 3

E) 2

ANSWER: A

Метаанализдің неше түрі бар, қашан басталды?

A) 114 түрі, 1977 ж.

B) 112 түрі, 1986 ж

C) 100 түрі, 1789 ж

D) 89 түрі, 1896 ж

E) 115 түрі, 1985 ж

ANSWER: A

Метану терминін алғашқы кім қолданды?

A) Джон Флейвелл

B) Фрейд және Адлер

C) Юнг пен З.Фрейд

D) Юнг пен Скиннер

E) Уотсон мен Фрейд

ANSWER: A

Метасана дегеніміз — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

A) Тұлғаның өзін-өзі тануы жəне өз когнитивтік үдерістері мен стратегиясын қарастыруы

B) жүргізушіден нақты диагностика, бөлек қатысушылар мен бөлек топтың белгілі бір күйінің классификацияланған констатациясы

C) қатысушының өзі туралы информацияны барлық іс-әрекет нәтижелерін талдап отырған басқа топ мүшелерінен ұдайы алып отыруы

D) қарым-қатынастағы тұлғааралық теңдік қатысушылардың өзара сыйласуы

E)қатысушылардың өзін-өзі ашылуына, өздерінің жеке маңызды проблемаларын анықтап, түсіне алуға көмектесу

ANSWER: A

Метасана терминін енгізген

A) Джон Флейвелл

B) Фрейд және Адлер

C) Юнг пен З.Фрейд

D) Юнг пен Скиннер

E) Уотсон мен Фрейд

ANSWER: A

Метатану əдістерін игерген оқушылар

A) Мұғалімдермен тең əрекеттеседі

B) Оқыту материалын таңдау негізінде жататын қағидилар.

C) Оқытудың ғылымилығын қамтамасыз етеін қағидалар.

D) Оқыту процесінің компоненттері арасындағы байланыстар.

E) Орындауды қажет ететін ережелер.

ANSWER: A

Метатану бұл…

A) Когнитивтік үдерістерді білу, түсіну жəне реттеу немесе олар туралы ойлау, қатесін танып білу жəне ойлауды реттеу

B) Оқытуды ұйымдастырудың жаппай формасы.

C) Оқытуды ұйымдастырудың жекеленген формасы

D) Оқытуды ұйымдастырудың жеке-топтық формасы.

E) Оқытуды ұйымдастырудың жеке формасы.

ANSWER: A

Метатану дегеніміз

A) Индивид қалай ойлайтынын, оқитынын, қадағалау, бағалау, өзгерту қабілеті

B) Қоғамдық пікір қалыптастыру.

C) Тәрбие шараларын өткізу.

D) Тәрбие әдістерін таңдау.

E) Тәрбие мазмұнын анықтау.

ANSWER: A

Метатану дегеніміз

A) Саналы білім алу

B) Қоғамдық пікір қалыптастыру.

C) Тәрбие шараларын өткізу.

D) Тәрбие әдістерін таңдау.

E) Тәрбие мазмұнын анықтау.

ANSWER: A

Метатануды өлшеудің үш құрылымын сипаттаған

A) Джон Флейвелл

B) Фрейд және Адлер

C) Юнг пен З.Фрейд

D) Юнг пен Скиннер

E) Уотсон мен Фрейд

ANSWER: A

Метатанудың негізгі аспектісі

A) Өз бетінше жұмыс істеуі жəне дамуы ниеті

B) Тәрбиеленушінің не нәрсеге ұмтылатыны.

C) Тәрбие барысында алынатын нәтиже.

D) Тәрбие іс-шарасының нәтижесі.

E) Оқушының даму деңгейі.

ANSWER: A

Методикалық кеңесте сізге сабақта оқушылардың белсенді іс-əрекетін көрсету ұсынылды

A) Оқушыларды ойландыратындай тапсырманы түрлердіруге критерийлер ұсынасыз

B) қоғамның білім саласындағы қызметін реттеп отыратын идеялардың, нормалардың, ережелердің, дәстүрлердің, жиынтығы.

