**Признаком исследовательской беседы является то, что участники группы**

задают друг другу вопросы

**Вопросы, которые используются для получения однозначного ответа «да» или «нет»**

закрытые

**Сбор данных для проверки, подтверждения предположений является примером аспекта преподавания с использованием ИКТ**

тестирования и подтверждения

**Определите ключевые моменты, связанные со среднесрочным планированием**

планирование, преподавание, рефлексия

**Продвижение и согласование идей и перспектив**

аргументация

**Характерным признаком любого оценивания является**

наблюдение

**Очевидным назначением суммативного оценивания является**

предоставление отчетности, отбор и мониторинг

**Основная цель включения одаренных и талантливых детей в глубокие исследовательские проекты**

развитие потенциала

**«Исследуемые» ученики при планировании подхода Исследование урока относятся к категориям высокий, средний, низкий уровень**

успеваемости

**Последним этапом цикла реализации Исследования в действии является**

совершенствуем практику

**Признаком исследовательской беседы является то, что участники группы**

задают друг другу вопросы

**Вопросы, которые используются для получения однозначного ответа «да» или «нет»**

закрытые

**Сбор данных для проверки, подтверждения предположений является примером аспекта преподавания с использованием ИКТ**

тестирования и подтверждения

**Определите ключевые моменты, связанные со среднесрочным планированием**

планирование, преподавание, рефлексия

**Продвижение и согласование идей и перспектив**

аргументация

**Характерным признаком любого оценивания является**

наблюдение

**Очевидным назначением суммативного оценивания является**

предоставление отчетности, отбор и мониторинг

**Основная цель включения одаренных и талантливых детей в глубокие исследовательские проекты**

развитие потенциала

**«Исследуемые» ученики при планировании подхода Исследование урока относятся к категориям высокий, средний, низкий уровень**

успеваемости

**Последним этапом цикла реализации Исследования в действии является**

совершенствуем практику

**Признаком исследовательской беседы является то, что участники группы**

задают друг другу вопросы

**Вопросы, которые используются для получения однозначного ответа «да» или «нет»**

закрытые

**Сбор данных для проверки, подтверждения предположений является примером аспекта преподавания с использованием ИКТ**

тестирования и подтверждения

**Определите ключевые моменты, связанные со среднесрочным планированием**

планирование, преподавание, рефлексия

**Продвижение и согласование идей и перспектив**

аргументация

**Характерным признаком любого оценивания является**

наблюдение

**Очевидным назначением суммативного оценивания является**

предоставление отчетности, отбор и мониторинг

**Основная цель включения одаренных и талантливых детей в глубокие исследовательские проекты**

развитие потенциала

**«Исследуемые» ученики при планировании подхода Исследование урока относятся к категориям высокий, средний, низкий уровень**

успеваемости

**Последним этапом цикла реализации Исследования в действии является**

совершенствуем практику

**Требование, которое должно удовлетворять содержание школьного образования и педагогические основы его совершенствования**

генерализация ученого материала

**К инновационной деятельности учителя относится**

подготовка авторских программ и концепций развития школы

**Психолого-педагогическая основа обучения представляет собой**

формирование мотивации и развитие личности через передачу знаний, учений, навыков

**Воспитание дошкольников должно идти через ведущую деятельность этого возраста**

игру

**Все характеристики профессиональной компетентности соотнесены с тремя сторонами труда учителя (А.К. Маркова): собственно педагогической деятельностью, общением, а также:**

личностью учителя

**К перечню основных признаков синдрома эмоционального выгорания или психофизиологического истощения (Е. Малер, Н.А. Аминов) относят негативные установки по отношению к:**

учащимся, работе, обязанностям

**Когнитивное развитие становится более эффективным в период, когда ученики работают**

в «зоне ближайшего развития»

**Социально-ситуативный подход к обучению предполагает**

изучение поведения во взаимосвязи со средой

**Важным аспектом метасознания является**

желание учеников самостоятельно развиваться

**Метапознавательные способности дают обучающимся независимость в их обучении и позволяют различать понятия**

Показать меньше

**Вопрос, перенаправленный другому ученику, относится к технике**

переориентация

**Процесс, в котором идеи проходят в двух направлениях и продвигают обучение ученика**

беседа

**Способность понять, оценить и создать информацию, используя цифровые технологии**

цифровая грамотность

**Информационно-коммуникационные технологии по отношению к процессу преподавания являются**

инструмент

**Подход к обучению, включающий в себя участие в разнообразной практической деятельности:**

социально-ситуативный подход

**Ключевым для политиков в сфере образования, школ и учителей является вопрос:**

Что подлежит изучению учащимися в 21 веке

**Планирование учебной программы и содержания предмета на основе государственного стандарта:**

долгосрочное

**По утверждению Выготского, в обучении центральная роль принадлежит:**

речи

**Первый компонент тактики обучения:**

изучение информации

**Подход к обучению, включающий в себя участие в разнообразной практической деятельности:**

социально-ситуативный подход

**Ключевым для политиков в сфере образования, школ и учителей является вопрос:**

Что подлежит изучению учащимися в 21 веке

**Планирование учебной программы и содержания предмета на основе государственного стандарта:**

долгосрочное

**По утверждению Выготского, в обучении центральная роль принадлежит:**

речи

**Первый компонент тактики обучения:**

изучение информации

**Подход к обучению, включающий в себя участие в разнообразной практической деятельности:**

социально-ситуативный подход

**Ключевым для политиков в сфере образования, школ и учителей является вопрос:**

Что подлежит изучению учащимися в 21 веке

**Планирование учебной программы и содержания предмета на основе государственного стандарта:**

долгосрочное

**По утверждению Выготского, в обучении центральная роль принадлежит:**

речи

**Первый компонент тактики обучения:**

изучение информации

**Оценивание для обучения концентрирует внимание на полученных данных о том:**

на каком этапе обучения находятся ученики

**В ходе оценивания обучения принимается решение о:**

Соответствии, несоответствии стандартам

**Составной частью «работы внутри черного ящика» является:**

обсуждение критериев совместно с учениками

**Способность принимать альтернативные решения является примером проявления критерия успешности обучения талантливых и одарённых учеников:**

