**Признаком исследовательской беседы является то, что участники группы**

[задают друг другу вопросы](javascript:;)

**Вопросы, которые используются для получения однозначного ответа «да» или «нет»**

[закрытые](javascript:;)

**Сбор данных для проверки, подтверждения предположений является примером аспекта преподавания с использованием ИКТ**

[тестирования и подтверждения](javascript:;)

**Определите ключевые моменты, связанные со среднесрочным планированием**

[планирование, преподавание, рефлексия](javascript:;)

**Продвижение и согласование идей и перспектив**

[аргументация](javascript:;)

**Характерным признаком любого оценивания является**

[наблюдение](javascript:;)

**Очевидным назначением суммативного оценивания является**

[предоставление отчетности, отбор и мониторинг](javascript:;)

**Основная цель включения одаренных и талантливых детей в глубокие исследовательские проекты**

[развитие потенциала](javascript:;)

**«Исследуемые» ученики при планировании подхода Исследование урока относятся к категориям высокий, средний, низкий уровень**

[успеваемости](javascript:;)

**Последним этапом цикла реализации Исследования в действии является**

[совершенствуем практику](javascript:;)

**Признаком исследовательской беседы является то, что участники группы**

[задают друг другу вопросы](javascript:;)

**Вопросы, которые используются для получения однозначного ответа «да» или «нет»**

[закрытые](javascript:;)

**Сбор данных для проверки, подтверждения предположений является примером аспекта преподавания с использованием ИКТ**

[тестирования и подтверждения](javascript:;)

**Определите ключевые моменты, связанные со среднесрочным планированием**

[планирование, преподавание, рефлексия](javascript:;)

**Продвижение и согласование идей и перспектив**

[аргументация](javascript:;)

**Характерным признаком любого оценивания является**

[наблюдение](javascript:;)

**Очевидным назначением суммативного оценивания является**

[предоставление отчетности, отбор и мониторинг](javascript:;)

**Основная цель включения одаренных и талантливых детей в глубокие исследовательские проекты**

[развитие потенциала](javascript:;)

**«Исследуемые» ученики при планировании подхода Исследование урока относятся к категориям высокий, средний, низкий уровень**

[успеваемости](javascript:;)

**Последним этапом цикла реализации Исследования в действии является**

[совершенствуем практику](javascript:;)

**Признаком исследовательской беседы является то, что участники группы**

[задают друг другу вопросы](javascript:;)

**Вопросы, которые используются для получения однозначного ответа «да» или «нет»**

[закрытые](javascript:;)

**Сбор данных для проверки, подтверждения предположений является примером аспекта преподавания с использованием ИКТ**

[тестирования и подтверждения](javascript:;)

**Определите ключевые моменты, связанные со среднесрочным планированием**

[планирование, преподавание, рефлексия](javascript:;)

**Продвижение и согласование идей и перспектив**

[аргументация](javascript:;)

**Характерным признаком любого оценивания является**

[наблюдение](javascript:;)

**Очевидным назначением суммативного оценивания является**

[предоставление отчетности, отбор и мониторинг](javascript:;)

**Основная цель включения одаренных и талантливых детей в глубокие исследовательские проекты**

[развитие потенциала](javascript:;)

**«Исследуемые» ученики при планировании подхода Исследование урока относятся к категориям высокий, средний, низкий уровень**

[успеваемости](javascript:;)

**Последним этапом цикла реализации Исследования в действии является**

[совершенствуем практику](javascript:;)

**Требование, которое должно удовлетворять содержание школьного образования и педагогические основы его совершенствования**

[генерализация ученого материала](javascript:;)

**К инновационной деятельности учителя относится**

[подготовка авторских программ и концепций развития школы](javascript:;)

**Психолого-педагогическая основа обучения представляет собой**

[формирование мотивации и развитие личности через передачу знаний, учений, навыков](javascript:;)

**Воспитание дошкольников должно идти через ведущую деятельность этого возраста**

[игру](javascript:;)

**Все характеристики профессиональной компетентности соотнесены с тремя сторонами труда учителя (А.К. Маркова): собственно педагогической деятельностью, общением, а также:**

[личностью учителя](javascript:;)

**К перечню основных признаков синдрома эмоционального выгорания или психофизиологического истощения (Е. Малер, Н.А. Аминов) относят негативные установки по отношению к:**

[учащимся, работе, обязанностям](javascript:;)

**Когнитивное развитие становится более эффективным в период, когда ученики работают**

[в «зоне ближайшего развития»](javascript:;)

**Социально-ситуативный подход к обучению предполагает**

[изучение поведения во взаимосвязи со средой](javascript:;)

**Важным аспектом метасознания является**

[желание учеников самостоятельно развиваться](javascript:;)

**Метапознавательные способности дают обучающимся независимость в их обучении и позволяют различать понятия**

[Показать меньше](javascript:;)

**Вопрос, перенаправленный другому ученику, относится к технике**

[переориентация](javascript:;)