C) әлеуметтік және кәсіптік ортада жеке тұлғаның өзінің лайықты орнын бектуге байланысты құндылықтар

D) қарым – қатынаста және қоршаған ортада қажеттілікті қанағаттандыратын құндылықтар

E) белгілі білім беру институттарының шеберінде педангогикалық қызметі реттеп және бағыттап отыратын идеялардың, тұжырымдамалардың, нормалардың түрінде қарастырылады.

ANSWER: A

МЖМББС сəйкес төменде ұсынылған құндылықтардың қайсысы ұжымда жұмыс жасау машықтарын қалыптастыруға жатады

A) Əріптестік

B) түзетушілік

C) ұйымдастырушылық

D) дамытушылық

E) бірізділік

ANSWER: A

Ми белсенді жұмыс жасаған сайын

A) Адамның оқуға бейімділігі артады

B) Дидактикалық мақсатына байланысты.

C) Мұғалім іс-әрекетінің сипаты.

D) Оқушы іс-әрекетінің сипаты.

E) Оқушылардың оқу жұмыстарын ұйымдастыру сипатына байланысты.

ANSWER: A

Модерацияда сіз комиссия мүшесі ретінде

A) Балдарды қою схемасын бірегей түсінуді қамтамасыз ету үшін бағалауды алдын ала талқылайсыз

B) Тек жаңа білімдер қалыптастырылады.

C) Тек жаңа дағдылар қалыптастырылады.

D) Оқу материалдары бекітіледі.

E) Бірнеше дидактикалық міндеттер шешіледі.

ANSWER: A

Мұғалім басты тұлға болу үшін оған қойылатын талаптар

A) Педагогтық əдеп жəне ұстаздық шеберлік

B) интерференция

C) сублимация

D) рольдік жанжал

E) алдын ала сендіру

ANSWER: A

Мұғалім бейнесімен танылатын сан алуан элементтер арасыындағы байланыс

A) Сапалы білім беру

B) оқу

C) оқыту

D) тәрбиелеу

E) сабақ беру

ANSWER: A

Мұғалім ертегі кейіпкерлерінің мінезін сипаттау бойынша ойын айтып беруге ұсыныс жасайды

A) Кейіпкерлердің мінезін бағалауға жəне оқығанына өз бағасын беруге мүмкіндік беру

B) Зерттеу гипотезасын арнайы лабораториялық жағдайда тексеру.

C) Гипотезасы жалпы тексеру.

D) Педагогикалық процестің жүру жағдайына өзгеріс енгізу арқылы зерттеу гипотезасын тексеру.

E) Қалыптасқан педагогикалық процесті тексеру.

ANSWER: A

Мұғалім жұмысының тиімділігін, оқушылармен өзара байланысының сипаты мен жиілігін анықтау, оқытудың нешінші тəсілі?

A) Бірінші

B) Екінші

C) Үшінші

D) Төртінші

E) Бесінші

ANSWER: A

Мұғалім жұпта қатені түзеуге мүмкіндік береді. Оқушылар жаңа ойды жариялайды.

A) Оқушы-оқушы

B) Оқушы-мұғалім

C) Оқушы-ата-ана

D) Мұғалім-ата-ана

E) Ата-ана-ата-ана

ANSWER: A

Мұғалім зияткерлігі оның оқыту үдерісінде қалай көрініс табады?

A) Адами зият — бұл «жеке тұлғаның өміріне қатысты шынайы ортаны бейімдеуге, іріктеуге жəне құруға бағытталған ой əрекеті

B) Зерттеу міндеттерін шешу жолдарын көрсетеді.

C) Зерттеушінің зерттелетін құбылысқа деген көзқарасы.

D)Зерттерлетін педагогикалық құбылыстың объективті қасиеттерін көрсететін заңдылықтар.

E) Іс-әрекеттке қойылатын талап, негізгі ереже

ANSWER: A

Мұғалім иллюстрация бойынша сұрақ құрастыруға, ол сұрақтарды жұпта бір-біріне қоюға ұсыныс жасайды.

A) Иллюстрацияға сұрақтар құрастыру, оқығанының мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру

B) Іскерліктер, дағдылар қалыптастыру негізі.

C) Педагогикалық процестің компоненттері.

D) Оқыту процесінің элементарлық бөлігі.

