1. «Заключение» делается на основе - **интерпретации**
2. «Исследуемые» ученики при планировании подхода Исследование урока относятся к категориям высокий, средний, низкий уровень – **успеваемости**
3. «Когнитивное развитие» по Пиаже - **самостоятельный эксперимент растущего ребенка с минимальным взаимодействием**
4. «Хранилище» наших развивающихся знаний, касающихся выполнения нами определенных действий. – **процедурная память**
5. «Я-концепцию» как сочетание всех когнитивных и аффективных компонентов с индивидуальными характеристиками рассматривал – **Карл Роджерс**
6. «Я-концепция» личности – это: **совокупность установок, представлений о себе**
7. 3 формы аргумента при обсуждении в классе по Мерсеру: **диспутивный разговор, кумулятивный разговор, исследовательский разговор**
8. Cтруктура учебной деятельности:- задачи, действия, контроль и самоконтроль, оценка и самооценка
9. HTML – это…- **язык гипертекстовой разметки**.
10. Wiki- **позволяет группе людей совместно развивать web-сайт без знания HTML или другого программного языка.**
11. Автор высказывания: «Человеческий интеллект представляет собой умственную деятельность, направленную на адаптацию, отбор и формирование реальной среды, относящейся к жизни индивида»?- **Роберт Стернберг**
12. Автор казахского дидактического труда для учителей «Педагогическое руководство» (1924г.) - **Ж. Аймауыт-улы**
13. Автор книги: «Как мы думаем»: **Дьюи**
14. Автор книги: «Рефлексивный практик: как профессионалы думают в действии» - **Шон**
15. Автор концепции нравственного развития – **Л. Кольберг**
16. Автор проблемно-комплексной теории - **Б. Суходольский**
17. Автор слов: «Мозг часто сравнивают с мышцами, поскольку если его тренировать, он будет фукционировать лучше» - **Саймон**
18. Автор утверждения «Обучение ведет за собой развитие- **Л. С. Выготский**
19. Автор утверждения: «Учителя оценивают, выставляя оценки в письменной или устной форме» - **Александер**
20. Автор, который определил типы педагогической направленности: **Н. В. Кузьмина**
21. Авторы классификации методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся - **И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин**
22. Активно организовывает информацию, устанавливает взаимосвязи или подготавливает для определенной цели, для применения – **рабочая память**
23. Активные методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер: **дидактические игры, мозговая атака**
24. Американский автор программированного обучения – **Б. Скиннер**
25. Анализ исследований показывает, что стиль разговора в классе, когда учитель контролирует беседу, задает важные вопросы, повторяет ответы учеников и высказывает похвалу - **Не повышает уровень мышления учеников и не развивает их речевые навыки**
26. Базовые, устойчивые психологические, индивидуальные свойства личности, являющееся условием успешного выполнения определенной деятельности: **Способности**
27. Беседа, в ходе которой участники, группы стремятся достичь согласованности( хотя важен не факт достижения согласованности, а стремление к нему) – **исследовательская беседа.**
28. Беседа-дебаты - **Существует принципиальное расхождение во мнениях и каждый приходит к своему решению**
29. Беседа-дебаты это: -**Общение часто происходит по типу «Да, это так!» – «Нет, не так!».**
30. Беседа-дебаты: **Существует принципиальное расхождение во мнениях и каждый приходит к своему решению**
31. Более всего способствует запоминанию информации: **Соотнесение информации со связанными фактами**
32. В группу словесных методов по источнику информации и восприятия входит: **объяснение**
33. В инновационной деятельности педагога предполагает применение -**информационно-коммуникативных технологий**
34. В каком возрасте ребенок должен иметь постоянные, посильные обязанности по дому - дошкольному
35. В мире когнитивной психологии господствовали научные идеи **– Пиаже (1960).**
36. В начале 1980-х годов психологи Г.Виммер и Дж. Пернер продемонстрировали, что теория разума не развивается до достижения детьми - **3–4 –летнего возраста**
37. В переводе с латинского слово «Оценивание» означает - **Сидеть рядом**
38. В Пирамиде обучения на самом высоком этапе находится- **Передача знаний.**
39. В разработанной сторонниками бихевиоризма модели «стимул-реакция» как феномен, генерирующий стимулы, рассматривается: **среда**
40. В современных технологиях обучения путь к успехам ученика – **включение каждого в самостоятельную познавательную деятельность.**
41. В соответствии с теорией П.Я. Гальперина, на данном этапе при обучении счету, учащимся объясняют, как важно уметь считать **– мотивационный.**
42. В списке характеристик одаренных и талантливых учеников «креативное мышление» подразумевает - **демонстрацию интеллектуального воображения и фантазии**
43. В центре постоянного внимания учителей-лидеров находится (-ятся): **аутентичное обучение**
44. Важнейшей проблемой юности является – **выбор профессии.**
45. Веб-сайт, страницы которого связаны гиперссылками, где каждый может создать новую страницу, создавая новую ссылку с её названием- **Wiki**
46. Великий исследователь памяти, одним из первых узнавший о достоинствах «практики извлечения»-**Эндель Тулвинг**
47. Вид воспитания, цель которого **– устранить отрицательные и развить положительные качества и свойства личности: перевоспитание**
48. Вид коррекционной педагогики исследующий процесс воспитания и обучения детей с замедленным психическим и умственным развитием: **Олигофренопедагогика**
49. Вид оценивания, который проводится в ходе повседневной работы в классе, является текущим показателем успеваемости обучающихся, обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и учителем в ходе обучения, обратную связь между учеником и учителем и позволяет совершенствовать – **формативное оценивание**
50. Вид оценивания, при котором обучающиеся имеют возможность говорить, обсуждать, объяснять, обеспечивать взаимную поддержку и критически оценивать друг друга- **Взаимооценивание**
51. Вид памяти, зависящий от способности к воспроизведению символами: **семантическая**
52. Виднейший представитель педагогики, разработавший теорию коллектива:- **А.С. Макаренко**
53. Виды контроля в обучении - **предварительный, текущий, итоговый**
54. Височные доли головного мозга отвечают за… – **хранение вербальных и концептуальных знаний.**
55. Включение воспитуемого в деятельность, которую он воспринимает и воспроизводит как собственную – это - **задача воспитателя**
56. Возраст начала воспитания ребенка: **младенческий и ранний**
57. Вопросы рассматриваемые когнитивной теорией - **исследование вопросов происходящих в человеческом сознании процессов постижения смыслов того, или иного материала**
58. Вопросы, которые используются для получения однозначного ответа «да» или «нет»- **закрытые**
59. Воспитание в широком смысле направлено на: - **Передачу общественного опыта поколению**