**Процесс, в котором идеи проходят в двух направлениях и продвигают обучение ученика**

[беседа](javascript:;)

**Способность понять, оценить и создать информацию, используя цифровые технологии**

[цифровая грамотность](javascript:;)

**Информационно-коммуникационные технологии по отношению к процессу преподавания являются**

[инструмент](javascript:;)

**Подход к обучению, включающий в себя участие в разнообразной практической деятельности:**

[социально-ситуативный подход](javascript:;)

**Ключевым для политиков в сфере образования, школ и учителей является вопрос:**

[Что подлежит изучению учащимися в 21 веке](javascript:;)

**Планирование учебной программы и содержания предмета на основе государственного стандарта:**

[долгосрочное](javascript:;)

**По утверждению Выготского, в обучении центральная роль принадлежит:**

[речи](javascript:;)

**Первый компонент тактики обучения:**

[изучение информации](javascript:;)

**Подход к обучению, включающий в себя участие в разнообразной практической деятельности:**

[социально-ситуативный подход](javascript:;)

**Ключевым для политиков в сфере образования, школ и учителей является вопрос:**

[Что подлежит изучению учащимися в 21 веке](javascript:;)

**Планирование учебной программы и содержания предмета на основе государственного стандарта:**

[долгосрочное](javascript:;)

**По утверждению Выготского, в обучении центральная роль принадлежит:**

[речи](javascript:;)

**Первый компонент тактики обучения:**

[изучение информации](javascript:;)

**Подход к обучению, включающий в себя участие в разнообразной практической деятельности:**

[социально-ситуативный подход](javascript:;)

**Ключевым для политиков в сфере образования, школ и учителей является вопрос:**

[Что подлежит изучению учащимися в 21 веке](javascript:;)

**Планирование учебной программы и содержания предмета на основе государственного стандарта:**

[долгосрочное](javascript:;)

**По утверждению Выготского, в обучении центральная роль принадлежит:**

[речи](javascript:;)

**Первый компонент тактики обучения:**

[изучение информации](javascript:;)

**Оценивание для обучения концентрирует внимание на полученных данных о том:**

[на каком этапе обучения находятся ученики](javascript:;)

**В ходе оценивания обучения принимается решение о:**

[Соответствии, несоответствии стандартам](javascript:;)

**Составной частью «работы внутри черного ящика» является:**

[обсуждение критериев совместно с учениками](javascript:;)

**Способность принимать альтернативные решения является примером проявления критерия успешности обучения талантливых и одарённых учеников:**

[гибкость мышления](javascript:;)

**Надёжные критерии выявления наиболее успешных учеников требуют:**

[тщательного наблюдения за поведением учеников на уроках](javascript:;)

**Оценивание для обучения концентрирует внимание на полученных данных о том:**

[на каком этапе обучения находятся ученики](javascript:;)

**В ходе оценивания обучения принимается решение о:**

[Соответствии, несоответствии стандартам](javascript:;)

**Деятельность направленная на поиск и реализацию инноваций в целях совершенствования технологии и организации производства**

[инновационная деятельность](javascript:;)

**Важнейшей проблемой юности является выбор**

[выбор профессии](javascript:;)

**Развитие нравственного сознания актуально для**

[юноши](javascript:;)

**Синдром эмоционального сгорания проявляется сильнее у учителей, у которых выявляется непригодность**

[профессиональная](javascript:;)

**Основная характеристика педагогической деятельности**

[целенаправленность](javascript:;)

**К ключевым факторам, определяющим эффективность учебного процесса в классе, относится**

[понимание учениками процесса обучения](javascript:;)

**Единая общая способность, одинаково развивающаяся у всех**

[интеллект](javascript:;)

**Вид памяти, зависящий от способности к воспроизведению символами**

[семантическая](javascript:;)

**Необходимый навык ученика в 21 веке для личностного становления**

[обучение тому, как учиться](javascript:;)

**Стремление человека не просто знать и думать, но и понимать, как люди мыслят и что они знают**

[метапознание](javascript:;)

**Признаком исследовательской беседы является то, что участники группы**

[задают друг другу вопросы](javascript:;)

**Вопросы, которые используются для получения однозначного ответа «да» или «нет»**

[закрытые](javascript:;)

**Сбор данных для проверки, подтверждения предположений является примером аспекта преподавания с использованием ИКТ**

[тестирования и подтверждения](javascript:;)

**Определите ключевые моменты, связанные со среднесрочным планированием**

[планирование, преподавание, рефлексия](javascript:;)

**Продвижение и согласование идей и перспектив**

[аргументация](javascript:;)

**Характерным признаком любого оценивания является**

[наблюдение](javascript:;)

**Очевидным назначением суммативного оценивания является**

[предоставление отчетности, отбор и мониторинг](javascript:;)

**Основная цель включения одаренных и талантливых детей в глубокие исследовательские проекты**

[развитие потенциала](javascript:;)