E) Тәрбие процесінің элементарлық бөлігі.

ANSWER: A

Мұғалім интонациясы өзгеріп отырады. Оқушылардың жұмыс істеу жылдамдығы артады.

A) Физикалық

B) Биологиялық

C) Анатомиялық

D) Математикалық

E) Физиологиялық

ANSWER: A

Мұғалім ішкі уəжді төмендететін қандай сыртқы уəждерді қолдану кезінде абай болуы тиіс артығын алып таста. Мұғалімнің тарта білуі келесі қай жағдайда қажет

A) Табысқа немесе сəтсіздікке жетуге кеткен күшті түсіну үшін оқушылардың даралығын ынталандыру

B) Оқушыларды және оқушылар ұжымын зерттеу.

C) Пән мұғалімдерінің жұмысын реттеу.

D) Ата-аналармен жұмыс.

E) Оқушыларды тәрбиелеу.

ANSWER: A

Мұғалім көшбасшылығын дамытуға əсер етудің түрі.

A) Кəсіби білімді құруға жəне таратуға ат салысу

B) материалды іріктеп алу

C) тұлғаның кері кету процесі

D) бұрын бекітілген жаңдандыру

E) тұрақты мағлұматтарды қалыптастыру

ANSWER: A

Мұғалім көшбасшылығын дамытудың қанша кезеңі бар?

A) 7

B) 6

C) 3

D) 4

E) 5

ANSWER: A

Мұғалім көшбасшылығының дамыту жұмыстарының төртінші кезеңі

A) Атқарылатын жұмыстардың жоспарын құру

B) материалды іріктеп алу

C) тұлғаның кері кету процесі

D) бұрын бекітілген жаңдандыру

E) тұрақты мағлұматтарды қалыптастыру

ANSWER: A

Мұғалім көшбасшылығының міндетті қыры

A) Оптимистік көзқарас

B) материалды іріктеп алу

C) тұлғаның кері кету процесі

D) бұрын бекітілген жаңдандыру

E) тұрақты мағлұматтарды қалыптастыру

ANSWER: A

Мұғалім көшбасшылығының міндетті қыры болып… табылады.

A) Оптимистік көзқарас, оптимизимге ынталандыру

B) материалды іріктеп алу

C) тұлғаның кері кету процесі

D) бұрын бекітілген жаңдандыру

E) тұрақты мағлұматтарды қалыптастыру

ANSWER: A

Мұғалім күнделігін жүргізу артықшылығы үнемі рефлексиялау тəсілі ретінде

A) Инновациямен айналысатын əкімшіліктің басты талабы болып табылады

B) практикалық мәселелері бойынша ғылыми зерттеуді жүргізуді көздейді

C) психологиялық білімді қолдануын көздейді

D) талап ететін мінденттерді шешу

E)мұны балабақша, мектеп , білім беру мекемелерінің психологтары қамтамасыз етеді

ANSWER: A

Мұғалім қызметінің аса маңызды қыры – оқушылардың уəжділігін анықтауға көмектесетін фактор

A) Əр оқушыға жеке қолдау көрсету

B) әлеуметтік ағарту

C) педагогикалық ағарту

D) шығармашылық

E) кеңес беру

ANSWER: A

Мұғалім мəтінді оқып жəне оны бөліктерге бөлуді өтінеді. Мəтін құрылымын анықтау. Мұғалім мəтінмен жұмыс түрлерін түрлі стратегиялар арқылы ұйымдастырады

A) Оқушының қызығушылығын арттыру арқылы оқыту

B) Оқушылардың ой-өрісін кеңейту, іскерліктер мен дағдыларды қалыптастыру.

C) Оқыту мазмұнын, ұйымдастыру формаларын анықтау.

D) Оқыту әдістерін, құралдарын таңдау.

E) Оқыту маақсатын қою, міндеттерін анықтау.

ANSWER: A

Мұғалім мəтіннің мазмұнын сюжетті суреттер арқылы айтып беруін

өтінеді

A) Иллюстрация бойынша əңгіменің мазмұнын болжау

B) Оқушылардың ой-өрісін кеңейту, іскерліктер мен дағдыларды қалыптастыыру.