60. Воспитательные воздействия, вызывающие и поддерживающие у воспитанника определенные аффективные состояния – **эмоциональные.**
61. Воспитательный прием как снятие страха и ориентация на успех это – **положительное подкрепление.**
62. Все виды оценивания имеют одинаковые общие характеристики и включают в себя: - **наблюдение , интеграция , заключение**
63. Выберите основные направления психологических «экспедиций» для понимания того, как люди обучаются**:- Все вышеперечисленное**
64. Выделил три элемента способности к критическому мышлению-**Глейзер**
65. Главные цели оценивания-**все ответы верны**
66. Главный инструмент для формирования коллективного опыта **- речь**
67. Группа высокого уровня развития, отличающаяся сплоченностью, интегративной деятельностью **– коллектив**
68. Данные, полученные от одного «неуспевающего» талантливого ребенка, установили низкий уровень его успешности и вовлеченности, но при этом — **способность и положительное отношение к определенным видам деятельности.**
69. К какому проекту кейс – стадий «Выявление талантливых и одаренных детей» относится данное определение. – **2-ой проект**
70. Два типа вопроса, которые учитель использует на практике – **вопросы низкого и высокого порядка**
71. Движущей силой психического развития, по Л. С. Выготскому, является - **обучение**
72. Движущими силами педагогического процесса являются - **Объективные и субъективные противоречия, возникающие в педагогическом процессе.**
73. Дескриптор - **характеристика, описывающая конкретные шаги для выполнения заданий**
74. Дети какого возраста были приглашены в проект по усложнению, который представляет задачу по археологии, описанную в статье «Работа с одаренными и талантливыми детьми по теме «Желанный век в Хилл Форте» в Северном Сомерсете – **11**
75. Деятельность учителя по развитию творческой личности это - **личностно-ориентированное обучение**
76. Деятельность, направленная на поиск и реализацию инноваций в целях совершенствования технологии и организации производства – **инновационная деятельность**
77. Дидактический принцип «Связь теории с практикой» характеризуется - **изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни**
78. Для воспитательного процесса характерны- **целенаправленность, непрерывность**
79. Для обобщения знаний, их переноса в нестандартную ситуацию организуется самостоятельная работа – **эвристическая**
80. Для того, чтобы определить уровень знаний учащихся, необходимо вести…**:наблюдение**
81. Для установления уровня знаний и «незнаний» учеников необходимы:- **коммуникативные навыки и чувство сопереживания учителя**
82. Документ, в котором фиксируются результаты суммативного оценивания (за раздел/сквозную тему, четверть) и осуществляется автоматический подсчет четвертных, годовых и итоговых оценок. - **Электронный журнал регистрации результатов оценивания**
83. Документ, объединяющий в себе правовые нормы международного стандарта и педагогические основы общения взрослых с детьми: - **Конвенция ООН**
84. Документ, определяющий перечень учебных предметов, их распределения по годам обучения, недельное и годовое количество часов — это – **учебный план**
85. Дополняющий тип инноваций характеризуется: **расширением, обогащением существующего**
86. Достижение взаимопонимания посредством структурированного, кумулятивного опроса и обсуждения, которые способствуют уменьшению альтернатив, минимизируя риск и ошибки, ускоряют «передачу» понятий и принципов- **диалог**
87. Заключается в организации активного поиска решения выдвинутых в обучении познавательных задач либо под руководством педагога - **частично-поисковой метод**
88. Закономерности развития и функционирования образовательных и воспитательных систем в различных странах изучает: - **Сравнительная педагогика**
89. Законы и принципы организации жизнедеятельности детского коллектива, предложенные А. С. Макаренко, расскрывают - **законы развития детского коллектива, принципы параллельного действия**
90. Затылочная доля заднего отдела мозга отвечает за**..- Восприятие и хранение в памяти визуальных изображений**
91. Заучивание фактов, идей и повседневных действий посредством постоянного повторения - **механическое запоминание**
92. Знание о вспомогательных средствах преподавания (видео, сетевые материалы, цифровые средства массовой информации). - **Технологические знания содержания**
93. Знание способа взаимодействия технологического знания и предметных знаний- **Педагогический аспект знаний**
94. Зона ближайщего развития – **это возможности ребенка усвоить и решить задачи с помощью взрослого**
95. Зона, в которой ученик при формировании собственных целей может подвергнуться состоянию скуки по Чиксентмихайи. – **сильных навыков, слабого вызова.**
96. Идея о гуманизации воспитания отразилась в теориях свободного воспитания:- **Ж.Ж. Руссо**
97. Идея о том, что переход на более высокий уровень возможен только в случае удовлетворения потребностей более низкого порядка, отражена в подходе к обучению: - **гуманистическом**
98. Иерархическая система целей обучения, каждый уровень которой направлен на формирование определенных навыков мышления – **уровни мыслительных навыков**
99. Интерпретацию иногда называют: - **логическим выводом**
100. Использование ИКТ в преподавании выступает как…. - **Инструмент, помогающий учителям в преподавании и позволяющий обеспечить ученикам понимание научных понятий**
101. Использование новых знаний, методов и правил в различных вариантах - **применение**
102. Использование оборудования по регистрации научных данных, чтобы сравнить влияние изменения одного фактора. Данный пример использования ИКТ: - **Тестирование и подтверждение**
103. Используется учителями для установления единых норм по выставлению баллов к заданиям суммативного оценивания за четверть - **Схема выставления баллов**
104. Исходные дидактические положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам, организации учебного процесса - **принципы обучения**
105. К инновационной деятельности учителя относится - **освоение новых функций управления учебно-воспитательным процессом**
106. К инновационной деятельности учителя относится - **подготовка авторских программ и концепций развития школы**
107. К ключевым факторам, определяющим эффективность учебного процесса в классе, относится - **понимание учениками процесса обучения**
108. К компонентам навыков критического мышления относится - **экспертиза полученных выводов и обобщений**
109. К методам воспитания относится- **педагогические требования**
110. К методам обучения по характеру познавательной деятельности относится- **проблемное изложение**
111. К основным типичным ошибкам оценивания относится **- перенос симпатии и антипатии с ученика на отметку**
112. Казахстанский автор технологии модульного интерактивного обучения – М. **Жанпеисова**
113. Казахстанский автор технологии трехмерной методической системы обучения- **Ж. Қараев**