**«Исследуемые» ученики при планировании подхода Исследование урока относятся к категориям высокий, средний, низкий уровень**

[успеваемости](javascript:;)

**Последним этапом цикла реализации Исследования в действии является**

[совершенствуем практику](javascript:;)

**Принцип, обращенный к созданию необходимых отношений между воспитанниками и воспитателем**

[принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему](javascript:;)

**Содержание мировоззрения ребенка образует его**

[картину мира](javascript:;)

**Поощрение — это метод**

[стимулирования деятельности и поведения](javascript:;)

**В основе воспитывающей ситуации лежит**

[противоречие](javascript:;)

**Правило принципа доступности обучения**

[учитель должен проанализировать степень трудности и объема учебного материала](javascript:;)

**Принцип, требующий, чтобы процесс обучения стимулировал учеников использовать полученные знания в решении практических задач**

[принцип связи обучения с жизнью](javascript:;)

**Метод обучения, в основе которого лежит сообщение учителем готовой информации разными средствами**

[Объяснительно-иллюстративный](javascript:;)

**Требования к стандарту общего среднего образования:**

[способствовать нормализации учебной нагрузки школьников](javascript:;)

**В работе начинающего учителя основной опорой является**

[Развернутый конспект](javascript:;)

**Рефлексия — это**

[осознанный самоанализ человека](javascript:;)

**Творческий поиск, новизна, соответствие современным достижениям педагогики и психологии характерно для**

[передового педагогического опыта](javascript:;)

**Что представляет собой учебная программа?**

[В учебной программе определены содержание и объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем вопросов курса](javascript:;)

**Методы организации целостного педагогического процесса должны отражать**

[организационное, функциональное и информационное единство системы](javascript:;)

**Критерий педагогической инновации**

[Оптимальность](javascript:;)

**Основные особенности критического мышления учеников**

[рациональность, непринужденность, суждение, дисциплина, самосознание](javascript:;)

**Примером проявления критерия успешности обучения талантливых и одарённых учеников «концентрация» является**

[сосредоточенность на задании в течение длительного времени](javascript:;)

**В полемике относительно эффективности работы учителя в качестве основных критериев рассматривают**

[достижения учителя, процесс и результативность преподавания](javascript:;)

**Знания о процессах, практике и методах преподавания и учения, базирующихся на знании общих образовательных основ, целей и задач образования**

[педагогические знания](javascript:;)

**Вид памяти, состоящий из трех компонентов: процедурная, эпизодическая и семантическая**

[долгосрочная](javascript:;)

**Вопросы, направленные на запоминание**

[закрытые](javascript:;)

**По мнению ряда исследователей, в большинстве случаев учителя используют два типа вопросов**

[низкого и высокого порядка](javascript:;)

**Пример использования аспекта преподавания «моделирование» при применении ИКТ**

[предоставление ученикам моделей реальных жизненных событий](javascript:;)

**Последним этапом в планировании практики преподавания и обучения является**

[краткосрочное планирование](javascript:;)

**Имея сформированные навыки критического мышления, ученик и учитель должны быть настроены на**

[их практическое использование](javascript:;)

**К цели оценивания «Прогнозирование и отбор» относится**

[вступительный экзамен в ВУЗ](javascript:;)

**Для выставления отметок и составления отчётности используется оценивание**

[суммативное](javascript:;)

**Надёжные критерии выявления наиболее успешных учеников требуют**

[тщательного наблюдения за поведением учеников на уроках](javascript:;)

**Центральное место в Исследовании урока занимает процесс**

[наблюдения за учениками](javascript:;)

**Центральное место в Lesson Study имеет процесс**

[изучения урока](javascript:;)

**Тип беседы, в которой каждый ученик принимает и соглашается с тем, что говорят другие**

[кумулятивная](javascript:;)

**Характеристика «календарного планирования»**

[планирование, привязанное к конкретной дате](javascript:;)

**В списке характеристик одаренных и талантливых учеников «креативное мышление» подразумевает**

[демонстрацию интеллектуального воображения и фантазии](javascript:;)

**Последний этап в структуре обсуждения исследовательского урока представляет собой**

[планирование следующего урока или цикла](javascript:;)

**Педагоги, осуществляющие Исследование урока**

[моделируют преподавание нового подхода](javascript:;)

**Последовательное отношение педагога к воспитаннику, как к личности.**

[Личностный подход в воспитании](javascript:;)

**Метод педагогического воздействия, который должен предупреждать нежелательные поступки.**

[наказание](javascript:;)

**Принцип учебной работы предполагаемый использование самых разнообразных форм организации обучения и внеурочной работы.**

[принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы](javascript:;)

**Определить содержание образования значит решить вопрос:**

[чему учить](javascript:;)

**Действие, направленное на оценку различных вариантов проведения будущего урока и выбор из них оптимального по принятому критерию.**

[прогнозирование](javascript:;)

