Приложение 1 к приказу

Министра просвещения

Республики Казахстан

от «\_\_\_»\_\_\_\_ 2023 года

№ \_\_\_\_

**«Об утверждении «Единой программы воспитания»**

**в организациях образования за исключением высшие учебные заведения**

 Раздел 1. Введение

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Раздел 3.Ценности воспитания

Раздел 4. Содержание воспитания

4.1 Воспитание ребенка от рождения до 6 лет

4.2 Воспитание детей 6-10 лет

4.3 Воспитание подростков 11-15 лет

4.4 Воспитание молодежи 15-18 лет

Раздел 5. Механизмы реализации воспитания

Раздел 6. Целевые индикаторы и ожидаемые результаты

**Раздел 1. Введение**

Современный мир характеризуется стремительными изменениями, глобальной нестабильностью и различными угрозами. Эта информация свободно распространяется в пространстве Интернет и покоряет умы детей через социальные сети. Интернет-пространство повлияло на воспитание, поведение, манеры ребенка, привело к определенному приоритету различных субкультур. Если обратить внимание на данные, публикуемые Национальным бюро статистики Агентства стратегического планирования и реформ Республики Казахстан, заметим, что факты краж, насилия и покушений на насилие среди несовершеннолетних увеличиваются.

Существует множество причин и последствий, которые способствуют возникновению этих проблем. Например, возможности и открытость Интернета, быстрое распространение любой информации, тот факт, что просматриваемый детьми видеоконтент не проходит через фильтры, неспособность родителей поддерживать гармонию и баланс между работой и семейной жизнью способствовали возникновению дефицита дисциплины в воспитании детей. Такие проблемы не могут быть устранены на корню, однако их необходимо предотвращать. Вот почему актуальна проблема воспитания глубоко образованного, дальновидного, честного человека с ярко выраженным национальным самосознанием.

Воспитание – это основа качественного образования, которое ведет поколение к высоким идеалам. Оно заряжает душу человека добром и наполняет ее ценными человеческими качествами. А настоящее время – эпоха творческого поколения в меняющемся мире. Поколение, выросшее на национальных ценностях, будет великим. Поколения формируют качество нации. И важно воспитать творческого гражданина, обладающего качествами достоинства, чести, верности, патриотизма, ответственности, порядочности, доброты и братства, любви к семье, уважения к старшим, почитания младших. Для благополучного развития нашей страны воспитание образованного и лояльного поколения, любящего свой народ, ценящего интересы государства, является одной из самых актуальных задач, которую необходимо постоянно иметь в виду. Определение содержания воспитания и есть решение данных задач, потому и легла в основу «Единая программа воспитания» (далее – Программа).

**Раздел 2. Цель и задачи воспитания**

Целью воспитания является воспитание трудолюбивого, честного, сознательного, созидательного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

Решение следующих задач:

формировать умения и прививать навыки уважения к родителям, взрослым, прислушиваться к их назиданиям, ценить семейный лад, достойно исполнять свои обязанности перед семьей;

прививать такие качества как доброта, честь, совесть, достоинство, ответственность, чувство заботы и справедливости, формировать трудолюбие и правовую культуру;

беречь национальное достояние, уважать казахский язык, национальные символы, сохранять мир, согласие, сплоченность и национальное единство, воспитывать патриотизм и государственность;

ценить здоровье, здоровый образ жизни, чистоту ума и эмоциональную устойчивость;

воспитать бережное отношение к природе, национальному и культурному наследию, экономному и эффективному использованию природных ресурсов.

**Раздел 3. Ценности воспитания**

Воспитание сегодняшнего подрастающего поколения – это та опора, которая завтра будет формировать образ нашей страны. Вот почему образование будет эффективным, если оно основано на ценностях. Ценность способствует формированию системы взглядов, которая лежит в основе жизненной позиции человека, выбора, принятия решений, определяет его действия и поведение.

Поэтому в настоящий период для укрепления человеческого достоинства важны национальные интересы, национальное наследие, совесть, здоровье, компетенции, что является основой воспитания подрастающего поколения.

Ценность национального интереса является основой воспитания поколения с высокой правовой и экологической культурой, способствующего укреплению государственности Казахстана, формированию оптимального имиджа, служащего интересам страны, общественному благу, внимательно присматривающемуся к национальному достоянию и прославление его, расширение сферы применения казахского языка.

Обучая ценности национальных интересов, она направлена на воспитание человека патриотичного, государственного и благородного, ценящего государственные символы, уважающего историю своей страны, прославляющего национальное наследие, культуру, обладающего высокой правовой и экологической культурой.