114. Какая образовательная теория базируется на утверждении о том, что «развитие мышления учащихся происходит в условиях взаимодействия имеющихся знаний – с новыми, либо со знаниями, полученными в классе из различных источников: от учителя, сверстников, из учебников»?-**конструктивная теория обучения**
115. Какие два ключевых мотива защищают и поддерживают концепцию «я»?: **самоуважение и самоконтроль**
116. Какие листы могут запутать и дать учителям не верное направление при использовании их для выявления способных, талантливых детей? – **Проверочные листы**
117. Какое задание является образцом когнитивной поддержки («мост»)? - **Придерживаться алгоритма решения задачи**
118. Какой элемент «обучающей схемы» личности учителя имеет большее влияние на выбор стиля преподавания? - **Убеждения**
119. Качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или другой деятельности. - **Одаренность**
120. Кейс-стади «Выявление талантливых и одаренных детей» Академии британского преподавания и обучения описывает - **Три проекта с детьми 1-й группы**
121. Классификация методов обучения по источнику знаний - **словесные, наглядные, практические**
122. Ключевыми характеристиками Lesson Study являются- **креативность и научная точность**
123. Когнитивное развитие – **Способности ребенка учиться и решать проблемы.**
124. Когнитивное развитие» по Пиаже - **самостоятельный эксперимент растущего ребенка с минимальным взаимодействием**
125. Количество проектов описываемые академией британского преподавания и обучения с детьми 1-й группы классов в возрасте 4–7 лет **- 3 группы**
126. Коммуникативные способности педагога можно развить посредством -социально-психологического тренинга
127. Компонентами управленческой культуры являются - **аксиологический, технологический и личностно-творческий.**
128. Конструктивный компонент подготовки учителя к уроку- **продумывание и составление плана и конспекта урока**
129. Контроль осуществляемый лобными долями над доступом к хранящейся информации и ее обработкой- **Доступный**
130. Концепция ориентированная на «внутренний» или личностный аспект обучения - **Обучение как понимание и иное толкование знаний.**
131. Концепция, которую развивал Карл Роджерс - **Концепция «я», о важности взаимодействия с личностью в целом, с его опытом**
132. Концепция, ориентированная на «внутренний» или личностный аспект обучения - **обучение как понимание и иное толкование знаний**
133. Коучинг - **Не предполагает обязательное наличие у коуча значительного опыта**
134. Краткосрочная память по Баддели и Хитчу (1974): **рабочая**
135. Краткосрочное планирование **- планирование детализированных уроков для каждого отдельного класса**
136. Критериальное оценивание- **это процесс соотнесения реально достигнутых обучающимися результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев**
137. Критерий оценивания- **признак, на основании которого производится оценка учебных достижений обучающихся**
138. Критерий, основанный на исследовании, где дети лучше других знают, как проходит процесс обучения, и могут регулировать свое обучение - **Самообразование**
139. Критерии, основанные на исследовании и способные выделить наиболее успешных детей, и могут быть разумно использованы в проверочном листе - **Память и знания, самообразование, быстрота мышления, решение проблем, гибкость, любовь к сложности, концентрация, ранняя символическая деятельность**
140. Критическое мышление включает развитие таких навыков, как… **- применение соответствующих критериев для принятия решений**
141. Культура и ценности личного опыта детей выступают значимым контекстом, существенным образом определяющим успешность процесса обучения: - **При «ситуативном познании»**
142. Л. С. Выготский ввел понятие**-«зона ближайшего развития»**
143. Лабораторная работа – это…. **форма обучения**
144. Лидерство учителя: - **Процесс, при котором учитель определяет вопросы и проблемы, которые необходимо исследовать с целью улучшения своей практики**
145. М.В.Кларин выделяет два основных типа инновационных подходов к обучению – **технологический, поисковый.**
146. Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся: **ОЭСР**
147. Мерсер и Литлтон (2007) в своей работе показали, что диалог в классе может способствовать: - **интеллектуальному развитию и результативности в обучении**
148. Мерсер утверждает, что в наиболее продуктивных обсуждениях, в рамках достижения коллективного понимания и обучения, преобладает - **исследовательский тип беседы**
149. Метапознание – это: **- Знание, понимание и регулирование когнитивных процессов или размышлений о них, включая возможность распознавать ошибки и регулировать мышление**
150. Метод и его автор, предполагающий соотнесение информации со связанными фактами и соответствующими знаниями - **«Уточняющая обработка» Хельга Нойс (2006) .**
151. Метод многократного повторения какого-то действия для формирования устойчивого поведения **- упражнение**
152. Метод обучения, направленный на истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, это – **объяснение**
153. Метод процесса обучения составляет - **докторантура**
154. Метод процесса обучения составляет: **прием**
155. Метод стимулирования активности для формирования качеств конкурентоспособной личности – **соревнование.**
156. Методика Е. А. Климова, направленная для определения профессиональной направленности человека, называется**: «Дифференциально-диагностический опросник»**
157. Методы самовоспитания - **рефлексия, самоприказ**
158. Методы упражнений - поручение, требование, создание ситуаций успеха
159. Методы формирования сознания (Ю. К. Бабанский, В. А. Сластенин) - **беседа, диспут, пример**
160. Мнемоника представляет собой - **Средство улучшения памяти**
161. Модерация: **процесс обсуждения работ обучающихся по суммативному оцениванию за четверть с целью стандартизации выставления баллов для обеспечения объективности и прозрачности оценивания**
162. Мотив, ориентирующий деятельность на процесс, является - **внутренним**
163. Мысленное проигрывание и разработка своих действий и действий учащихся осуществляется **- на этапе прогнозирования**
164. На материальные и идеальные делятся - **Средства обучения**
165. На основе диалектической и диалогической педагогики альтернативную традиционной модель общения в классе разработал – **Робин Александер.**
166. На уроке учитель предложил ученикам найти информацию по теме на двух веб-сайтах и оценить ее по нескольким критериям. Данный пример использования ИКТ: **Оценка и анализ**
167. Наблюдение за процессом усвоения знаний, умений, навыков, составной частью которого является проверка- **контроль**
168. Наглядные методы обучения:**иллюстрация,демонстрация**
169. Назовите важный фактор компетентного обучения **– Исследование и оценивание учитeлем самостоятельного постижения учеником смысла изучаемого**.