C) Оқыту мазмұнын, ұйымдастыру формаларын анықтау.

D) Оқыту әдістерін, құралдарын таңдау.

E) Оқыту маақсатын қою, міндеттерін анықтау.

ANSWER: A

Мұғалім мен оқушының белгілі бір мақсатқа жету жолы

A) Оқыту əдісі

B) бағалау әдісі

C) сендіру әдісі

D) белсенді әдісі

E) ынталандыру әдісі

ANSWER: A

Мұғалім оқу мақсаты мен күту нəтижелерін айқындады. Қысқа мерзімді жоспар жасауда басты назар аудармады

A) Оқушылардың келбетіне

B) Оқудағы ынтымақтастық.

C) Танымдық іс-әрекет түрі.

D) Білім түпнұсқасы.

E) Бинарлық жіктеу.

ANSWER: A

Мұғалім оқушыларға жазба жұмысын жиі жаздырады, себебі. Дұрыс емес жауапты таңда

A) Оқушылар сабақта бос отырмайды

B) Ғылыми фактілерді баяндау.

C) Оқыту материалын мұғалімнің мәнерлі, әсерлі баяндауы.

D) Оқушыларды жаңа білімді игеруге ынталандыру.

E) Оқу материалын индуктивті баяндау әдісі.

ANSWER: A

Мұғалім оқушыларға жеке, жұпта, топта, ұжымдағы іс-əрекет бойынша тапсырма береді

A) Ойлаудың реттілігін ескеру арқылы үйрету

B) Оқушылардың ой-өрісін кеңейту, іскерліктер мен дағдыларды қалыптастыру.

C) Оқыту мазмұнын, ұйымдастыру формаларын анықтау.

D) Оқыту әдістерін, құралдарын таңдау.

E) Оқыту маақсатын қою, міндеттерін анықтау.

ANSWER: A

Мұғалім оқушыларға мəтінді топта талқылауды ұсынды. Оқушылар топта дұрыс жұмыс жасау үшін ескермеді

A) Топ оқушыларының санын көбейтуді

B) Жақсы жұмыс істегендерді мадақтау мақсатымен сенбілік кезінде сынып оқушыларын бақылау.

C) Бақылау жұмысын орындау барысында мұғалімнің оқушылар тәртібін бақылауы.

D) Оқушылар мен педагогтің тәжірибе алаңында өсімдіктің өсуін бақылаулары.

E) Алдын-ала анықталған мақсатпен белгілі бір схема бойынша оқушылардың іс-әрекетін бақылау, деректерді тіркеу және өңдеу

ANSWER: A

Мұғалім оқушыларға мəтінмен жұмыс барысында жауабы мəтінде

жоқ сұрақтар құрастыруды тапсырды. Тапсырманы орындау барысында оқушылар ескермеуі керек

A) Мəтінді көшіруді

B) Жақсы жұмыс істегендерді мадақтау мақсатымен сенбілік кезінде сынып оқушыларын бақылау.

C) Бақылау жұмысын орындау барысында мұғалімнің оқушылар тәртібін бақылауы.

D) Оқушылар мен педагогтің тәжірибе алаңында өсімдіктің өсуін бақылаулары.

E) Алдын-ала анықталған мақсатпен белгілі бір схема бойынша оқушылардың іс-әрекетін бақылау, деректерді тіркеу және өңдеу

ANSWER: A

Мұғалім оқушыларға ойларын жазбаша түрде эссе формасында беруді сұрады. Мұғалім бұл жағдайда ескермейді

A) Жазу үлгісінің əдемі түсуі

B) анатомо-физиологиялық ерекшеліктері

C) моральдық-этикалық нормалары

D) өзін-өзі бағалау

E) қарым-қатынас

ANSWER: A

Мұғалім оқушыларға сабақ барысында фотосуреттермен жұмыс жасауды тапсырды. Фотосуреттермен жұмыс жасауға арналған жаднама жасауда ескермеді

A) Ескі фотодағы бейнелерді аудырмай салуды

B) анатомо-физиологиялық ерекшеліктері

C) моральдық-этикалық нормалары

D) өзін-өзі бағалау

E) қарым-қатынас

Мұғалім оқушыларға талдау жəне мəселелерді шешу жолдарын қарастыру мүмкіндігін береді. Ол үшін сабақ басында ұйымдастырмайды