**К педагогическим инновациям можно отнести изменения в…**

[содержании образования](javascript:;)

**Правило «обучая, идите от жизни к знаниям или от знаний к жизни: связь «знания — жизнь» необходима» относится к принципу**

[связи теории и практики](javascript:;)

**Признаком репродуктивного метода обучения является**

[Показать меньше](javascript:;)

**Тип общеобразовательной организации с малым контингентом учащихся, совмещенными класс-комплектами и со специфической формой организации**

[малокомплектная школа](javascript:;)

**Вспомогательные формы учебной работы**

[конференции](javascript:;)

**Диагностирование обученности — это**

[контроль, проверка, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, тенденции, прогнозирование результатов](javascript:;)

**В инновационных процессах образования учитель не может занимать позицию**

[наблюдателя](javascript:;)

**Целенаправленное введение в образование новых стабильных элементов, улучшающих его характеристики**

[инновация](javascript:;)

**Вид игры, где ребенок проговаривает слова за кого-то**

[ролевая](javascript:;)

**Для подростков основной возрастной особенностью становиться**

[чувство взрослости](javascript:;)

**Устойчивая система способов, приемов, проявляющихся в разных условиях существования педагогической деятельности**

[стиль педагогической деятельности](javascript:;)

**Конфронтация, при которой ни одна из сторон не желает уступать**

[соперничество](javascript:;)

**Обеспечение единства национального, интернационального, межнационального начал в воспитании и образовании это принцип**

[культуросообразности](javascript:;)

**Методы убеждений**

[внушение, повествование, инструктаж](javascript:;)

**На выбор метода воспитания влияет**

[уровень профессиональной компетентности воспитателя](javascript:;)

**При организации тестовых испытаний полезен**

[видео- метод](javascript:;)

**Система научных знаний, практических умений, позволяющая учащимся усвоить основные положения определенной дисциплины**

[учебный предмет](javascript:;)

**Целеполагание урока предполагает обязательное изучение**

[рабочей программы](javascript:;)

**Разбивка учебного материала по урокам, их логическая взаимосвязь и сроки проведения отражается в**

[календарно-тематическом плане](javascript:;)

**Главной задачей умственного воспитания является**

[вооружение школьников системой знаний основ наук](javascript:;)

**Метод, в основе которого лежит подражание**

[пример](javascript:;)

**Принцип опоры на положительное в воспитаннике предполагает**

[доверие, оптимизм](javascript:;)

**Какому принципу Я.А.Коменский дал такую образную характеристику:  
«Природа не делает скачков, а идет вперед постепенно, как в природе все  
сцепляется одно с другим, так и в обучении нужно связывать все одно с  
другим…»**

[природосообразности](javascript:;)

**Принцип придающий системный характер учебной деятельности, также  
требует логического построения как содержания, так и процеса обучения**

[принцип систематичности и последовательности](javascript:;)

**Наглядный метод обучения**

[демонстрация](javascript:;)

**Впервые слово «дидактика» появилось в сочинениях известного педагога**

[Я. А. Коменского](javascript:;)

**Первым этапом в реализации подхода Lesson Study является:**

[совместное детальное планирование](javascript:;)

**Основные дидактические положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его целями и закономерностями**

[принципы обучения](javascript:;)

**Профессиональная ориентация в школе нацелена на**

[помощь в профессиональном самоопределении](javascript:;)

**Последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, как к самостоятельному сознательному ответственному субъекту воспитательного взаимодействия — это:**

[Личностный подход в воспитании](javascript:;)

**Педагогический процесс относится к системе**

[человек-человек](javascript:;)

**Одна из основных характеристик коллаборативного обучения**

[обучение совершенствуется в условиях социальной среды](javascript:;)

**Вопрос «Вы не могли бы предложить нам пример?» — иллюстрирует технику постановки вопросов**

[апробирования](javascript:;)

**Вопрос «Кто-нибудь может помочь?» — иллюстрирует технику постановки вопросов**

[Переориентация](javascript:;)

**Исключите лишнее в перечне ключевых факторов эффективности учебного процесса**

[как решить задания повышенной сложности](javascript:;)

**Рассмотрение собственных когнитивных процессов и стратегий. Уникальная способность к саморефлексии.**

[метасознание](javascript:;)

**Учитель организует структурированный кумулятивный опрос с целью уменьшения альтернатив, минимизации риска и ошибок в процессе**

[диалога](javascript:;)

**Учитель представляет ученикам подсказки в вопросах для обдумывания ответов в процессе**

[механического запоминания](javascript:;)

**Планирование, разрабатываемое на период 10-20 лет**

[перспективное](javascript:;)

**Планирование серии последовательных уроков, осуществляемой группой учителей на основе учебной программы**

[среднесрочное](javascript:;)

**Первоначальным шагом процесса критического мышления учеников является**

[ознакомление с информацией](javascript:;)

**Очевидным назначением оценивания обучения является**

[представление отчётности, отбор и мониторинг](javascript:;)