170. Назовите действие специалистов — практиков, которые анализируют свою практику обучения и повышают свой профессиональный уровень - **Исследование в действии**
171. Наиболее неравнозначный аспект долгосрочной памяти, поскольку зависит от нашей способности воспроизведения символами, наиболее часто демонстрируемого в нашем развитии и речи - **семантическая память**
172. Накопление знания и понимания через вопросы, разработанные для тестирования или стимулирования воспоминаний того, с чем ранее столкнулись, или предоставления подсказок ученикам для обдумывания ответа, исходя из подсказок, данных в вопросе: **декламация**
173. Направления работы педагога: **Все ответы верны**
174. Наука о закономерностях воспитания и обучения детей называется: **Педагогика**
175. Новшества в сфере образования, охватывающие процесс преподавания естественнонаучных и гуманитарных дисциплин от дошкольного воспитания до высшего образования \_\_\_\_\_ инновации – **методические.**
176. Новые подходы в преподавании и обучении- **Процесс, при котором учитель определяет вопросы и проблемы, которые необходимо исследовать с целью улучшения своей практики**
177. Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений, навыков по учебному предмету - **учебная программа**
178. Нравственное воспитание формирует: **мировоззрение**
179. Обмен идеями в целях распределения информации и решения проблем- **обсуждение**
180. Обмен информацией (например, презентации в PowerPoint в PSHE (персональное, социальное и гигиеническое образование), средства связи для детей инвалидов). Данные примеры использования ИКТ: - **Представление, повторное представление и общение**
181. Обратная связь: **отзыв, отклик, ответная реакция на какое-либо действие или событие**
182. Обучаемость, как способность к осознанному, целенаправленному приобретению знаний, умений и навыков появляется у человека к: **5-6 годам**
183. Обучение, базирующееся на основных принципах проблемного и развивающегося обучения- **межпредметное**
184. Общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса, это **- принципы воспитания**
185. Объект педагогики — это: **Вся окружающая педагогическая действительность**
186. Объективные и субъективные противоречия, возникающие в педагогическом процессе – **планирование, преподавание, рефлексия.**
187. Объяснение нового материала, закрепление, повторение, проверка знаний, умений, навыков – это - **компоненты урока**
188. Объяснение ученику, что делать, и/или передача информации, и/ или объяснение фактов, принципов или процедур - **инструкция/изложение**
189. Один из видных ученых в области дидактики в КазССР (1938 г.)-**Р.Г.Лемберг**
190. Одна из важных контрольных функций лобных долей головного мозга – **фокусное внимание**
191. Односторонность характеристик содержания образования свойственна представителям- **материального и формального образования**
192. Ожидаемые результаты обучения- **совокупность компетенций, выражающих, что именно обучающийся будет знать, понимать, демонстрировать по завершении процесса обучения**
193. Определил пять способов усвоения знаний: **Александер**
194. Определил три формы аргументирования: **Мерсер**
195. Определил шесть уровней учебных целей – **Блум**.
196. Определили, что краткосрочное хранение информации — **основная характеристика**
197. Определите задачу нравственного воспитания **- Воспитание чувств собственного достоинства**
198. Определите ключевые моменты, связанные со среднесрочным планированием - **планирование, преподавание, рефлексия**
199. Определите правильную последовательность уровней учебных целей по таксономии Блума (по возрастанию)- **знание, понимание, применение, анализ, синтез**
200. Определяет по каждой учебной дисциплине (предмету) содержание и объем знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению: **Учебная программа**
201. Организация взаимодействия с воспитанниками, направленного на освоение социокультурного опыта как основы и условия развития это … педагогической деятельности: - **предмет**
202. Ориентация на общечеловеческие ценности в обучении это- **ориентация на гуманистическое образование**
203. Основатели гуманистического подхода**:- К. Роджерс, А. Маслоу.**
204. Основная база накопления детьми позитивного социального опыта: **- детский коллектив**
205. Основная форма обучения- **Занятие**
206. Основная характеристика педагогической деятельности **- целенаправленность**
207. Основная характеристика педагогической деятельности - **понимание учениками процесса обучения**
208. Основная цель включения одаренных и талантливых детей в глубокие исследовательские проекты - **развитие потенциала**
209. Основное направление воспитания - **нравственное**
210. Основные дидактические положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его целями и закономерностями – **принципы обучения**
211. Основные категории педагогики — это: **Воспитание, обучение, образование, педагогический процесс**
212. Основные качества (базовое свойство) субъекта, позволяющие возможности саморегуляции и познания себя: - **рефлексия**
213. Основные навыки критического мышления - **наблюдение, интерпретация, анализ, выводы, оценка, объяснение, метапознание**
214. Основные особенности, рассматриваемые в критическом мышлении детей: **рациональность, непредубежденность, суждение, дисциплина, самосознание**
215. Основные факторы использования специальной метафоры Блэка и Уильяма «работа внутри черного ящика» в оценивании для обучения: **Эффективная постановка вопросов, анализ критериев совместно с учащимися, взаимо и самооценивание, обеспечение обратной связи с учениками**
216. Основополагающие идеи и ценностные основания, определяющие содержание, организационные формы и методы воспитательного процесса – **принципы воспитания**
217. Основоположником педагогики как науки является – **Я.А. Коменский**
218. Осознание субъективности наших собственных предположений, предубеждений, точек зрения и эмоций- **Самосознание**
219. От родителей к детям наследственно передаются – **тип нервной системы.**
220. Отрасль науки педагогики изучающий развитие педагогики и взгляды педагогов просветителей на разных исторических этапах развития общества: - **История педагогики**
221. Отрасль педагогической науки, изучающая воспитание детей и взрослых с отклонениями в физическом или психическом развитии – **олигофренопедагогика**
222. Отрасль педагогической науки, изучающая состояние и развитие теории и практики воспитания и обучения на разных ступенях развития человеческого общества — это: **Социальная педагогика**