A) Жеке ойын хат түрінде беруді

B) анатомо-физиологиялық ерекшеліктері

C) моральдық-этикалық нормалары

D) өзін-өзі бағалау

E) қарым-қатынас

ANSWER: A

Мұғалім оқушыларға топтық тапсырма берді

A) Уақытты көбірек бөлу

B) ой тәсілі

C) таным процесі

D) психикалық күй

E) қимыл әрекет;

ANSWER: A

Мұғалім оқушыларда….. деп айтатын қасиеттердің болуына жағдай

жасауға тырсуға тиіс

A) Ішкі уəж жəне өзіндік мақсат

B) ой тәсілі

C) таным процесі

D) психикалық күй

E) қимыл әрекет;

ANSWER: A

Мұғалім оқушыларды табысты оқыту үшін əдіс-тəсілді түрлендіре білуі жеткілікті ме?

A) Мұғалімнің оқушының тақырып мəнін өз бетінше меңгеруін түсінуі мен бағалай алуы табысты оқыту

B) белгілі білім беру институттарының шеберінде педангогикалық қызметі реттеп және бағыттап отыратын идеялардың, тұжырымдамалардың, нормалардың түрінде қарастырылады.

C) әлеуметтік – психологиялық тұрғыдан қатысады, онда мұғалімнің жеке тұлғасының мақсаттары, мотивтері, идеялары, ұстанымдары және басқа да дүниетанымдық сипаттамалары бейнеленеді, оның құндылық бағдарының жинақталған жүйесін құрайды.

D) әлеуметтік және кәсіптік ортада жеке тұлғаның өзінің лайықты орнын бектуге байланысты құндылықтар

E) қарым – қатынаста және қоршаған ортада қажеттілікті қанағаттандыратын құндылықтар

ANSWER: A

Мұғалім оқушылардың жазба жұмыстарын тапсырар алдында үнемі түзетулер енгізу үшін əр апта сайын тексеріп отырады

A) Үзіліссіз бағалау

B) кәсіби анықтау

C) ақпарат алмасу

D) жүйке жүйесінің динамикасы

E) диагностикалық жұмыс

ANSWER: A

Мұғалім оқушылардың Өзіндік мақсат

A) Михай Чиксентмихайи

B) Л.Термен

C) Э.Торндайк

D) Кл.Бирс

E) Парсонс

ANSWER: A

Мұғалім оқушының жетістігін анықтайды. Ол үшін сабақ барысында келесі əрекеттерді жасамайды

A) Эссе жазу бойынша оқыту

B) Тәрбие шараларын өткізу.

C) Ұжым белсенділерімен тәрбие жұмыстарын жүргізу.

D) Ұжымның жеке мүшелерімен тәрбие жұмыстарын жүргізу.

E) Тәрбие мазмұнын анықтау.

ANSWER: A

Мұғалім оқыған мəтін бойынша«хат» жазуды ұсынады

A) Мəтіндегі мəселені анықтап, тəжірибеде қолдануға мүмкіндік жасау

B) Тәрбие шараларын өткізу.

C) Ұжым белсенділерімен тәрбие жұмыстарын жүргізу.

D) Ұжымның жеке мүшелерімен тәрбие жұмыстарын жүргізу.

E) Тәрбие мазмұнын анықтау.

ANSWER: A

Мұғалім өз ойларын жазбаша түрде мазмұндауды тапсырды. Тапсырманы талапқа сай жасау үшін ескермеді.

A) Мəтінді дауыстап оқуды талап етуді

B) Тәрбие шараларын өткізу.

C) Ұжым белсенділерімен тәрбие жұмыстарын жүргізу.

D) Ұжымның жеке мүшелерімен тәрбие жұмыстарын жүргізу.

E) Тәрбие мазмұнын анықтау.

ANSWER: A

Мұғалім өз пəнін оқушының тұлғасын қалыптастыру құралына, өзін-өзі тəрбиелеу, өзін-өзі дамыту жəне өздігінен білім алу құралдарына айналдыра алатын білімдік деңгей

A) Іс-əрекет пен мінез-құлықты жүйелік-модельдеуші деңгей

B) Оқығанның қысқаша мазмұнын жазу.