гибкость мышления

**Надёжные критерии выявления наиболее успешных учеников требуют:**

тщательного наблюдения за поведением учеников на уроках

**Оценивание для обучения концентрирует внимание на полученных данных о том:**

на каком этапе обучения находятся ученики

**В ходе оценивания обучения принимается решение о:**

Соответствии, несоответствии стандартам

**Деятельность направленная на поиск и реализацию инноваций в целях совершенствования технологии и организации производства**

инновационная деятельность

**Важнейшей проблемой юности является выбор**

выбор профессии

**Развитие нравственного сознания актуально для**

юноши

**Синдром эмоционального сгорания проявляется сильнее у учителей, у которых выявляется непригодность**

профессиональная

**Основная характеристика педагогической деятельности**

целенаправленность

**К ключевым факторам, определяющим эффективность учебного процесса в классе, относится**

понимание учениками процесса обучения

**Единая общая способность, одинаково развивающаяся у всех**

интеллект

**Вид памяти, зависящий от способности к воспроизведению символами**

семантическая

**Необходимый навык ученика в 21 веке для личностного становления**

обучение тому, как учиться

**Стремление человека не просто знать и думать, но и понимать, как люди мыслят и что они знают**

метапознание

**Признаком исследовательской беседы является то, что участники группы**

задают друг другу вопросы

**Вопросы, которые используются для получения однозначного ответа «да» или «нет»**

закрытые

**Сбор данных для проверки, подтверждения предположений является примером аспекта преподавания с использованием ИКТ**

тестирования и подтверждения

**Определите ключевые моменты, связанные со среднесрочным планированием**

планирование, преподавание, рефлексия

**Продвижение и согласование идей и перспектив**

аргументация

**Характерным признаком любого оценивания является**

наблюдение

**Очевидным назначением суммативного оценивания является**

предоставление отчетности, отбор и мониторинг

**Основная цель включения одаренных и талантливых детей в глубокие исследовательские проекты**

развитие потенциала

**«Исследуемые» ученики при планировании подхода Исследование урока относятся к категориям высокий, средний, низкий уровень**

успеваемости

**Последним этапом цикла реализации Исследования в действии является**

совершенствуем практику

**Принцип, обращенный к созданию необходимых отношений между воспитанниками и воспитателем**

принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему

**Содержание мировоззрения ребенка образует его**

картину мира

**Поощрение — это метод**

стимулирования деятельности и поведения

**В основе воспитывающей ситуации лежит**

противоречие

**Правило принципа доступности обучения**

учитель должен проанализировать степень трудности и объема учебного материала

**Принцип, требующий, чтобы процесс обучения стимулировал учеников использовать полученные знания в решении практических задач**

принцип связи обучения с жизнью

**Метод обучения, в основе которого лежит сообщение учителем готовой информации разными средствами**

Объяснительно-иллюстративный

**Требования к стандарту общего среднего образования:**

способствовать нормализации учебной нагрузки школьников

**В работе начинающего учителя основной опорой является**

Развернутый конспект

**Рефлексия — это**

осознанный самоанализ человека

**Творческий поиск, новизна, соответствие современным достижениям педагогики и психологии характерно для**

передового педагогического опыта

**Что представляет собой учебная программа?**

В учебной программе определены содержание и объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем вопросов курса

**Методы организации целостного педагогического процесса должны отражать**

организационное, функциональное и информационное единство системы

**Критерий педагогической инновации**

Оптимальность

**Основные особенности критического мышления учеников**

рациональность, непринужденность, суждение, дисциплина, самосознание

**Примером проявления критерия успешности обучения талантливых и одарённых учеников «концентрация» является**

сосредоточенность на задании в течение длительного времени

**В полемике относительно эффективности работы учителя в качестве основных критериев рассматривают**

достижения учителя, процесс и результативность преподавания

**Знания о процессах, практике и методах преподавания и учения, базирующихся на знании общих образовательных основ, целей и задач образования**

педагогические знания

**Вид памяти, состоящий из трех компонентов: процедурная, эпизодическая и семантическая**

долгосрочная

**Вопросы, направленные на запоминание**

закрытые

**По мнению ряда исследователей, в большинстве случаев учителя используют два типа вопросов**

низкого и высокого порядка

**Пример использования аспекта преподавания «моделирование» при применении ИКТ**

предоставление ученикам моделей реальных жизненных событий

**Последним этапом в планировании практики преподавания и обучения является**

краткосрочное планирование

**Имея сформированные навыки критического мышления, ученик и учитель должны быть настроены на**

их практическое использование

**К цели оценивания «Прогнозирование и отбор» относится**

вступительный экзамен в ВУЗ

**Для выставления отметок и составления отчётности используется оценивание**

суммативное

**Надёжные критерии выявления наиболее успешных учеников требуют**

тщательного наблюдения за поведением учеников на уроках

**Центральное место в Исследовании урока занимает процесс**

наблюдения за учениками

**Центральное место в Lesson Study имеет процесс**

изучения урока

**Тип беседы, в которой каждый ученик принимает и соглашается с тем, что говорят другие**

кумулятивная

**Характеристика «календарного планирования»**

планирование, привязанное к конкретной дате

**В списке характеристик одаренных и талантливых учеников «креативное мышление» подразумевает**

демонстрацию интеллектуального воображения и фантазии

**Последний этап в структуре обсуждения исследовательского урока представляет собой**

планирование следующего урока или цикла

**Педагоги, осуществляющие Исследование урока**

моделируют преподавание нового подхода

**Последовательное отношение педагога к воспитаннику, как к личности.**

Личностный подход в воспитании

**Метод педагогического воздействия, который должен предупреждать нежелательные поступки.**

наказание

**Принцип учебной работы предполагаемый использование самых разнообразных форм организации обучения и внеурочной работы.**

принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы

**Определить содержание образования значит решить вопрос:**

чему учить

**Действие, направленное на оценку различных вариантов проведения будущего урока и выбор из них оптимального по принятому критерию.**

прогнозирование

**К педагогическим инновациям можно отнести изменения в…**

содержании образования

**Правило «обучая, идите от жизни к знаниям или от знаний к жизни: связь «знания — жизнь» необходима» относится к принципу**

связи теории и практики

**Признаком репродуктивного метода обучения является**

Показать меньше

**Тип общеобразовательной организации с малым контингентом учащихся, совмещенными класс-комплектами и со специфической формой организации**

малокомплектная школа

**Вспомогательные формы учебной работы**

конференции

**Диагностирование обученности — это**

контроль, проверка, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, тенденции, прогнозирование результатов

**В инновационных процессах образования учитель не может занимать позицию**

наблюдателя

**Целенаправленное введение в образование новых стабильных элементов, улучшающих его характеристики**

инновация

**Вид игры, где ребенок проговаривает слова за кого-то**

ролевая

**Для подростков основной возрастной особенностью становиться**

чувство взрослости

**Устойчивая система способов, приемов, проявляющихся в разных условиях существования педагогической деятельности**

стиль педагогической деятельности

**Конфронтация, при которой ни одна из сторон не желает уступать**

соперничество

**Обеспечение единства национального, интернационального, межнационального начал в воспитании и образовании это принцип**

культуросообразности

**Методы убеждений**

внушение, повествование, инструктаж

**На выбор метода воспитания влияет**

уровень профессиональной компетентности воспитателя

**При организации тестовых испытаний полезен**

видео- метод

**Система научных знаний, практических умений, позволяющая учащимся усвоить основные положения определенной дисциплины**

учебный предмет

**Целеполагание урока предполагает обязательное изучение**

рабочей программы

**Разбивка учебного материала по урокам, их логическая взаимосвязь и сроки проведения отражается в**

календарно-тематическом плане

**Главной задачей умственного воспитания является**

вооружение школьников системой знаний основ наук

**Метод, в основе которого лежит подражание**

пример

**Принцип опоры на положительное в воспитаннике предполагает**

доверие, оптимизм

**Какому принципу Я.А.Коменский дал такую образную характеристику:
«Природа не делает скачков, а идет вперед постепенно, как в природе все
сцепляется одно с другим, так и в обучении нужно связывать все одно с
другим…»**

природосообразности

**Принцип придающий системный характер учебной деятельности, также
требует логического построения как содержания, так и процеса обучения**

принцип систематичности и последовательности

**Наглядный метод обучения**

демонстрация

**Впервые слово «дидактика» появилось в сочинениях известного педагога**

Я. А. Коменского

**Первым этапом в реализации подхода Lesson Study является:**

совместное детальное планирование

**Основные дидактические положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его целями и закономерностями**

принципы обучения

**Профессиональная ориентация в школе нацелена на**

помощь в профессиональном самоопределении

**Последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, как к самостоятельному сознательному ответственному субъекту воспитательного взаимодействия — это:**

Личностный подход в воспитании

**Педагогический процесс относится к системе**

человек-человек

**Одна из основных характеристик коллаборативного обучения**

обучение совершенствуется в условиях социальной среды

**Вопрос «Вы не могли бы предложить нам пример?» — иллюстрирует технику постановки вопросов**

апробирования

**Вопрос «Кто-нибудь может помочь?» — иллюстрирует технику постановки вопросов**

Переориентация

**Исключите лишнее в перечне ключевых факторов эффективности учебного процесса**

как решить задания повышенной сложности

**Рассмотрение собственных когнитивных процессов и стратегий. Уникальная способность к саморефлексии.**

метасознание

**Учитель организует структурированный кумулятивный опрос с целью уменьшения альтернатив, минимизации риска и ошибок в процессе**

диалога

**Учитель представляет ученикам подсказки в вопросах для обдумывания ответов в процессе**

механического запоминания

**Планирование, разрабатываемое на период 10-20 лет**

перспективное

**Планирование серии последовательных уроков, осуществляемой группой учителей на основе учебной программы**

среднесрочное

**Первоначальным шагом процесса критического мышления учеников является**

ознакомление с информацией

**Очевидным назначением оценивания обучения является**

представление отчётности, отбор и мониторинг

**Что не входит в диагностический этап подготовки к уроку**

«прояснение» всех обстоятельств проведения урока

**Целью урока изучения нового материала является**

овладение учащимися новым материалом

**В инновационной деятельности педагога предполагает применение**

информационно-коммуникативных технологий

**Стержнем учебного предмета служит систематическое и иерархическое описание тех знаний и умений, которое подлежит усвоению в соответствии с:**

программой

**Отрицательное влияние на старшеклассников оказывают группы**

девиантные

**Способности педагога правильно строить урок, совершенствуя свое преподавательское мастерство, являются**

специальными

**Группу социально-психологического тренинга называют**

Т-группой

**Учителя, движимые нравственными целями, проявляют лидерские качества, чтобы**

оказать влияние на своих коллег и окружение

**Область предметных знаний**

владение учителем знаний о методах преподавания

**Способность человека к саморефлексии, стремление не просто знать и думать, но и понимать, как люди мыслят и что они знают**

метапознание

**В контексте метапознания учитель помогает обучающемуся**

обдумывать стратегии для решения задачи

**Тип беседы, в которой идеи каждого расцениваются как полезные, но проходят тщательную оценку**

исследовательская

**Вопросы, необходимые для получения первоначального ответа, относятся к технике**

побуждение

**Способность определить местонахождение, организовать информацию, используя цифровые технологии**

цифровая грамотность

**Соответствие между аспектами преподавания «оценка и анализ» посредством информационно-коммуникационных технологий и примером из практики**