Совесть

Ценность как совесть играет важную роль в воспитании детей, способствует формированию этических принципов, уважению к себе и другим, ответственности за свой труд, укреплению достойного характера и становлению ответственным гражданином. Ценность как совесть – это качественный образ человека, который не соответствует человеческому поведению, избегает негативных поступков, стремится к добру, ценит здравый смысл, становится достойным. Ценность как совесть – это поддержка принципа академической честности, уважение честного труда, верность своему слову, честность в работе, уважение к семье и своему окружению, соблюдение моральных норм, умение принимать решения и чувство ответственности, забота о друзьях, одноклассниках, членах семьи, чувство принадлежности к классу, школе, обществу, Родине, проявление доброты ко всему окружающему.

Через ценность как честь призвано воспитать человека, который ценит честность, верен своему слову, берет на себя ответственность за свои поступки, с любовью относится к родителям, уважает своих друзей и одноклассников, уважает младших и уважает старших.

Ценность как стремление – это основа формирования у подрастающего поколения вежливости, терпения, настойчивости, бережливости, силы воли, чистого мышления и честных намерений. В то же время значение стремления приучает ребенка к обучению, тяге открывать новое в науке, эффективно планировать свое время и ресурсы, вести здоровый образ жизни. Поэтому ценность стремление будет направлена на развитие у обучающихся навыков критического и креативного мышления, умения работать индивидуально и в команде, стремления к познанию, познанию нового, быть физически активным, вести здоровый образ жизни, продвигать технологические и цифровые навыки, строить правильные отношения, эффективно планировать свое время и финансы. Сремление как ценность предполагает воспитание любознательной, созидательной личности, обладающей высокой информационной, медиа и финансовой грамотностью, понимающей культуру здорового питания, понимающей чистоту окружающей среды.

**Раздел 4. Содержание воспитания**

**4.1 Воспитание ребенка от рождения до 6 лет**

Особенности ребенка от рождения до 6 лет.

Это период, когда родители непосредственно влияют на развитие ребенка. Он особенно жаждет любви своих родителей и склонен узнавать окружающих людей, прикасаясь к ним. Стремится действовать самостоятельно, заинтересован в том, чтобы попробовать что-то новое. Он повторяет то, что видел.

Рекомендуется:

1. систематическое использование в качестве средств воспитания детей дошкольного возраста колыбельных и детских песен, стишков, загадок и пословиц, детских поговорок и других примеров устной народной литературы, пригодных для детского языкового общения;
2. ввести традицию слушать колыбельные (приятные мелодичные песенки для детей) малышам 0-3 лет, а детям старше 3 лет рассказывать сказки, воспевающие добро и порядочность, чтобы они с хорошим настроением засыпали и отдыхали в обеденное время в детском саду;
3. проведение часов сказок с детьми, языковых проектов и мероприятий как «Бабушкина сказка», «Бал бала»;
4. с учетом возраста, интересов и потребностей детей рекомендуется систематически использовать национальные, спортивные и подвижные игры, детские игры по профессиям.

**4.2 Воспитание детей 6-10 лет**

Дети в возрасте 6-10 лет открыты для изучения нового, любопытны и стремятся учиться. Старается правильно выполнять поставленную задачу, любое действие стремится совершать с искренними намерениями, проявляет активность в заботе о животных и природе, склонен проявлять доброту к детям младше его.

Рекомендуется:

1. содержание, формат, художественный стиль, порядок представления воспитательных мероприятий рекомендуется соответствовать возрастным и психологическим особенностям, интересам и представлениям современных детей;
2. обеспечить системность, последовательность, целостность воспитательной работы путем планирования тематических проектов, реализуемых в краткосрочной и долгосрочной перспективах;
3. использование образцов устной народной литературы, художественных произведений в качестве источника контента для воспитательных мероприятий и проектов;
4. использование пословиц и табу казахского народа как одного из средств формирования культуры поведения и самоповедения обучающихся начальных классов;
5. расширить сферу применения национальных игр (проведение «Асық party» өткізу, Хан талапай, Арқан тартыс, Алтыбақан, Айгөлек, Белдесу, Саққұлақ, Тымпи, Тоғызқұмалақ и др.) как одного из средств, способствующих физическому и интеллектуальному развитию ребенка;
6. через социальный опыт рекомендуется привлекать людей, животных в благотворительные акции в рамках охраны природы, продвигать их в социальных сетях.

**4.3 Воспитание подростков 11-15 лет**

Подростковый возраст – это особый этап в формировании личности ребенка. На этом этапе ребенок особенно стремится показать и проявить себя взрослым, самостоятельным человеком, способным принимать собственные решения. Они подражатели, считают важным мнение своих сверстников и друзей, идут на риск и на смелые шаги, их поведение быстро меняется.