C) Оқыған әдебиеттегі негізгі ойларды жазу.

D) Оқығаннан дәлме-дәл үзінді.

E) Конспектілеу.

ANSWER: A

Мұғалім педагогикалық іс əрекет құралдары мен тəсілдерін пайдалануда ескішілдік танытатын стиль

A) Пайымдаушы-əдісқойлық стиль

B) Оқығанның қысқаша мазмұнын жазу.

C) Оқыған әдебиеттегі негізгі ойларды жазу.

D) Оқығаннан дәлме-дәл үзінді.

E) Конспектілеу.

ANSWER: A

Мұғалім презентация қорғағаннан кейін сұрақтар қоюды ұсынды.

Оқушылар мүмкіндік алу үшін(дұрыс емес жауапты таңдаңыз)

A) Мəселе бойынша мəліметтерді жинастыру

B) Педагогикалық жүйе.

C) Оқыту әдістері.

D) Оқыту құралдары.

E) Дидактиаклық жүйе

ANSWER: A

Мұғалім проблеманы рольдік ойындар арқылы шешуді ұсынады.

Оқушылар рольге ену арқылы проблеманың шешу жолын ұсынады.

A) Интеллектуалды

B) практикалық

C) ұйымдастырушылық

D) әдістемелік

E) қолданбалы

ANSWER: A

Мұғалім сабағын мəселе туындату арқылы бастайды

A) Білімді өмірмен байланыстыру арқылы беру

B) әлеуметтік – психологиялық тұрғыдан қатысады, онда мұғалімнің жеке тұлғасының мақсаттары, мотивтері, идеялары, ұстанымдары және басқа да дүниетанымдық сипаттамалары бейнеленеді, оның құндылық бағдарының жинақталған жүйесін құрайды.

C) қоғамның білім саласындағы қызметін реттеп отыратын идеялардың, нормалардың, ережелердің, дәстүрлердің, жиынтығы.

D) әлеуметтік және кәсіптік ортада жеке тұлғаның өзінің лайықты орнын бектуге байланысты құндылықтар

E) қарым – қатынаста және қоршаған ортада қажеттілікті қанағаттандыратын құндылықтар

ANSWER: A

Мұғалім сабақ басында сергіту сəтін өткізеді. Оқушылар жайлы жұмыс ортасын сезінеді

A) Психологиялық

B) перспективті

C) әдістемелік

D) әдіснамалық

E) өзекті

ANSWER: A

Мұғалім сабаққа дейін өзіне қандай сұрақ қоя алады?

A) Ұсынылған пəнді ары қарай оқу жəне түсіну үшін бұл сабақ не береді?

B) әлеуметтік – психологиялық тұрғыдан қатысады, онда мұғалімнің жеке тұлғасының мақсаттары, мотивтері, идеялары, ұстанымдары және басқа да дүниетанымдық сипаттамалары бейнеленеді, оның құндылық бағдарының жинақталған жүйесін құрайды.

C) қоғамның білім саласындағы қызметін реттеп отыратын идеялардың, нормалардың, ережелердің, дәстүрлердің, жиынтығы.

D) әлеуметтік және кәсіптік ортада жеке тұлғаның өзінің лайықты орнын бектуге байланысты құндылықтар

E) қарым – қатынаста және қоршаған ортада қажеттілікті қанағаттандыратын құндылықтар

ANSWER: A

Мұғалім сенімі

A) Көзқарас, шешім қабылдауы, іс-əрекетін нығайтуы

B) Біркелкі

C) Дағдарыспен

D) Үзілістермен

E) Динамикалы

ANSWER: A

Мұғалім сұрақ қойғаннан кейін оны қайталап немесе сол сұрақты өзге оқушыға басқаша қоймас бұрын шамамен екі секундтай кідіретіндігін анықтаған

A) Харгривс жəне Гэлтон, 2002 ж.

