

## **Буллинг в школьной среде. Рекомендации для учителей.**

Практически в каждом классе есть ученики, которые становятся объектами насмешек и открытых издевательств. Проблема в том, что в группе риска может оказаться практически любой.

Насмешки и издевательства могут продолжаться длительное время, вызывая у жертвы травмирующие переживания. Сплетни, вербальные оскорбления и бойкоты являются наиболее часто встречающимися формами буллинга среди девочек. Такие повторяющиеся оскорбительные действия могут нанести вред физическому и эмоциональному развитию ребенка, против которого это направлено.

Проблема осложняется тем, что, чаще всего, жертвы буллинга взрослым не жалуются; помалкивают и свидетели.

### **Роль учителя**

1. Учитель должен уметь распознавать потенциальных жертв буллинга и быть бдительным.
2. Учащиеся, которые подвергаются агрессии, должны иметь право рассчитывать на поддержку со стороны учителя, когда речь идет о буллинге.
3. Учитель должен научиться распознавать властолюбцев и отличать степень выраженности агрессивного поведения (злостный ли агрессор этот ученик).
4. Учитель должен научиться конструктивно конфронтировать с агрессией.
5. Учитель должен знать, какие факторы классной атмосферы способствуют буллингу.

### **Действия учителя в случае проявления насилия обучающимися**

#### ***1. Не игнорировать, не преуменьшать значение***

Если в школе пришли к общему пониманию и соглашению о том, что буллинг является проявлением насилия, то тогда даже у тех, кто не является прямыми участниками, должны быть высокими восприимчивость к ситуациям буллинга и способность адекватно реагировать.

#### ***2. Занять позицию***

Если учителю стало известно о случае буллинга, или он стал свидетелем такого случая, он должен занять ясную и недвусмысленную позицию и попытаться добиться того, чтобы по меньшей мере «наблюдатели», а по возможности и сам булли также изменили свою позицию в отношении происходящего, а также объяснить им, каковы психологические последствия для жертвы в этой ситуации.

#### ***3. Разговор с классом***

Обсудить с ребятами в классе случай буллинга. Такой разговор лишит ситуацию насилия покрова «тайны», сделает ее явной для всех, поможет разрешить конфликтную ситуацию, вместе обсудить имеющиеся правила против буллинга или выработать новые. При этом активно используется потенциал тех школьников, которые ведут себя позитивно.

#### ***4. Проинформировать педагогический коллектив***

Педагогический коллектив должен знать о случае буллинга и взять ситуацию под контроль. В особо трудных случаях необходимо обратиться за помощью извне, например, в комиссию по делам несовершеннолетних, центр психологического консультирования и т.д.

### ***5. Пригласить родителей для беседы***

Если буллинг имеет место в начальной школе, то особенно важно как можно раньше привлечь родителей, обсудить с ним, какие есть (или могут быть) тревожные сигналы, свидетельствующие о буллинге, и какими могут и должны быть стратегии реагирования.

### **Непосредственная работа учителя с обидчиками**

#### ***Принципы работы:***

1. «Разделяй и властвуй» – работа по разоблачению обидчиков должна проходить в индивидуальной форме.

2. Не использовать лишь наказание – злоупотребление наказанием усиливает групповую солидарность обидчиков.

3. В работе с обидчиком использовать силу конфронтации класса.

#### ***Действия:***

1) переговорить отдельно с каждым членом группы обидчиков и получить от каждого письменное изложение инцидента; сделать так, чтобы обидчик понял, что вы не одобряете его поведение;

2) объяснить каждому члену группы, что он нарушил правила поведения, и указать меру ответственности за содеянное; постараться сделать так, чтобы обидчик увидел точку зрения жертвы;

3) собрать всю девиантную группу и предложить каждому ее члену рассказать перед другими, о чем говорили с ним в индивидуальной беседе; подготовить членов группы к встрече с остальными ребятами: «Что вы собираетесь сказать другим ребятам, когда выйдете отсюда?»

4) поговорить с родителями детей, участников девиантной группы, показать им письменные объяснения ребят; известить о решении, принятом школьным сообществом по данному случаю;

5) вести дневник с записью всех инцидентов, с письменными объяснениями детей и принятыми мерами.

### **Непосредственная работа учителя с пострадавшим ребенком**

1) переговорить отдельно с каждым ребенком, ставшим жертвой. Сказать ему: «Я тебе **верю**»; «Мне жаль, что с тобой это случилось»; «**Это не твоя вина**»; «Хорошо, что ты мне об этом сказал»; «Я постараюсь сделать так, чтобы тебе больше не угрожала опасность».

2) подбодрить потерпевшего, не дать ему почувствовать себя неадекватным или глупым; оказать поддержку, конкретную помощь;

3) объяснить ребенку свою роль и роль специалистов, способных оказать ему поддержку (работник организации защиты детей, социальный работник, психолог-консультант и т.д.);

4) предложить ребенку письменно изложить все случившееся;