Рекомендуется:

1. определение содержания, формата, художественного стиля, порядка изложения учебных мероприятий и проектов с учетом психологических особенностей и интересов детей подросткового периода и с учетом достижений цифровых технологий;
2. представление классических произведений искусства и художественной литературы, соответствующих возрастным особенностям; предлагать решения кейс-ситуаций, направленные на обсуждение человеческих качеств и вредных привычек героев прочитанного произведения;
3. совершать экскурсии по историческим местам и памятникам страны, знакомиться с данными об истории страны и края, посещать театры, музеи, архивы, национальные парки и заповедники, совершать виртуальные путешествия и/или знакомить с достижениями цифровых технологий;
4. знакомство с жизненными путями и наследием героев, поэтов и народных деятелей, исторических и общественных деятелей;
5. анализ исторических и документальных фильмов;
6. поддерживать инициативы обучающихся по популяризации культурного и национального наследия;
7. разработка проектов по охране природы, предотвращению техногенных катастроф;
8. привлекать семью к социальному сотрудничеству для реализации проектов;
9. рекомендуется организовывать мероприятия как «каникулы без гаджетов», чтение, занятия спортом, прогулки на природе.

**4.4 Воспитание молодежи 15-18 лет**

Молодой (старший подростковый) возраст – один из важнейших периодов в жизни человека. Имеет индивидуальное мнение и чувства максимализма, часто принимают быстрые решения. Склонен думать о будущем и принимать самостоятельные решения.

Рекомендуется:

1. в воспитании молодежи приоритет отдается почитанию целостности страны и земли, независимости страны, поддержанию высокого достоинства и чести, служению честным трудом, проявлению гражданской активности во благо общества, осознанному пониманию ответственности, воспитанности на основе здоровья и интеллектуальных ценностей;
2. вовлечение молодежи в социальные опыты и проекты, направленные на то, чтобы они почувствовали себя важным поколением для будущего страны, повышение их активности в выполнении своего долга перед семьей, долга перед Родиной;
3. важность возрождения исторического сознания нации, придания особого значения прославлению исторической генеалогии, организации мероприятий, направленных на прославление наследия нашего народа, унаследованного от предков, пробуждение духа молодежи в соблюдении кодекса нации, повышение чувства патриотизма и государственной мудрости;
4. вовлечение в деятельность, направленную на прославление семейных ценностей, разъяснение ответственности за создание семьи;
5. участие в мероприятиях, направленных на высокую оценку добросовестного труда, уважения к труду человека, поддержку в определении правильной собственной профессиональной направленности.

**Раздел 5. Механизмы реализации воспитания**

Организации образования обеспечивают целостность воспитания и обучения, в связи с этим, интеграция воспитания и обучения будет способствовать проявлению таких ценностей, как национальный интерес, совесть, стремление в содержании всей их воспитательной работы. Воспитание обучающихся в организациях образования осуществляется через: содержание учебных предметов; классных часов; внеурочной деятельности; сотрудничества с семьей; взаимодействия с неправительственными организациями и общественными объединениями.

В рамках учебных предметов необходимо:

учитывать воспитательную значимость темы и обеспечить ее реализацию в ходе урока;

учитывать воспитательный потенциал сквозных тем при планировании и проведении предметных недель в начальных классах;

обратить внимание на формирование общечеловеческих, национальных ценностей казахского народа при планировании и проведении предметных недель или декад в средних и старших классах.

В рамках классных часов и мероприятий рекомендуется:

соблюдение последовательности и закономерности формирования национальных ценностей при разработке годового плана классных часов;

учет юбилейного календаря учебного года и обеспечение его реализации;

один час занятий в неделю рекомендуется ввести в соответствии с расписанием школы, вовремя и регулярно проводиться.

В рамках внеклассной деятельности предлагается:

реализация совместных проектов или социальных практик;

проведение мероприятий, посвященных видным, известным деятелям, в том числе в честь которых названы школы;

организация встреч с известными лицами региона, ветеранами труда и выпускниками школы, которые успешно трудятся и вносят вклад в развитие региона, страны.

В рамках сотрудничества с семьей:

оказание педагогической поддержки родителям по вопросам, касающихся воспитания детей в организациях образования (планирование воспитательной работы, совместное управление и принятие решений);

установление контакта с родителями как получателей информации через страницы социальных сетей организации образования (Instagram, Facebook, Telegram);

организация новых видов родительских собраний (педсоветы, тренинги, семинары, коучинги, дни открытых дверей, лекции, педагогические гостевые лекции) с целью увидеть динамику развития обучающихся и обеспечить качественную обратную связь с родителями.