показ, как проводить измерения

**Имея сформированные навыки критического мышления, ученик и учитель должны быть настроены на**

их практическое использование

**Для определения этапа, на котором находятся обучающиеся, и
направлений их дальнейшего развития используется**

формативное оценивание

**Интерпретация результатов наблюдения с целью оценивания
предполагает**

планирование следующих этапов обучения

**Примером реализации метода «расширенный школьный подход» работы**

выявление способностей и талантов учеников

**В рамках исследования урока члены группы**

вовлечены в процесс в равной степени

**Принцип, обращенный к созданию необходимых отношений между
воспитанниками и воспитателем**

принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной
требовательностью к нему

**Главным показателем эффективности правового воспитания является**

уровень сформированности правового сознания

**Интенсивное упражнение с целью быстрой выработки привычки, навыка**

приучение

**Правило «помните, что по-настоящему знает не тот, кто пересказывает, а
тот, кто на практике применяет» относится к принципу**

сознательности и активности

**Формы контроля**

индивидуальный, групповой, фронтальный, оперативный

**Ведущим видом учебной литературы, содержащим систематическое
изложение учебного материала, является**

учебник

**Методы организации целостного педагогического процесса должны отражать**

организационное, функциональное и информационное единство системы

**Условное расчленение педагогических явлений на составляющие
элементы с целью изучения и определения их свойств**

педагогический анализ

**Выражается в соответствии содержания изучаемых дисциплин
государственному образовательному стандарту**

контекстный подход

**Нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и
результаты образовательного процесса, называются**

инновациями

**Стиль поведения учителя, предполагающий взаимодействие в поиске решения противоречия**

компромисс

**Коллективным, способствующим взаимообучению и поддерживающим
является**

диалогическое обучение

**Подход к обучению, заключающийся в исследовании процесса сознания
как действие или процесс получения знаний**

когнитивный

**Процесс обдумывания самостоятельного обучения и сознательного применения его результатов**

метапознание

**Краткосрочная память также известна как**

рабочая

**Вопросы на выяснение дополнительной информации**

уточняющие

**К технике постановки вопросов «перенаправления» относится вопрос**

Кто может предложить решение проблемы

**Использование инструментов программирования является примером**

моделирования процесса

**Умение рассуждать по принципиальным вопросам и размышлять над практическим опытом характеризует мышление**

критическое

**Все виды оценивания имеют общие характеристики и предполагают процесс**

наблюдения

**Проведение контрольной работы администрацией школы соответствует цели оценивания**

контроль и исполнение стандартов

**Критерий определения одаренных и талантливых учеников, предполагающий умение учеников самостоятельно регулировать свое обучение**

самообразование

**Одной из ключевых характеристик подхода «Исследование урока» является**

креативность

**Объект педагогической науки:**

окружающая педагогическая действительность

**Предмет педагогики:**

педагогический процесс

**Основные категории педагогики:**

воспитание, образование, обучение, педагогический процесс

**Функции педагогики:**

научно-теоретическая, технологическая

**Отрасль педагогической науки, изучающая состояние и
развитие теории и практики воспитания и обучения на
разных ступенях развития человеческого общества:**

история педагогики

**Отрасль педагогической науки, изучающая воспитание детей
и взрослых с отклонениями в физическом или психическом
развитии:**

специальная педагогика

**Закономерности развития и функционирования
образовательных и воспитательных систем в различных
странах изучает:**

сравнительная педагогика

**Развитие педагогики как науки определила:**

объективная потребность в подготовке человека к жизни

**Основоположником педагогики как науки является**

Я.А. Коменский

**Система педагогических наук включает:**

отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых

**Суть науки о воспитании отражает:**

педагогика

**В систему педагогических наук входит:**

этнопедагогика

**Педагогика:**

наука о воспитании человека

**Задачи педагогической науки:**

вскрытие закономерностей обучения и воспитания

**Категория (понятие), используемое в педагогике:**

личность

**Педагогика – это наука о:**

воспитании, образовании, обучении

**Функции современной педагогики:**

научно-теоретическая, практическая, прогностическая

**Педагогика развивалась первоначально в русле:**

философии

**К возрастной педагогике можно отнести:**

ясельную педагогику, дошкольную педагогику, педагогику
школы, педагогику высшей школы, педагогику взрослых

**В систему педагогических наук не входит:**

психология

**Учета индивидуальных особенностей воспитанников требует принцип**

личностного подхода

**Авторитарное воспитание, либеральное воспитание, демократическое воспитание, свободное воспитание классифицированы по**

по стилю взаимоотношений

**Способы достижения цели воспитания — это**

методы воспитания

**Способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с
целью закрепления и формирования в опыте детей положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации:**

организации деятельности и поведения

**Критическое мышление имеет несколько характеристик. Характеристика «дисциплина» означает**

стремление к точности

**Цель оценивания, в результате которого возможно присуждение квалификации**

контроль и исполнение стандартов

**Назначением суммативного оценивания является**

предоставление отчетности, отбор и мониторинг

**Критерий определения одаренных и талантливых учеников, предполагающий организованное мышление и умение принимать альтернативные решения**

гибкость

**Одной из характерных особенностей Исследования урока является**

рефлексия

**Определяется как «познание о познании» и представляет собой специфичную форму осознания собственных мыслительных способностей**

метапознание

**Критериями нравственного развития личности являются**

нравственные поступки и действия

**Критерий определения одаренных и талантливых учеников, предполагающий наличие исключительной силы воли**

концентрация

**Критерий, основанный на исследовании, где дети лучше других знают, как проходит процесс обучения, и могут регулировать свое обучение**

самообразование

**Критическое мышление имеет несколько характеристик. Характеристика «дисциплина» означает**

стремление к точности

**Цель оценивания, в результате которого возможно присуждение квалификации**

контроль и исполнение стандартов

**Назначением суммативного оценивания является**

предоставление отчетности, отбор и мониторинг

**Критерий определения одаренных и талантливых учеников, предполагающий организованное мышление и умение принимать альтернативные решения**