**Что не входит в диагностический этап подготовки к уроку**

[«прояснение» всех обстоятельств проведения урока](javascript:;)

**Целью урока изучения нового материала является**

[овладение учащимися новым материалом](javascript:;)

**В инновационной деятельности педагога предполагает применение**

[информационно-коммуникативных технологий](javascript:;)

**Стержнем учебного предмета служит систематическое и иерархическое описание тех знаний и умений, которое подлежит усвоению в соответствии с:**

[программой](javascript:;)

**Отрицательное влияние на старшеклассников оказывают группы**

[девиантные](javascript:;)

**Способности педагога правильно строить урок, совершенствуя свое преподавательское мастерство, являются**

[специальными](javascript:;)

**Группу социально-психологического тренинга называют**

[Т-группой](javascript:;)

**Учителя, движимые нравственными целями, проявляют лидерские качества, чтобы**

[оказать влияние на своих коллег и окружение](javascript:;)

**Область предметных знаний**

[владение учителем знаний о методах преподавания](javascript:;)

**Способность человека к саморефлексии, стремление не просто знать и думать, но и понимать, как люди мыслят и что они знают**

[метапознание](javascript:;)

**В контексте метапознания учитель помогает обучающемуся**

[обдумывать стратегии для решения задачи](javascript:;)

**Тип беседы, в которой идеи каждого расцениваются как полезные, но проходят тщательную оценку**

[исследовательская](javascript:;)

**Вопросы, необходимые для получения первоначального ответа, относятся к технике**

[побуждение](javascript:;)

**Способность определить местонахождение, организовать информацию, используя цифровые технологии**

[цифровая грамотность](javascript:;)

**Соответствие между аспектами преподавания «оценка и анализ» посредством информационно-коммуникационных технологий и примером из практики**

[показ, как проводить измерения](javascript:;)

**Имея сформированные навыки критического мышления, ученик и учитель должны быть настроены на**

[их практическое использование](javascript:;)

**Для определения этапа, на котором находятся обучающиеся, и  
направлений их дальнейшего развития используется**

[формативное оценивание](javascript:;)

**Интерпретация результатов наблюдения с целью оценивания  
предполагает**

[планирование следующих этапов обучения](javascript:;)

**Примером реализации метода «расширенный школьный подход» работы**

[выявление способностей и талантов учеников](javascript:;)

**В рамках исследования урока члены группы**

[вовлечены в процесс в равной степени](javascript:;)

**Принцип, обращенный к созданию необходимых отношений между  
воспитанниками и воспитателем**

[принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной  
требовательностью к нему](javascript:;)

**Главным показателем эффективности правового воспитания является**

[уровень сформированности правового сознания](javascript:;)

**Интенсивное упражнение с целью быстрой выработки привычки, навыка**

[приучение](javascript:;)

**Правило «помните, что по-настоящему знает не тот, кто пересказывает, а  
тот, кто на практике применяет» относится к принципу**

[сознательности и активности](javascript:;)

**Формы контроля**

[индивидуальный, групповой, фронтальный, оперативный](javascript:;)

**Ведущим видом учебной литературы, содержащим систематическое  
изложение учебного материала, является**

[учебник](javascript:;)

**Методы организации целостного педагогического процесса должны отражать**

[организационное, функциональное и информационное единство системы](javascript:;)

**Условное расчленение педагогических явлений на составляющие  
элементы с целью изучения и определения их свойств**

[педагогический анализ](javascript:;)

**Выражается в соответствии содержания изучаемых дисциплин  
государственному образовательному стандарту**

[контекстный подход](javascript:;)

**Нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и  
результаты образовательного процесса, называются**

[инновациями](javascript:;)

**Стиль поведения учителя, предполагающий взаимодействие в поиске решения противоречия**

[компромисс](javascript:;)

**Коллективным, способствующим взаимообучению и поддерживающим  
является**

[диалогическое обучение](javascript:;)

**Подход к обучению, заключающийся в исследовании процесса сознания  
как действие или процесс получения знаний**

[когнитивный](javascript:;)

**Процесс обдумывания самостоятельного обучения и сознательного применения его результатов**

[метапознание](javascript:;)

**Краткосрочная память также известна как**

[рабочая](javascript:;)

**Вопросы на выяснение дополнительной информации**

[уточняющие](javascript:;)

**К технике постановки вопросов «перенаправления» относится вопрос**

[Кто может предложить решение проблемы](javascript:;)

**Использование инструментов программирования является примером**

[моделирования процесса](javascript:;)

**Умение рассуждать по принципиальным вопросам и размышлять над практическим опытом характеризует мышление**

[критическое](javascript:;)

**Все виды оценивания имеют общие характеристики и предполагают процесс**

[наблюдения](javascript:;)

**Проведение контрольной работы администрацией школы соответствует цели оценивания**

[контроль и исполнение стандартов](javascript:;)