223. Отрасль педагогической науки, изучающая состояние и развитие теории и практики воспитания и обучения на разных ступенях развития человеческого общества — это: Социальная педагогика
224. Отрицательное влияние на старшеклассников оказывают группы - **девиантные**
225. Оценивание это … **- деятельность, направленная на систематическое суммирование результатов обучения с целью принятия решений о дальнейшем обучении**
226. Оценивание для обучения это – **формативное обучение.**
227. Оценивание обучения это – **суммативная оценивание.**
228. Оценивание, направленное на определение возможностей улучшения обучения, методов и форм реализации этих возможностей, является: - **Формативным**
229. Оценка всех выводов; рассмотрение и признание множества возможных точек зрения или перспектив; стремление оставаться открытым для альтернативных интерпретаций. - **Непредубежденность**
230. Очевидным назначением суммативного оценивания является - **предоставление отчетности, отбор и мониторинг**
231. Ошибочное действие учителя при опросе **- Задает вопрос и при отсутствии ответа - отвечает на него сам**
232. Педагог, выделивший в историческом развитии методов обучения «четыре революции» - **К.Керр**
233. Педагог, обозначая важность выполнения поручения воспитанниками, реализует воспитательный прием – **усиливает мотив деятельности**
234. Педагогика как научная дисциплина сформировалась: **В рабовладельческом строе**
235. Педагогически адаптированная система научных знаний, связанные с ними практические умения и навыки, которыми овладевают обучающиеся, это – **содержание образования**
236. Педагогический такт, зоркость, оптимизм, профессиональная культура общения являются: - **личностными качествами педагога**
237. Первый доктор педагогических наук и академик Академии наук КазССР по специальности «Педагогика и психология» (1954 г.) **– Т.Тажибаев**
238. Перечень критериев оценивания знаний учащихся по изученной теме-**рубрика**
239. План серии уроков, включающих 7 модулей Программы – **среднесрочный план**
240. По Л. С. Выготскому, движущей силой психического развития, является**- обучение**
241. По Л. С. Выготскому, понятие «зона ближайшего развития» означает- **психические функции, которые еще не созрели, но в процессе созревания**
242. По мнению Александера понятия о развитии, обучении и мотивации ребенка, а также ценности, касающиеся таких категорий, как самооценка, способности и усилия это: **Оценивание**
243. По Н. В. Кузьминой, А. Реан, к структуре профессионального самосознания учителя относится - **«Я-рефлексивное»**
244. По Н. В. Кузьминой, к общим педагогическим способностям относится - **гностические, конструктивные**
245. По отношению к методу воспитания приемы воспитания носят характер – **частный**
246. ПО с помощью которого можно редактировать видео: - **Windows MovieMaker**
247. Повторное осмысление материала, воспроизведение его на практике- **закрепление**
248. Под понятием педагогические способности понимается- **Определенные психологические особенности личности, которые являются условием достижения его в роли учителя высоких результатов в обучении и воспитании детей**
249. Подход обучения, который уделяет особое внимание человеческому развитию - **Гуманистический подход в обучении**
250. Позволяет группе людей совместно развивать web-сайт без знания HTML или другого программного языка: -  **Wiki**
251. Польза создания подкаста для детей -  **Все ответы верны**
252. Польза создания подкаста для детей - **Создается большая аудитория для демонстрации своей работы; Помогает развить навыки грамотности; Развитие навыков работы в команде; Побуждение аудитории к комментариям, что создает обратную связь**
253. Понимание учебного материала и установление связей между элементами, способствующие успешности заучивания - **осмысленность**
254. Понятие, используемое для обозначения деятельности, направленное на систематическое суммирование результатов обучения с целью принятия решений о дальнейшем обучении: - **Оценивание**
255. Понятия «закономерность» и «принцип» являются категориями – философскими
256. Понятия «закономерность» и «принцип» являются категориями**:- философскими**
257. Послевузовское обучение осуществляется в - **Магистратуре, аспирантуре, докторантуре**
258. Последний этап в структуре обсуждения исследовательского урока представляет собой - **планирование следующего урока или цикла**
259. Последним этапом цикла реализации Исследования в действии является – **совершенствуем практику**
260. Постоянное уведомление учеников и учителей о достижениях и развитии конкретных знаний, понимания, навыков- **Обратная связь**
261. Правильная половая идентификация это задача системы - **полового воспитания**
262. Практическое воплощение повышенного уровня творческого потенциала личности относительно других личностей. – **гениальность**
263. Предмет педагогики — это:- **Педагогический процесс**
264. Предоставления изображения, поддерживающего концепцию (напр. использование звука и изображения в PSHE (персональное, социальное и гигиеническое образование). Данный пример использования ИКТ: - **Моделирование**
265. Предполагает формирование конституционных, правовых позиций личности - **гражданское воспитание**
266. Представители дидактики - **П.Ф. Каптерев, М.Н. Скаткин**
267. Представители личностно-ориентированного подхода, определившие сущность содержания образования - **И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин**
268. Представители технологии проблемного обучения - **Т. В. Кудряцев, А. М. Матюшкин**
269. Представители этого направления «теоретических экспедиций» исследуют вопросы, касающиеся происходящих в сознании процессов постижения смыслов – **когнитивная психология**
270. Представитель гуманистической теории личности - **А.Маслоу**
271. Представляет собой систему, посредством которой первоначально хранится подробный перечень нашего опыта. - **эпизодическая память**
272. Представляет собой часть воспоминаний, в которых воспроизводятся зачастую эпизоды или события, мысли, идеи, общие правила, принципы, концепции, мы формулируем в результате нашего конкретного опыта – **семантическая память.**
273. Презентация и аргументирование мнения, формулировка вывода по информации, обоснование идеи и оценка качества работы: - **синтез**
274. Презентация и аргументирование мнения, формулировка вывода по информации, обоснование идеи и оценка качества работы – **оценивание.**
275. Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников позволяют: - **Дифференцировать учебный процесс**
276. При предъявлении чрезмерно упрощенного учебного материала - **снижается интерес к учению**
277. При решении задач этого воспитания используются такие организационные формы как малые олимпийские игры, туристические походы, эстафеты- **физическое воспитание**
278. Приводил в пример исследование, которое показывает, что проверочные листы могут запутать и дать учителям неверное направление при использовании и для выявления способных и талантливых детей – **Фриман**
279. Признаком исследовательской беседы является то, что участники группы – **задают друг другу вопросы.**
280. Признал, что направленность образовательной программы на формирование навыков мышления учеников, обеспечивает эффективность ученикам, обществу, демократическому устройству: **Джон Дьюи**
281. Признание степени и значения доказательств; признание уместности и достоинства альтернативных предположений и перспектив. – **суждение**
282. Принцип «Научность обучения» характеризуется - **соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники, опыту, накопленному мировой цивилизацией**
283. Принцип воспитания «Опора на положительное» характеризуется - **опора на положительные стороны воспитуемого**
284. Принцип воспитания «Ориентация на развитие личности» характеризуется - **воспитатель должен определять личностные качества воспитанников, позволяющие включать каждого в активную, полезную деятельность**
285. Принцип гуманистической направленности воспитания - **работа воспитателя основана на уважении, чуткости, внимания и доброжелательности**
286. Принцип обучения — это: - **Основополагающее требование к практической организации учебного процесса**
287. Принцип обучения - **систематичность**
288. Принцип познания, который следует от конкретного к абстрактному это :-**наглядность**
289. Принцип связи воспитания с жизнью характеризуется - **воспитателю необходимо включать воспитанников в ситуации, которые требуют волевого усилия для приобретения социального иммунитета, стрессоустойчивости**
290. Принцип центрации воспитания на развитие личности: **культуросообразность**
291. Принципы воспитания – **общие исходные положения**
292. Принципы развития коллектива, по А. С. Макаренко - **гласность, ответственная зависимость**
293. Принципы, на которых основываются ключевые роли наставника и коуча - **Помочь подопечным использовать свои возможности**
294. Проверка домашнего задания относится к - **повторению и закреплению знаний**
295. Продвигается быстрыми шагами в областях, тесно связанных с образованием – **Когнитивная нейронаука**
296. Продвижение и согласование идей и перспектив - **аргументация**
297. Процесс корректировки асоциальных морально-нравственных и волевых черт личности через формирование положительных качеств характера это – **первоспитание**
298. Процесс обеспечения эффективности коучинга и менторинга должен включать три основных компонента. Это: - **Контекст, актуальность, системный менторинг**
299. Процесс перехода внутренних действий во внешние, практические действия – **экстериоризация**
300. Процесс поиска и интерпретации данных, используемый учениками и их учителями для определения этапа, на котором находятся учащиеся в процессе своего обучения, направления, в котором следует развиваться, и установления, как лучше достигнуть необходимого уровня это – **оценивание для обучения.**
301. Процесс согласования убеждений, знаний и поведения - **воспитание**
302. Процесс формирования внутреннего плана действий в обучении это – **интериоризация**
303. Процесс, целенаправленного формирования личности и передачи опыта через систему специально организованных средств воздействия, есть – **воспитание.**
304. Пять типов диалога по Александеру: - **механическое запоминание, декламация, инструкция, обсуждение, диалог**
305. Работа Л.С.Выготского, в которой он утверждал важность использования беседы.(1934) - **«Мышление и речь»**
306. Рабочая память мобилизует информацию из- **долговременной памяти**
307. Развитие личности – это - **количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов**
308. Развитие личности – это: **Количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов.**
309. Развитие личности происходит целиком под воздействием окружающей среды утверждают представители: - **Социологизаторства**
310. Развитие педагогики как науки определило- **Объективная потребность в подготовке человека к жизни**
311. Развитие способностей и дарований школьников, главным образом, зависит от- **Организации и осуществлении целенаправленного учебно-воспитательного процесса**
312. Раздел учебной программы, разъясняющий цели и задачи изучаемого предмета – **пояснительная записка**
313. Разделы общей педагогики – это:**общие основы,теория воспитания,дидактика,школоведение**
314. Разноуровневые задания - **задания разного уровня сложности, которые используются для организации дифференцированного обучения с учетом способностей обучающихся**
315. Разъяснение-метод - **эмоционально-словесного воздействия на воспитанников**
316. Расшифровка аббревиатуры ЗБР - **зона ближайшего развития**
317. Реализация действия с предметами в раннем возрасте, называется- **манипуляция с предметами**
318. Результат приобретенного индивидуального опыта называется – **научение.**
319. Результатами исследований установлено, что основой традиционной модели постановки вопросов в классе, зачастую является формула – **инициатива - ответ - последующее действие.**
320. Результаты обучения - **Должны быть ориентированы на ученика**
321. Рефлексия – это: - **Обращение внимания субъекта на свои действия и их переосмысление**
322. Рубрика - **способ описания уровней учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценивания**
323. Рубрика Оценивание учебных достижений- **характеристика, описывающая конкретные шаги для выполнения заданий**
324. Рубрика: **Методика воспитания**
325. Рубрика: **Новые подходы в преподавании и обучении- хранение вербальных и концептуальных знаний**
326. Рубрика: **способ описания уровней учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценивания**
327. Самый известный мнемонический метод, основанный на представлении образов, связывающих информацию, которую хотите запомнить, со знакомыми местами - **Метод Loci**
328. Сбор данных для проверки, подтверждения предположений является примером аспекта преподавания с использованием ИКТ - **тестирования и подтверждения**