гибкость

**Одной из характерных особенностей Исследования урока является**

рефлексия

**Определяется как «познание о познании» и представляет собой специфичную форму осознания собственных мыслительных способностей**

метапознание

**Критериями нравственного развития личности являются**

нравственные поступки и действия

**Критерий определения одаренных и талантливых учеников, предполагающий наличие исключительной силы воли**

концентрация

**Критерий, основанный на исследовании, где дети лучше других знают, как проходит процесс обучения, и могут регулировать свое обучение**

самообразование

**К ключевым навыкам критического мышления не относится:**

Мониторинг

**Демократизация и гуманизация, системность и целостность, разумное сочетание децентрализации и централизации, единство единоначалия и коллегиальности, объективность и полнота информации – это:**

Принципы управления

**В какой зоне ученик при формировании собственных целей может подвергнуться состоянию скуки по Чиксентмихаи. В зоне:**

Сильных навыков, слабого вызова

**Принципы развития коллектива, по А. С. Макаренко**

гласность, ответственная зависимость

**К методам обучения по характеру познавательной деятельности относится**

проблемное изложение

**Цель суммативного оценивания:**

Подведение итогов обучения для выставления оценок, сертификации или регистрации продвижения обучения

**Группа высокого уровня развития, отличающаяся сплоченностью, интегративной деятельностью**

коллектив

**Часть целостного педагогического процесса, состоящая из преподавательской деятельности учителя и руководимой им познавательной деятельности ученика – это:**

Обучение

**Основные факторы развития личности — это:**

Воспитание, окружающая среда, наследственность, собственная деятельность.

**Организация, выполнение системы заданий по изученному разделу, подведение итогов — это структура урока:**

Систематизация и обобщения знаний.

**Форма организации учебной работы учащихся на уроке – это:**

Индивидуальная, групповая и фронтальная.

**Определить содержание образования значит решить вопрос:**

Чему учить.

**Какой элемент «обучающей схемы» личности учителя имеет большее влияние на выбор стиля преподавания?**

Убеждения

**Принцип обучения**

систематичность

**По Н. В. Кузьминой, А. Реан, к структуре профессионального самосознания учителя относится:**

«Я-актуальное»

**Какой из факторов не входит в число ключевых, от которых зависит улучшение обучения через оценивание.**

Проведение оценивания только учителем

**Систематическое, планомерное, сознательно взаимодействие субъектов управления различных уровней — это:**

Управление системой образования.

**Навык, который не применяется в контексте рефлективного обучения:**

Признание установленных предположений и ценностей

**Идею “Материнской школы” выдвинул и разработал:**

Я.А. Коменский.

**Воспитание, осуществляемое в целях укрепления здоровья человека и достижения правильного физического развития – это:**

Физическое воспитание

**Основоположником педагогики как науки является:**

Коменский Я.А.

**Для осуществления управления и лидерства учителю необходимо ощущать себя:**

Частью учебного сообщества

**Систематическая проверка и оценка усвоения учебного материала на каждом уроке – это:**

Текущий контроль

**Аннотация – это:**

Краткая характеристика содержания произведения.

**Какой метод обучения использует учитель, если этот метод включает пояснение, анализ, истолкование и доказательство различных положений излагаемого материала:**

Объяснение

**Афоризм “Человек тверже камня, но нежнее розы” с точки зрения воспитания отражает:**

Противоречивую природу человека.

**Какой метод обучения используется если учащиеся под руководством учителя проделывают опыты или выполняют задании:**

Лабораторный метод.

**Специально организованное восприятие объекта, педагогического явления в естественных условиях — это:**

Педагогическое наблюдение

**Когнитивное развитие обычно рассматривают как:**

Способность учиться и решать проблемы

**Что такое методика обучения?**

Способ преподавания знаний от учителя к ученику и его приемы

**Объектом управления администрации школы является:**

Педагогический процесс

**Календарное планирование основано на:**

тематическом планировании

**Предметом этнопедагогики является:**

Народная педагогика

**Методом педагогической диагностики является:**

Тестирование

**Процесс определения степени достижения учащимися целей обучения, называется:**

Контролем знаний

**Казахстанский автор технологии трехмерной методической системы обучения**

Ж. Караев

**Общими характеристиками всех видов оценивания являются:**

Наблюдение, интерпретация, заключение

**Ориентация на общечеловеческие ценности в обучении это:**

ориентация на гуманистическое образование

**Предметом дидактики является:**

Обучение человека.

**Требование к принципам воспитания**

разнозначность

**Диктант – это:**

Метод контроля

**Для воспитательного процесса характерны**

целенаправленность, непрерывность

**Количественные и качественные изменения личности в коллективе**

развитие

**Ускоренное физическое и отчасти психическое развитие в подростковом возрасте – это:**

Акселерация

**Авторитарное воспитание, либеральное воспитание, демократическое воспитание, свободное воспитание классифицированы по признаку:**

По стилю взаимоотношении.

**Продвижение и согласование идей и перспектив**

аргументация

**Что создает условия для обмена знаниями во время диалогового обучения?**

Учителя и ученики слушают друг друга, делятся идеями, имеют относительные похожие взгляды, рассматривают разные мнения

**Анализ исследований показывает, что стиль разговора в классе, когда учитель контролирует беседу, задает важные вопросы, повторяет ответы учеников и высказывает похвалу:**

Не повышает уровень мышления учеников и не развивает их речевые навыки;

**Выберите из предложенных характеристик то, что менее всего соответствует определению рабочей памяти:**

Рабочая память стабильна и сохраняется долго

**Учебные программы строятся по принципу:**

Концентричности и линейности

**Принцип воспитания «Опора на положительное» характеризуется**

опора на положительные стороны воспитуемого

**Зона ближайщего развития – это**

возможности ребенка усвоить и решить задачи с помощью взрослого

**Педагогическая психология — это наука**

О закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания

**Основной задачей образования является.**

Содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения

**Под обучением понимают**

Процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика

**Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является**

Учение

**Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является.**

Принцип личностно — деятельностного подхода

**Самым глубинным и полным уровнем облученности является**

Усвоение

**В качестве методов исследования педагогическая психология использует.**

Обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.