В рамках взаимодействия с неправительственными организациями:

организация совместной работы с ведомственными учреждениями согласно интересам и проблемам организации образования или школы;

проведение занятий или мероприятий в определенных местах вне школы (музеи, театры, краеведческие экскурсии, посещение предприятий).

В воспитательной работе организаций образования необходимо учитывать особенности современных детей, подростков и молодежи. необходимо отдавать приоритет использованию активных методов чем пассивным методам обучения.

Интерактивные методы обучения обеспечивают активное участие подрастающего поколения в практике, обмене опытом. К ним относятся групповые обсуждения, ролевые игры, решение проблемных ситуаций или кейсов, исследовательские проекты, обучающие игры, дебаты, форумы. Использование интерактивных методов помогает детям и подросткам глубже понять ценности воспитания и применять их в повседневной жизни.

Также важно привлекать обучающихся к социальному опыту и проектам по по формированию ценностей воспитания. Ведь социальные практики и проекты состоят из деятельности, направленной на решение социальных проблем, улучшение условий жизни людей, развитие общества и внесение в него положительного опыта. Проекты дают возможность обучающимся развивать критическое мышление, эмпатию и социальные навыки, которые являются важными для успешного взаимодействия в обществе.

Проекты, направленные на формирование экологической культуры обучающихся: «Чистый двор», «Зелёная школа», «ЭкоВолонтеры», «Экологический мониторинг», «Экологический туризм», «Бережливое потребление», «Вторая жизнь вещей», «Энергосбережение в школе», «Вода - источник жизни».

Проекты, направленные на формирование правовой культуры у обучающихся, могут охватывать широкий спектр деятельности от практической работы до научно-исследовательских проектов: «Моя страна и мои права», «Юридический квест», «Мой вклад в закон», «Жеткіншектің жеті жарғысы», «Правовые профессии». Все эти проекты призваны помочь обучающимся понять свои права и обязанности, а также функционирование правовой системы в стране.

Для привития трудолюбия рекомендуются следующие проекты: «Мастерская рукоделия», «Еңбегі адал жас өрен», «Делай сам», «Кулинарный проект».

Для формирования таких ценностей, как честь, совесть и достоинство, ответственность рекомендуются проекты: «Герои нашего времени», «Совесть в действии», «Искусство и ценности», «Честь в истории», «Жизненная история моей семьи», «Управление временем и самоорганизация».

Пониманию важности здорового образа жизни и принятию полезных привычек, способствуют проекты: «Здоровое питание на каждый день», «Спорт в моей жизни», «Безопасность и первая помощь», «Психологическое благополучие и стрессоустойчивость», «Вредные привычки и их влияние на здоровье, «Сон и его влияние на здоровье», «Зависимость от экранов: новая вредная привычка», «Цифровая гигиена».

В рамках предлагаемых проектов возможна организация литературных марафонов, квестов, челленджей, диспутов, различных конкурсов, фестивалей, а также экскурсии в театральные, музейные и исторические места.

**Раздел 6. Целевые индикаторы и ожидаемые результаты**

Доля детей, занимающихся спортом (2023 год – 85%, 2024 год – 84%, 2025 год – 87%, 2026 год – 90%)

Доля обучающихся, вовлеченных в организованную общественную деятельность, в том числе через ученическое самоуправление и дебатное движение с целью повышения уровня гражданственности и патриотизма (2023 год – 35%, 2024 год – 40%, 2025 год – 45%, 2026 год – 50%)

Доля обучающихся, читающих книг (2023 год – 59,7%, 2024 год – 65%, 2025 год – 75%, 2026 год – 80%)

Доля участия в социальных проектах (2023 год –20%, 2024 год – 25%, 2025 год – 30%, 2026 год – 35%)

Участие в мероприятиях «Личная безопасность», «Антибуллинговая культура» (2023 год – 50%, 2024 год – 65%, 2025 год – 75%, 2026 год – 85%)

Ожидаемые результаты:

умеет уважать своих родителей и взрослых, принимает и понимает свою ответственность перед семьей, ценит значение понятий «шаңырақ», «жеті ата», «тектілік», дорожит семейным благополучием;

берет на себя ответственность за свои поступки в семье и школе, верен своему слову, делу, поддерживает младших, почитает старших, бережет и дорожит честью и достоинством, высоко ценит честный труд;

проявляет патриотизм, имеет активную гражданскую позицию, благородство, считает своим долгом верно служить своему народу, защищать независимость государства, целостность страны и земли, знает традиции и сохраняет их;

поддерживает чистоту помыслов и тела, культуру здорового образа жизни, гармонию души;

содержит в чистоте свой дом, двор, город, стремится поддерживать в чистоте общественные места и окружающую среду, с любовью относится к природе, признает и почитает неповторимые черты родного края, уважает национальную культуру.