**Критерий определения одаренных и талантливых учеников, предполагающий умение учеников самостоятельно регулировать свое обучение**

[самообразование](javascript:;)

**Одной из ключевых характеристик подхода «Исследование урока» является**

[креативность](javascript:;)

**Объект педагогической науки:**

[окружающая педагогическая действительность](javascript:;)

**Предмет педагогики:**

[педагогический процесс](javascript:;)

**Основные категории педагогики:**

[воспитание, образование, обучение, педагогический процесс](javascript:;)

**Функции педагогики:**

[научно-теоретическая, технологическая](javascript:;)

**Отрасль педагогической науки, изучающая состояние и  
развитие теории и практики воспитания и обучения на  
разных ступенях развития человеческого общества:**

[история педагогики](javascript:;)

**Отрасль педагогической науки, изучающая воспитание детей  
и взрослых с отклонениями в физическом или психическом  
развитии:**

[специальная педагогика](javascript:;)

**Закономерности развития и функционирования  
образовательных и воспитательных систем в различных  
странах изучает:**

[сравнительная педагогика](javascript:;)

**Развитие педагогики как науки определила:**

[объективная потребность в подготовке человека к жизни](javascript:;)

**Основоположником педагогики как науки является**

[Я.А. Коменский](javascript:;)

**Система педагогических наук включает:**

[отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых](javascript:;)

**Суть науки о воспитании отражает:**

[педагогика](javascript:;)

**В систему педагогических наук входит:**

[этнопедагогика](javascript:;)

**Педагогика:**

[наука о воспитании человека](javascript:;)

**Задачи педагогической науки:**

[вскрытие закономерностей обучения и воспитания](javascript:;)

**Категория (понятие), используемое в педагогике:**

[личность](javascript:;)

**Педагогика – это наука о:**

[воспитании, образовании, обучении](javascript:;)

**Функции современной педагогики:**

[научно-теоретическая, практическая, прогностическая](javascript:;)

**Педагогика развивалась первоначально в русле:**

[философии](javascript:;)

**К возрастной педагогике можно отнести:**

[ясельную педагогику, дошкольную педагогику, педагогику  
школы, педагогику высшей школы, педагогику взрослых](javascript:;)

**В систему педагогических наук не входит:**

[психология](javascript:;)

**Учета индивидуальных особенностей воспитанников требует принцип**

[личностного подхода](javascript:;)

**Авторитарное воспитание, либеральное воспитание, демократическое воспитание, свободное воспитание классифицированы по**

[по стилю взаимоотношений](javascript:;)

**Способы достижения цели воспитания — это**

[методы воспитания](javascript:;)

**Способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с  
целью закрепления и формирования в опыте детей положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации:**

[организации деятельности и поведения](javascript:;)

**Критическое мышление имеет несколько характеристик. Характеристика «дисциплина» означает**

[стремление к точности](javascript:;)

**Цель оценивания, в результате которого возможно присуждение квалификации**

[контроль и исполнение стандартов](javascript:;)

**Назначением суммативного оценивания является**

[предоставление отчетности, отбор и мониторинг](javascript:;)

**Критерий определения одаренных и талантливых учеников, предполагающий организованное мышление и умение принимать альтернативные решения**

[гибкость](javascript:;)

**Одной из характерных особенностей Исследования урока является**

[рефлексия](javascript:;)

**Определяется как «познание о познании» и представляет собой специфичную форму осознания собственных мыслительных способностей**

[метапознание](javascript:;)

**Критериями нравственного развития личности являются**

[нравственные поступки и действия](javascript:;)

**Критерий определения одаренных и талантливых учеников, предполагающий наличие исключительной силы воли**

[концентрация](javascript:;)

**Критерий, основанный на исследовании, где дети лучше других знают, как проходит процесс обучения, и могут регулировать свое обучение**

[самообразование](javascript:;)

**Критическое мышление имеет несколько характеристик. Характеристика «дисциплина» означает**

[стремление к точности](javascript:;)

**Цель оценивания, в результате которого возможно присуждение квалификации**

[контроль и исполнение стандартов](javascript:;)

**Назначением суммативного оценивания является**

[предоставление отчетности, отбор и мониторинг](javascript:;)

**Критерий определения одаренных и талантливых учеников, предполагающий организованное мышление и умение принимать альтернативные решения**

[гибкость](javascript:;)

**Одной из характерных особенностей Исследования урока является**

[рефлексия](javascript:;)

**Определяется как «познание о познании» и представляет собой специфичную форму осознания собственных мыслительных способностей**

[метапознание](javascript:;)

**Критериями нравственного развития личности являются**

[нравственные поступки и действия](javascript:;)

**Критерий определения одаренных и талантливых учеников, предполагающий наличие исключительной силы воли**

[концентрация](javascript:;)

**Критерий, основанный на исследовании, где дети лучше других знают, как проходит процесс обучения, и могут регулировать свое обучение**

[самообразование](javascript:;)