**В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент предполагает.**

планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий

**Л. С. Выгодский рассматривает проблему соотношения обучения и развития.**

Полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.

**Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является.**

Недостаточная активность учащихся в процессе обучения

**Целью развивающего обучения является**

Развитие ученика как субъекта учебной деятельности

**Учебная деятельность состоит из:**

Мотивационного, операционного и регулирующего компонентов

**Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является.**

Стремление приобрести новые знания и умения.

**В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова выступает.**

Логика восхождения от абстрактного к конкретному

**Недостатком программированного обучения является.**

Недостаточное развитие творческого мышления учащихся.

**Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе.**

Проблемного обучения

**Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на.**

Создание ориентировочной основы действия

**Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является.**

Зрелость психических функций и саморегуляция

**Понятие «обучаемость» определяется.**

Психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения

**Какие психические новообразования появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности.**

Рефлексия

**Учебное сотрудничество (с точки зрения Г. Цукерман) — это**

Процесс, в котором учащийся занимает активную позицию обучающего самого себя с помощью учителя и сверстников.

**Основной функцией педагогической оценки является.**

Развитие мотивационной сферы учащегося.

**Воспитанность характеризуется.**

Умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности.

**Педагогическая направленность — это.**

Система эмоционально-ценностных отношений, задающая структуру мотивов личности учителя

**Знание педагогом своего предмета относится к классу**

Академических способностей

**Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется.**

Педагогической деятельностью

**Педагогическая деятельность начинается с.**

Анализа возможностей и перспектив развития учащихся.

**Основоположником русской педагогической психологии является.**

К.Д. Ушинский

**Первый этап становления педагогической психологии.**

Общие дидактические этапы

**Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже ХIХ-ХХ вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется.**

Педология

**Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву) относиться к.**

Организационным методам

**Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет проверить гипотезы.**

О наличии причинной связи между явлениями.

**Объединение в единое целое тех компонентов, факторов, которые способствуют развитию учащихся, педагогов в их непосредственном взаимодействии – это.**

Педагогическое управление

**Учение как фактор социализации, как условие связи индивидуального и общественного сознания, рассматривается в.**

Социологии

**Обнаружение у предметов новых свойств, имеющих значение для его деятельности или жизнедеятельности, и их усвоение – это .**

Научение знаниям.

**Учение как приобретение знаний и умений по решению различных задач среди зарубежных ученных изучал.**

Я.А. Коменский

**Учение в отечественной науке П.Я Гальперин трактовал как.**

Усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий

**Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал.**

Л.С. Выгодский

**Уровень актуального развития характеризует.**

Обученность, воспитанность, развитость

**Дальнейшая детализация, создание проекта, приближающегося для использования в конкретных условиях участниками воспитательного процесса – это.**

Педагогическое конструирование.

**Второй по порядку следования этапы психолого-педагогического исследования.**

Исследовательский этап.

**Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как.**

Одна из форм проявления усвоения

**Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как.**

Осознанность

**Степень автоматизированности и быстрота выполнения действия характеризует.**

Меру освоения

**Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется.**

Широкими познавательными мотивами

**Одним из первых принцип «природосообразности»**

выдвинул . Я.А. Коменский

**В воспитательном плане наиболее эффективен …тип обучения.**

Проблемный

**Педагогическое взаимодействие обучающегося и обучаемого при обсуждении и разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету составляет суть…функций взаимодействия субъектов педагогического процесса.**

Информационно-обучающей.

**Добровольное задание самому себе осознанных целей и заданий самосовершенствования – это.**

Самообязательство

**Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относиться к умениям.**

Восприятия и понимания друг друга

**Последний по порядку следования этап профессионального самоопределения.**

Самореализация в труде.

**Интересы и склонности учителя выступают показателями… плана общения.**

Индивидуально – личностного

**Первый по порядку следования этап и компонент педагогической деятельности.**

Подготовительный этап

**Деятельность человека направлена на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями – это.**

Самовоспитание

**Способность сплочения ученического коллектива и воодушевления на решение важной задачи по В.А. Крутецкому – это.**

Организаторские способности.

**В рамках исследования урока члены группы.**

Вовлечены в процесс в равной степени

**Педагогические инновации по источнику возникновения.**

Внешние и внутренние

**Процесс перехода предметных действий в умственные действия.**

Интериоризация

**Для развития трудолюбия детей раннего возраста необходимо сформировать у них положительное отношение к.**

Труду

**Обеспечение единства национального, интернационального, межнационального начал в воспитании и образовании это принцип.**

Культуросообразности

**Профессиональная ориентация в школе нацелена на**

Помощь в профессиональном самоопределении

**Методы убеждений.**

Внушение, повествование, инструктаж.

**На выбор методов воспитания влияет.**

Уровень профессиональной компетентности воспитателя

**Подход к обучению, заключающийся в развитии способностей к обучению, внимания, речевых навыков, размышления, аргументирования и креативности.**

Когнитивный

**Метод, являющийся наименее продуктивным из перечисленных в контексте запоминания полученной информации учениками.**

Чтение

**Движущей силой «обучения обучению» является.**

Метопознание

**При исследовательской беседе.**

Идеи проходят тщательную проверку

**Вопросы, ответы на которые оцениваются как «правильные и неправильные»**

Буквальные

**Использование социальных сетей является примером.**

Моделирования процесса

**В инновационных процессах образования учитель занимает позицию.**

Наблюдателя

**Целенаправленное введение в образование нового…улучшающих его характеристики.**

Инновации

**Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств.**

Инновационным

**Теорию элементарного образования обосновал.**

И.Г. Песталоцци

**Игра, в которой ребенок воспроизводит события сказки или рассказа.**

Сюжетная

**Л. Кольберг разработал концепцию.**

Нравственного развития

**Мотивация деятельности педагога при значительном завышении конечной цели его деятельности.**

Снижается

**Создание открытого для общественного контроля и влияния педагогического процесса относится к принципу.**

Демократизация

**Формирование научного мировоззрения.**

Умственное воспитание

**Метод стимулирования.**

Поощрение

**Тип диалога, при котором происходит обмен идеями.**

Обсуждение

**Характеристика «перспективного планирования».**

Процесс прогнозирования на 10-20 лет.