329. Своеобразные анатомо-физиологические предпосылки к развитию способностей – **Задатки**
330. Синдром эмоционального сгорания проявляется сильнее у учителей, у которых выявляется непригодность **– профессиональная**
331. Система обучения, сложившаяся в древности как передача знаний и опыта от старшего к младшему: **индивидуально, между поколениями**
332. Система приобретенного в процессе обучения знаний, умений и навыков и способов мышления - **Образование**
333. Систематизация информации, посредством комбинирования различными способами элементов в новом шаблоне… - **синтез**
334. Сквозная тема - **единый сквозной компонент содержания, использующийся как инструмент интеграции знаний и умений из разных предметных областей для достижения цели обучения конкретного учебного предмета**
335. Совокупность таких способностей, которые дают возможность получить продукт деятельности, который отличается новизной, высоким уровнем совершенства и общественной значимости. -  **талант**
336. Согласно Концепции воспитания в системе непрерывного образования в РК, создание оптимальных условий для развития, самореализации и социализации личности способного к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству – это **цель воспитания**
337. Согласно Программе второго уровня, для формирования у учащихся навыков 21-го века необходимо - **расширение сотрудничества между учителями**
338. Согласно Программе второго уровня, обучение коллег в школе реализуется посредством - **коучинга и менторинга**
339. Согласно характеристикам одаренных и талантливых учеников (по Макэлпайну и Риду), «общественные лидеры» - **уверены в себе**
340. Содержание данного образования способствует формированию общей культуры личности, ее мировоззрения, гражданской позиции, отношения к миру, труду и общественной жизни: **общее образование**
341. Создание условий для осуществления перспектив развития ребенка как объекта и субъекта воспитания является … педагогической деятельности: - **целью**
342. Соматосенсорная зона в верхнем отделе головного мозга отвечает за… - **Рецепторы рук и тела**
343. Сообщение учебной информации при помощи слова (устного и печатного) с использованием логических, технических приемов – **словесные методы**
344. Сопоставление идей, обмен работами других учеников, сравнение работы и интерпретации учеников. Данные примеры использования ИКТ: - **демонстрация**
345. Спецификация суммативного оценивания за четверть - **требования к структуре и содержанию суммативного оценивания за четверть и его проведению**
346. Способ воздействия на волю, сознание, чувства, поведение воспитанника с целью выработки у него заданных целью воспитания качеств – это … - **Метод воспитания**
347. Способ организации учебного процесса, при котором учитываются индивидуально-типологические особенности личности- **Дифференциация обучения**
348. Способ построения учебных программ, где материал данной ступени обучения в более усложненном виде изучается на последующих ступенях **- концентрический**
349. Способ построения учебных программ, где материал каждой последующей ступени обучения является логическим продолжением того, что изучалось в предыдущие годы - **линейный, последовательный**
350. Способ согласованной деятельности учителя и ученика, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме, называется – **форма обучения**
351. Способности педагога организовать детский коллектив, сплотить, воодушевить его на решение задач: **организаторские**
352. Способность определить местонахождение, организовать, понять, оценить и создать информацию, используя цифровые технологии, определяется как: - **Цифровая грамотность**
353. Способы действия, отвечающие определенным условиям, в которых дана его цель **- операции**
354. Способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности обучаемых и педагогической работы обучающих – **методы контроля**
355. Среднесрочное планирование - **процесс трансляции учебной программы в серию последовательных уроков**
356. Стадию корректировки коллективом социального опыта личности выделил(а): - **Л.И. Новикова**
357. Степень развития учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценивания – **Уровень учебных достижений обучающихся**
358. Стиль педагогической деятельности, при котором ученик рассматривается как объект педагогического воздействия, а не равноправный партнер - **авторитарный**
359. Стратегии обучения, связанные с планированием, мониторингом и оценкой успеха обучения: - **метакогнитивные**
360. Стремление быть точным, всесторонним и исчерпывающим (учет всех имеющихся доказательств и принятие во внимание всех точек зрения). – **дисциплина**
361. Стремление найти лучшее объяснение, постановка вопросов вместо поиска категорических ответов; требование и учет любых доказательств; опора на причину, а не на эмоции – **рациональность.**
362. Стремление человека не просто знать и думать, но и понимать, как люди мыслят и что они знают **- коллабарация**
363. Структура педагогической деятельности- **мотивация, педагогические цели, задачи**
364. Структура урока: - **Соотношение и последовательность проведения частей, моментов урока, способствующих выполнению учебных задач**
365. Суммативное оценивание - **вид оценивания, который проводится по завершении определенного учебного периода (четверть, триместр, учебный год), а также изучения разделов в соответствии с учебной программой**
366. Сущность сотрудничества (коллаборативного обучения) - **Философия взаимодействия**
367. Таланты и способности ребенка могут быть выявлены - **Все ответы верны**
368. Теорию поэтапного формирования умственных действий и понятий разработал- П. **Я. Гальперин**
369. Теория целостного педагогического процесса в Казахстане разработана: - **Н.Хмель**
370. Техника в школе может быть представлена в виде - **все ответы верны**
371. Техники постановки вопросов в целях оказания всесторонней поддержки обучению учеников - **побуждение, апробирование, переориентация**
372. Технологические знания – это… - **Знание вспомогательных средств преподавания**
373. Технологию развивающего обучения разработали - Д**.Б. Эльконин, В.В. Давыдов**
374. Тип беседы, в которой каждый ученик принимает и соглашается с тем, что говорят другие -  **кумулятивная**
375. Тип беседы, в которой участники задают друг другу вопросы - **исследовательская беседа**
376. Тип беседы, в ходе которой каждый участник предлагает контекстную уместную информацию - **исследовательская беседа**
377. Тип беседы, в ходе которой наблюдается конкурентная атмосфера, нежели ориентированная на сотрудничество – **беседа-дебаты.**