B) Л.С.Выготский мен С.А.Рубинштейн

C) М.И.Лысина мен Д.Б.Эльконин

D) А.Н.Леонтьев пен Б.Г.Ананьев

E) Н.Н.Ладыгина мен А.А.Люблинская

ANSWER: A

Мұғалім сұрақ қойғаннан кейін оны қайталап немесе сол сұрақты өзге оқушыға басқаша қоймас бұрын шамамен екі секундтай уақыт кідіріс жасау керектігін айтқан ғалымдар

A) Харгривс пен Гэлтон

B) Л.С.Выготский мен С.А.Рубинштейн

C) М.И.Лысина мен Д.Б.Эльконин

D) А.Н.Леонтьев пен Б.Г.Ананьев

E) Н.Н.Ладыгина мен А.А.Люблинская

ANSWER: A

Мұғалім сыныптан топтарында оқу барысында қандай проблема кездескені туралы талқылауларын сұрайтын тест

A) Диагностикалық тест

B) анкета

C) диалог

D) әңгіме

E) пікірталас

ANSWER: A

Мұғалім тарапынан жоғары бағалау топтағы əр оқушының көңілін көтерді

A) Мадақтама

B) бланкілі, заттық, аппараттық

C) жеке, топтық , ауызша

D) заттық, компьютерлік, ақпараттық

E) бланкілі, заттық, аауызша

ANSWER: A

Мұғалім топта жұмыс жасауды ұйымдастырды. Табыс критерииі болып табылды

A) Бірлесе үйренулері

B) Биресми лидері болуы.

C) Ұжым ішінде жеке топтар болуы.

D) Басқа ұжымдармен қарым-қатынасқа түсуі.

E) Ұжым мүшелерінің мақсаттарының әртүрлі болуы.

ANSWER: A

Мұғалім үй тапсырмасын тексергенде дұрыс жауаптарға көбірек көңіл бөледі

A) Ынталандыру арқылы оқыту

B) Биресми лидері болуы.

C) Ұжым ішінде жеке топтар болуы.

D) Басқа ұжымдармен қарым-қатынасқа түсуі.

E) Ұжым мүшелерінің мақсаттарының әртүрлі болуы.

ANSWER: A

Мұғалім үлкен мəселені бөліп ұсынады, ал оқушылар оның шешімін табудың жеке қадамдарын қарастырады. Оқытудың қай əдісіне тиесілі?

A) Шағын-ізденіс əдісі

B) Сауал-сұрақ әдісі.

C) Эксперимент.

D) Әңгімелесу әдісі.

E) Интервью алу әдісі

ANSWER: A

Мұғалім фронтальды сұрастыру жүргізеді. Оқушылар кезектесіп жауап береді

A) Мұғалім-оқушы

B) Оқушы-оқушы

C) Оқушы-ата-ана

D) Мұғалім-ата-ана

E) Ата-ана-ата-ана

ANSWER: A

Мұғалімнің айтқандары көбінесе, сөзбе-сөз жеткізілуі

A) Қайталау

B) Оқыту

C) Тәрбиелеу

D) Жаттықтыру

E) Бағалау

ANSWER: A

Мұғалімнің зерттеу презентациясы болып табылмайды

A) Аттестация үшін бонус алу мүмкіндігі

B) Мұғалімнің жігері.

C) Білімдерді, іскерліктерді, дағдыларды игеру қажеттілігін оқушылардың түсінуі.

D) Дидактикалық зерттеулер.

E) Ғылым мен практиканың байланысы

ANSWER: A

Мұғалімнің қандай жоспарында оқушылардың əртүрлі сыныптан тыс іс-əрекеттері жəне басқа іс шаралар көрсетіледі

A) Сынып жетекшісінің тəрбие жұмыс жоспарында

B) Ата-ана қажеттіліктері.

C) Оқу құралдарымен жабдықтауы.

D) Қоғамның экономикалық дамуы

E) Қоғам қажеттіліктері., ғылымның даму деңгейі

ANSWER: A

Мұғалімнің қызметіндегі оң нəтижелердің барынша тұрақтылығын білдіретін педагогикалық инновациялық критерийі

A) Нəтижелілік

B) мазмұнды-процесуалды

C) жүйелілік

D) бірізділік-процесуалды

E) тұлғалық

ANSWER: A

Мұғалімнің ой–өрісі, ниеті, білімдарлығы, адамгершілігі, қызығушылықтары оның имиджінің қандай құрамдық бөлігіне жатады?