**Учителю важно объяснить ученикам, что при работе с интернет ресурсами не нужно.**

Легализовать свое имя

**Использование новых знаний, методов и правил относится к уровню учебных целей.**

Применение

**Формативное оценивание позволяет определить.**

Возможности улучшения обучения

**Ключевые факторы, определяющие эффективность учебного процесса.**

Понимание учителем того, чему обучать.

**Одним из компонентовметопознания является.**

Понимание себя в качестве ученика

**При организации тестовых испытаний полезен.**

Видеометод

**Система научных знаний, практических умений, позволяющих учащимся усвоить основные положения определенной дисциплины.**

Учебный предмет

**Целепологание урока предполагает обязательное изучение.**

Возрастных особенностей

**Разбивка учебного материала по урокам, их логическая взаимосвязь, сроки проведения отражаются.**

в КТП

**Примером проявления критерия успешности обучения талантливых и одарённых учеников «быстрота мышления» является:**

тщательное планирование и быстрая реализация планов

**Тщательное планирование и быстрая реализация планов являются примером проявления критерия успешности обучения талантливых и одарённых учеников:**

быстрота мышления

**Примером реализации метода «стратегия вмешательства» работы с талантливыми и одарёнными учениками является:**

расширение учебного плана в он-лайн-режиме

**Критерий определения одаренных и талантливых учеников, предполагающий умение учеников самостоятельно регулировать свое обучение:**

самообразование

**Исследование урока предназначено для:**

повышения успеваемости учащихся

**В Японии результаты Lesson Study:**

регулярно публикуются для всех учителей

**Первым этапом реализации исследования в действии является:**

берём обязательства

**Первоначальным этапом реализации исследования урока является:**

совместное планирование

**Самым сложным в разработке исследования в действии является:**

правильная постановка вопроса

**Последним этапом цикла реализации исследования в действии является:**

совершенствуем практику

**Беседа, предназначенная для обмена знаниями**

согласования

**Учителя-лидеры, обладающие в потенциале перспективными идеями и владеющие инновационными подходами, задаются вопросом**

Для чего необходимы перемены

**Уровень иерархии потребностей по Маслоу, предполагающий защиту, порядок, стабильность**

безопасность

**Метапознавательные способности позволяют учащимся самостоятельно установить ситуации, требующие вмешательства учителя. Примером является размышление учащегося**

«Я в тупике, поэтому мне нужна помощь»

**Рассмотрение собственных когнитивных процессов и стратегий. Уникальная способность к саморефлексии**

метасознание

**Тип вопросов в процессе наставничества, которые используются в случае, когда необходим однозначный ответ «да» или «нет»**

закрытые

**Подтверждение запоминания предыдущего материала посредством указания фактов, условий, основных концепций и ответов относится к уровню учебных целей**

знание

**Основные особенности критического мышления учеников**

рациональность, непринужденность, суждение, дисциплина, самосознание

**Основы критического мышления (согласно программе) могут быть развиты у**

младших школьников

**Дисциплинарный подход к осмыслению, оценке, анализу и синтезу информации, полученный в результате наблюдения, опыта**

критическое мышление

**Усилия участников исследования практики направлены на модернизацию учебной программы, переосмысление школьной практики посредством:**

непрерывного выявления проблем

**Осуществляя исследование урока, учителя фокусируют внимание на процессе:**

обучения учеников

**Целью исследования педагогами собственной практики является более:**

высокий уровень владения методами научного исследования

**Высокие академические достижения японских школьников исследователи объясняют использованием подхода:**

исследование урока

**Одной из характерных особенностей исследования урока является:**

рефлексия

**Минимальное количество учителей в группе при проведении исследования урока:**

3

**Подход «исследование урока» первоначальным этапом предполагает:**

совместное детальное его планирование

**Характеристика исследования урока, подразумевающая разработку новых подходов преподавания:**

креативность

**Ключевыми характеристиками подхода исследование урока являются:**

креативность и научная точность

**Целью исследования педагогами собственной практики является более углубленное ее понимание и:**

дальнейшее совершенствование

**Ответственность за урок в рамках исследования урока принимает на себя:**

вся группа учителей

**Анализ научных исследований показывает, что наибольшего эффекта в обучении талантливых и одаренных учеников на уровне среднего звена школа достигает при наличии:**

расширенного школьного подхода

**К максимально надежным критериям выявления наиболее успешных учеников относится:**

концентрация

**Анализ научных исследований показывает, что наибольшего эффекта в обучении талантливых и одаренных учеников на уровне начального звена школа достигает при наличии:**

общешкольной политики

**К максимально надежным критериям выявления наиболее успешных учеников относится:**

символическая деятельность

**Одаренные и талантливые ученики могут показать негативное поведение, которое связано с их особыми способностями, например, использующие на практике широкий спектр знаний могут:**

доминировать в обсуждениях

**Форма работы с одаренными и талантливыми учениками, предполагающая более быстрое и оперативное овладение учениками учебным планом:**

экстернат

**Одаренные и талантливые ученики могут показать негативное поведение, которое связано с их особыми способностями, например, тяготеющие к высоким эталонам достижений могут:**

избежать сложных заданий

**Моноаспектное определение одаренных и талантливых основывается на критерии:**

уровень интеллекта согласно баллов IQ

**Одной из рекомендуемых форм работы с талантливыми и одаренными учениками являются:**

экстернат

**К максимально надежным критериям выявления наиболее успешных учеников относится:**

быстрота мышления

**Критерий для выявления способностей учащихся «ранняя символическая деятельность» означает способность с раннего возраста:**