378. Типы бесед: - **дебаты, кумулятивная, исследовательская**
379. Требование к принципам воспитания - **разнозначность**
380. Требования к принципам воспитания - **обязательность, комплексность**
381. Три компонента долгосрочной памяти **- процедурная, эпизодическая, семантическая**
382. Три направления, на которые была нацелена работа по классификации целей обучения по Блуму. - **познавательные, воспитательные, развивающие**
383. Три основные группы специалистов, изучающих то, как мы учимся: **социальные психологи, аффективные теоретики и когнитивные психологи**
384. Три основные группы человеческих качеств, свидетельствующие об одарённости (по Ренцулли) **- способности выше среднего, высокий уровень сосредоточенности в процессе решения задач, высокий уровень творчества**
385. Три типа беседы по Мерсеру – беседа – **дебаты, диспуты; кумулятивная беседа; исследовательская беседа.**
386. Убеждения учителя укрепляют установки, принятие решений и действия (Пажарес, 1992). Согласно этому, обучающий арсенал любого учителя представляет собой: **Совокупность убеждений, знаний и предположений**
387. Укажите первый этап работы по развитию лидерства учителя – **определение ценностей.**
388. Укажите правильную последовательность иерархии потребностей - **1. Биологические и физиологические потребности – основные жизненные потребности 2. Безопасность 3. Чувства принадлежности и любви 4. Потребность в уважении 5. Самовыражение**
389. Укажите тип беседы, при которой идеи разрабатываются, но не всегда тщательно оцениваются – **кумулятивная беседа.**
390. Уровень послевузовского образования – **докторантура**
391. Урок, на котором решается несколько дидактических задач - комбинированный
392. Усложнение учебного материала от простого к сложному, с учетом возрастных особенностей учащихся принцип – **доступности**
393. Устойчивая система способов, приемов, проявляющихся в разных условиях существования педагогической деятельности- **способ педагогической деятельности**
394. Утверждения, формулирующие ожидаемые результаты по достижению знаний, понимания и навыков в течение курса обучения по предмету в соответствии с учебной программой- **Цели обучения**
395. Уточнение основных положений обучения и воспитания это – **конкретизация**
396. Участники спрашивают и обосновывают то, что сказано; таким образом обоснование является основной беседы. - **исследовательская беседа**
397. Учащимся предстоит выполнить следующее задание: «Опишите четыре способа приготовления завтрака для школьника. Объясните, какой из них имеет наибольшую пользу для здоровья». Выполнение данного задание относится к процессу: - **Анализ**
398. Учёные-исследователи, называющие в своих работах максимально надёжные критерии, способные выявлять наиболее успешных детей, такие как — память и знания, самообразование, быстрота мышления, решение проблем, гибкость, любовь к сложности, концентрация, ранняя символическая деятельность - **Фриман, Монтгомери**
399. Ученый который считал, что субъекты обладают множественными интеллектами (ТМИ). – **Говард Гарднер**
400. Ученый определивший беседу, как неотъемлемую часть обучения учеников – **Мерсер**
401. Учитель, тщательно и постоянно обдумывающий методы и пути развития, изменения и усовершенствования своей практики: - **Рефлексивный практик**
402. Учитель, чтобы повысить самооценку ученика, комментируя поведение ребенка должен больше обращать внимание на – **хорошее в поступке**
403. Форма вмешательства, предполагающая развитие учеников в соответствии с учебным планом с большей скоростью - **Акселерация**
404. Форма обучения, при которой учебная задача реализуется микрогруппой – **парная**
405. Форма поведения, не допускающая возникновение конфликтов и противоречий – **сотрудничество.**
406. Формирование личности под влиянием социальных факторов — это – **социализация**
407. Формирование творческих способностей и развитие готовности личности к восприятию, освоению и оценке выразительных свойств действительности - **эстетическое воспитание**
408. Фразы, которые могут быть использованы учениками или участниками группы в исследовательской беседе. **- «возможно», «если», «может быть», «вероятно»;**
409. Функции педагогики – это: - **Научно-теоретическая, технологическая**
410. Функция воспитания по обеспечению «вхождения личности в культуру» - **окультурация**
411. Характеристика «календарного планирования» - **планирование, привязанное к конкретной дате**
412. Характерным признаком любого оценивания является - **наблюдение**
413. Целенаправленное, мотивированное воздействие педагога, ориентированное на всестороннее развитие личности ребенка и подготовку его к жизни в современных социокультурных условиях, это… - **Социальная деятельность**
414. Цель гуманистического воспитания – **cаморазвитие и самореализация в гармонии с собой и с обществом.**
415. Цель конструктивистского подхода - **Развить глубокое понимание предмета учеником с целью применения знаний на практике**
416. Цель проведения «Lesson study»: **Проведение серии уроков по одной теме и совместное планирование эффективного урока**
417. Целью данного оценивания является подведение итогов обучения для выставления оценок, сертификации или регистрации продвижения обучения - **суммативное**
418. Целью данного оценивания является подведение итогов обучения для выставления оценок, сертификации или регистрации продвижения обучения - **соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники, опыту, накопленному мировой цивилизацией**
419. Часто используется в сфере природных или человеческих систем для получения сведений об их функционировании: - **Моделирование (симуляция)**
420. Чёткие обязательства устанавливаемые конструктивистской Программой перед компетентным учителем **– все ответы верны**
421. Широко используемое в педагогике понятие «личность» означает: - **Совокупность прижизненно выработанных свойств и качеств, характеризующих его общественную сущность**
422. Элементы способности к критическому мышлению по предположению Э.Глейзера - **мыслительный процесс при решении проблем; знание методов логического исследования; практические навыки**
423. Этап Таксономии Блума используемый новые знания, методы и правила в различных вариантах -**применение**
424. Это становится содержанием воспитательного взаимодействия педагога и ребенка: - **ценностное отношение**
425. Является технологическими знаниями: **Знание о вспомогательных средствах преподавания**