**К ключевым навыкам критического мышления не относится:**

[Мониторинг](javascript:;)

**Демократизация и гуманизация, системность и целостность, разумное сочетание децентрализации и централизации, единство единоначалия и коллегиальности, объективность и полнота информации – это:**

[Принципы управления](javascript:;)

**В какой зоне ученик при формировании собственных целей может подвергнуться состоянию скуки по Чиксентмихаи. В зоне:**

[Сильных навыков, слабого вызова](javascript:;)

**Принципы развития коллектива, по А. С. Макаренко**

[гласность, ответственная зависимость](javascript:;)

**К методам обучения по характеру познавательной деятельности относится**

[проблемное изложение](javascript:;)

**Цель суммативного оценивания:**

[Подведение итогов обучения для выставления оценок, сертификации или регистрации продвижения обучения](javascript:;)

**Группа высокого уровня развития, отличающаяся сплоченностью, интегративной деятельностью**

[коллектив](javascript:;)

**Часть целостного педагогического процесса, состоящая из преподавательской деятельности учителя и руководимой им познавательной деятельности ученика – это:**

[Обучение](javascript:;)

**Основные факторы развития личности — это:**

[Воспитание, окружающая среда, наследственность, собственная деятельность.](javascript:;)

**Организация, выполнение системы заданий по изученному разделу, подведение итогов — это структура урока:**

[Систематизация и обобщения знаний.](javascript:;)

**Форма организации учебной работы учащихся на уроке – это:**

[Индивидуальная, групповая и фронтальная.](javascript:;)

**Определить содержание образования значит решить вопрос:**

[Чему учить.](javascript:;)

**Какой элемент «обучающей схемы» личности учителя имеет большее влияние на выбор стиля преподавания?**

[Убеждения](javascript:;)

**Принцип обучения**

[систематичность](javascript:;)

**По Н. В. Кузьминой, А. Реан, к структуре профессионального самосознания учителя относится:**

[«Я-актуальное»](javascript:;)

**Какой из факторов не входит в число ключевых, от которых зависит улучшение обучения через оценивание.**

[Проведение оценивания только учителем](javascript:;)

**Систематическое, планомерное, сознательно взаимодействие субъектов управления различных уровней — это:**

[Управление системой образования.](javascript:;)

**Навык, который не применяется в контексте рефлективного обучения:**

[Признание установленных предположений и ценностей](javascript:;)

**Идею “Материнской школы” выдвинул и разработал:**

[Я.А. Коменский.](javascript:;)

**Воспитание, осуществляемое в целях укрепления здоровья человека и достижения правильного физического развития – это:**

[Физическое воспитание](javascript:;)

**Основоположником педагогики как науки является:**

[Коменский Я.А.](javascript:;)

**Для осуществления управления и лидерства учителю необходимо ощущать себя:**

[Частью учебного сообщества](javascript:;)

**Систематическая проверка и оценка усвоения учебного материала на каждом уроке – это:**

[Текущий контроль](javascript:;)

**Аннотация – это:**

[Краткая характеристика содержания произведения.](javascript:;)

**Какой метод обучения использует учитель, если этот метод включает пояснение, анализ, истолкование и доказательство различных положений излагаемого материала:**

[Объяснение](javascript:;)

**Афоризм “Человек тверже камня, но нежнее розы” с точки зрения воспитания отражает:**

[Противоречивую природу человека.](javascript:;)

**Какой метод обучения используется если учащиеся под руководством учителя проделывают опыты или выполняют задании:**

[Лабораторный метод.](javascript:;)

**Специально организованное восприятие объекта, педагогического явления в естественных условиях — это:**

[Педагогическое наблюдение](javascript:;)

**Когнитивное развитие обычно рассматривают как:**

[Способность учиться и решать проблемы](javascript:;)

**Что такое методика обучения?**

[Способ преподавания знаний от учителя к ученику и его приемы](javascript:;)

**Объектом управления администрации школы является:**

[Педагогический процесс](javascript:;)

**Календарное планирование основано на:**

[тематическом планировании](javascript:;)

**Предметом этнопедагогики является:**

[Народная педагогика](javascript:;)

**Методом педагогической диагностики является:**

[Тестирование](javascript:;)

**Процесс определения степени достижения учащимися целей обучения, называется:**

[Контролем знаний](javascript:;)

**Казахстанский автор технологии трехмерной методической системы обучения**

[Ж. Караев](javascript:;)

**Общими характеристиками всех видов оценивания являются:**

[Наблюдение, интерпретация, заключение](javascript:;)

**Ориентация на общечеловеческие ценности в обучении это:**

[ориентация на гуманистическое образование](javascript:;)

**Предметом дидактики является:**

[Обучение человека.](javascript:;)

**Требование к принципам воспитания**

[разнозначность](javascript:;)

**Диктант – это:**

[Метод контроля](javascript:;)

**Для воспитательного процесса характерны**

[целенаправленность, непрерывность](javascript:;)