говорить, читать и писать

**Учителя начальных классов, согласно D.Eyre и H.Lowe, должны себя рассматривать в качестве:**

талантливых наблюдателей

**Умение точно оценивать определенные навыки является важным аспектом критериального оценивания. К навыкам высокого порядка относится:**

синтез

**Эффективное формативное и суммативное оценивание позволяет увидеть, насколько достижения обучающихся соответствуют:**

целям обучения

**Формативное оценивание проводится учителем:**

в течение четверти

**Умение точно оценивать определенные навыки является важным аспектом критериального оценивания. К навыкам высокого порядка относится:**

анализ

**Форму работы для суммативного оценивания за раздел/сквозную тему:**

учитель определяет самостоятельно

**При выполнении обучающимися конкретных задач или действий на уроке производится формативное оценивание. Оно сфокусировано на:**

предоставлении обратной связи

**Модерация предназначена для обсуждения учителями результатов суммативных работ обучающихся за четверть с целью:**

стандартизации оценивания

**Для подготовки инструментов формативного оценивания учителю на заключительном этапе рекомендуется:**

разработать к каждому заданию дескрипторы

**Признак, на основании которого проводится оценка учебных достижений обучающихся:**

критерий

**Процесс модераци и суммативного оценивания за четверть проводится в определенном порядке. После модерации учитель:**

выставляет баллы в электронный журнал

**Для подготовки инструментов формативного оценивания учителю, прежде всего, рекомендуется:**

провести анализ целей обучения учебной программы

**Характеристика, описывающая действия при выполнении заданий:**

дескриптор

**При предоставлении обратной связи обучающемуся учителю рекомендуется:**

отметить сильные стороны работы

**Принципы критериального оценивания, определяющие его качество:**

объективность, достоверность, валидность

**Признак, на основе которого производится оценка учебных достижений обучающихся:**

критерий

**Главной целью обратной связи является:**

уведомление учеников и учителей о достижениях

**Процесс модерациисуммативного оценивания за четверть проводится в определенном порядке. До модерации учитель:**

зашифровывает личные данные учащихся

**Оценивание, направленное на определение возможностей улучшения обучения, методов и форм реализации этих возможностей:**

формативное

**Рефлексивную практику рассматривают как способ решить проблему:**

экспериментально

**Процесс критического мышления включает в себя:**

анализ

**Способ, с помощью которого педагоги выявляют проблему и решают ее экспериментально в своей практической деятельности:**

рефлексивная практика

**Процесс критического мышления начинается с:**

наблюдения

**На завершающем этапе критического мышления происходит:**

реконструирование первоначальной модели своих убеждений

**Вопрос «Какие сорта яблок выращивают в нашей стране?» относится к уровню Таксономии Блума:**

знание

**На первоначальном этапе критического мышления происходит:**

выявление проблем и определение реальных средств их решения

**«Какое блюдо из яблок наиболее полезно и почему?» относится к уровню Таксономии Блума:**

оценивание

**К основным навыкам критического мышления относятся:**

наблюдение, анализ, выводы, интерпретация

**С развитием критического мышления учителей непосредственно связано преподавание:**

рефлексивное

**На начальном этапе критического размышления о собственном преподавании и обучении учеников рекомендуется:**

ознакомиться с доказательствами обучения учеников

**Метасознание относится к способности обдумывать то, как люди:**

мыслят и что они знают

**Пример использования аспекта преподавания «моделирование» при применении ИКТ:**

предоставление ученикам моделей реальных жизненных событий

**Определите биологические потребности согласно иерархии потребностей (Маслоу):**

воздух, еда, жильё

**Наибольшее воздействие на процесс обучения и результаты учеников имеет:**

повседневная работа учителя в классе

**К ключевым факторам, определяющим эффективность учебного процесса в классе, относится:**

понимание учениками процесса обучения

**Метапознавательные способности позволяют учащимся самостоятельно дифференцировать учебный материал. Примером является размышление обучающегося:**

«Этот фрагмент простой, а следующий сложный»

**Процесс, позволяющий исследовать, почему мы предприняли именно такие действия в определенных ситуациях:**

**Подход к осмыслению, оценке, анализу и синтезу информации, полученной в результате наблюдения, опыта, размышления или рассуждения:**

критическое мышление

**В результате социального взаимодействия с более знающими людьми ребенок приобретает внутренний ресурс для собственного (-ой, -ых):**

мышления

**Критическое мышление включает в себя:**

определение эффективных средств для решения проблем

**Cистематизация информации, посредством комбинирования различными способами элементов в новом шаблоне или предоставление альтернативного решения относится к уровню учебных целей:**

синтез

**Первоначальным шагом процесса критического мышления учеников является:**

ознакомление с информацией

**Анализ данных, полученных по итогам Международного исследования PISA, соответствует цели оценивания:**

Контроль и исполнение стандартов

**Целью оценивания для обучения является:**

содействие обучению учеников

**К цели оценивания «Прогнозирование и отбор» относится:**

вступительный экзамен в ВУЗ

**Формативное оценивание:**

позволяет определить возможности улучшения обучения

**Суммативное оценивание — это оценивание, которое:**

служит для составления количественной отчетности

**Людям нужна обратная связь и поощрение для комфортного обучения, поэтому оценивание должно быть:**

гуманным

**Критерий выявления успешных учеников, определяющий умение говорить, читать и писать с раннего возраста:**

ранняя символическая деятельность

**Использование экспериментальных процедур для изучения поведения во взаимосвязи со средой характеризует подход к обучению:**

бихевиористический

**Надёжные критерии выявления наиболее успешных учеников требуют:**

тщательного наблюдения за поведением учеников на уроках

**Один из надёжных критериев выявления успешных учеников, определяющий умение регулировать свое обучение:**

самообразование

**Для выявления одаренных и талантливых учеников имеются определенные критерии.**

Характеристика критерия «концентрация»: исключительно сильная воля