A) Ішкі аспект

B) ғылыми

C) практикалық

D) ұйымдастырушылық

E) әдістемелік

ANSWER: A

Мұғалімнің өзін-өзі талдауының ерекше тиімді нəтижесі болып табылады

A) Конференциялардағы баяндамалар, практикадағы проблемалар

жəне жетістіктер туралы мақалалар

A) Тәрбие процесінің қарама-қайшылықтары.

B) Тәрбие мақсаты мен міндеттері.

C) Педагогтің талап қоюы.

D) Педагогтің тәрбие міндеттеріне сәйкес тәрбие құралдарын таңдау білуі.

E) Педагогикалық зерттеулер

ANSWER: A

Мұғалімнің шұғыл жəне инстинктілік реакциясы жауапты бағалауға, қайталауға немесе басқа сөздермен қайталап айтуға ұмтылысы болуы тиіс деп айтқан

A) Харгривс пен Гэлтон

B) Л.С.Выготский мен С.А.Рубинштейн

C) М.И.Лысина мен Д.Б.Эльконин

D) А.Н.Леонтьев пен Б.Г.Ананьев

E) Н.Н.Ладыгина мен А.А.Люблинская

ANSWER: A

Мына мəтінді оқыңыз: Балабақшада бес жастағы жиырма бала

мұғалімнің қатысуымен дене шынықтыру сабағына дайындалып жатыр. Əнуар атты бала аяқ киімінің бауын байлау алмай жатады. Ол бəтеңкенің бауын қалай байлау керек екенін анық біледі жəне де бірнеше рет оны жасағандай да болды. Мұғалім оның жанында тұр, тек мезгіл-мезгіл назарын басқа оқушыға аударып отырады. Арасында Əнуарға қарап, «Міне, шамалы қалды, жақындап қалдың», «Дұрыс!» деп, қолпаштап қояды. Əнуармен сөйлесіп тұрып ол басқа балалармен

де сөйлеседі, бірақ Əнуар аяқ киімінің бауын байлап болғанша оның жанынан кетпейді. Соңында мұғалім бұны өз бетімен орындағаны үшін Əнуарды мақтайды. Жоғарыда айтылған оқиғада мұғалім қандай екі тəсілді қолданды?

A) Эмоциялық жəне ынталандырушылық

B) Түсіндіру.

C) Әнгіме-кеңес.

D) Талап қою.

E) Жаттығу.

ANSWER: A

Нақты ұпайдың жетістік деңгейі туралы түсіндірмесі

A) Дискрипттер

B) жаттықтыру

C) үйрету

D) машықтандыру

E) көрсету

ANSWER: A

Нəтижелер мен мұғалімнің кері байланысы оқуға уəждеп, өз

нəтижелері туралы ойлануға мүмкіндік беріп, оқушылар үшін түсінікті болу кажет. Бұл орынды болады.

A) Тоқсан бойынша жиынтық бағалау нəтижелерін сараптау кезінде

A) ертеңгілік, пәндік кеш, конференция, олимпиада т.б.

B) оқулықпен жұмыс, әртүрлі әңгіме-сұхбаттар, жаттығулар

C) үйірмелер, факультативтер, оқушылардың ғылыми қоғамдастықтары

D) сабақ, семинар, факультатив, экскурсия т.б.

E) жеке даралық, шағын топтық, топтық, ұжымдық жаппай

ANSWER: A

Нəтижесінде біліктілік берілетін, бағалаудың басты мақсаттарының бірі

A) Тексеру жəне стандарттардың орындалуы

B) анықтау

C) көрсету

D) үйрету

E) байланыстыру

ANSWER: A

Одан əрі білім алу туралы шешімді қабылдау мақсаты мен оқытудың

нəтижелерін жүйелі түрде жинақтауға бағытталған қызметті белгілеу үшін

қолданылатын термин

A) Бағалау

B) Талап қою

C) Жазалау

D) Жарыс

E) Түсіндіру

ANSWER: A