**Количественные и качественные изменения личности в коллективе**

[развитие](javascript:;)

**Ускоренное физическое и отчасти психическое развитие в подростковом возрасте – это:**

[Акселерация](javascript:;)

**Авторитарное воспитание, либеральное воспитание, демократическое воспитание, свободное воспитание классифицированы по признаку:**

[По стилю взаимоотношении.](javascript:;)

**Продвижение и согласование идей и перспектив**

[аргументация](javascript:;)

**Что создает условия для обмена знаниями во время диалогового обучения?**

[Учителя и ученики слушают друг друга, делятся идеями, имеют относительные похожие взгляды, рассматривают разные мнения](javascript:;)

**Анализ исследований показывает, что стиль разговора в классе, когда учитель контролирует беседу, задает важные вопросы, повторяет ответы учеников и высказывает похвалу:**

[Не повышает уровень мышления учеников и не развивает их речевые навыки;](javascript:;)

**Выберите из предложенных характеристик то, что менее всего соответствует определению рабочей памяти:**

[Рабочая память стабильна и сохраняется долго](javascript:;)

**Учебные программы строятся по принципу:**

[Концентричности и линейности](javascript:;)

**Принцип воспитания «Опора на положительное» характеризуется**

[опора на положительные стороны воспитуемого](javascript:;)

**Зона ближайщего развития – это**

[возможности ребенка усвоить и решить задачи с помощью взрослого](javascript:;)

**Педагогическая психология — это наука**

[О закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания](javascript:;)

**Основной задачей образования является.**

[Содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения](javascript:;)

**Под обучением понимают**

[Процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика](javascript:;)

**Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является**

[Учение](javascript:;)

**Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является.**

[Принцип личностно — деятельностного подхода](javascript:;)

**Самым глубинным и полным уровнем облученности является**

[Усвоение](javascript:;)

**В качестве методов исследования педагогическая психология использует.**

[Обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.](javascript:;)

**В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент предполагает.**

[планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий](javascript:;)

**Л. С. Выгодский рассматривает проблему соотношения обучения и развития.**

[Полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.](javascript:;)

**Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является.**

[Недостаточная активность учащихся в процессе обучения](javascript:;)

**Целью развивающего обучения является**

[Развитие ученика как субъекта учебной деятельности](javascript:;)

**Учебная деятельность состоит из:**

[Мотивационного, операционного и регулирующего компонентов](javascript:;)

**Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является.**

[Стремление приобрести новые знания и умения.](javascript:;)

**В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова выступает.**

[Логика восхождения от абстрактного к конкретному](javascript:;)

**Недостатком программированного обучения является.**

[Недостаточное развитие творческого мышления учащихся.](javascript:;)

**Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе.**

[Проблемного обучения](javascript:;)

**Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на.**

[Создание ориентировочной основы действия](javascript:;)

**Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является.**

[Зрелость психических функций и саморегуляция](javascript:;)

**Понятие «обучаемость» определяется.**

[Психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения](javascript:;)

**Какие психические новообразования появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности.**

[Рефлексия](javascript:;)

**Учебное сотрудничество (с точки зрения Г. Цукерман) — это**

[Процесс, в котором учащийся занимает активную позицию обучающего самого себя с помощью учителя и сверстников.](javascript:;)

**Основной функцией педагогической оценки является.**

[Развитие мотивационной сферы учащегося.](javascript:;)

**Воспитанность характеризуется.**

[Умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности.](javascript:;)

**Педагогическая направленность — это.**

[Система эмоционально-ценностных отношений, задающая структуру мотивов личности учителя](javascript:;)

**Знание педагогом своего предмета относится к классу**

[Академических способностей](javascript:;)

**Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется.**

[Педагогической деятельностью](javascript:;)

**Педагогическая деятельность начинается с.**

[Анализа возможностей и перспектив развития учащихся.](javascript:;)

**Основоположником русской педагогической психологии является.**

[К.Д. Ушинский](javascript:;)

**Первый этап становления педагогической психологии.**

[Общие дидактические этапы](javascript:;)

**Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже ХIХ-ХХ вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется.**

[Педология](javascript:;)

**Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву) относиться к.**

[Организационным методам](javascript:;)

**Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет проверить гипотезы.**

[О наличии причинной связи между явлениями.](javascript:;)

**Объединение в единое целое тех компонентов, факторов, которые способствуют развитию учащихся, педагогов в их непосредственном взаимодействии – это.**

[Педагогическое управление](javascript:;)

**Учение как фактор социализации, как условие связи индивидуального и общественного сознания, рассматривается в.**

[Социологии](javascript:;)

**Обнаружение у предметов новых свойств, имеющих значение для его деятельности или жизнедеятельности, и их усвоение – это .**

[Научение знаниям.](javascript:;)

**Учение как приобретение знаний и умений по решению различных задач среди зарубежных ученных изучал.**

[Я.А. Коменский](javascript:;)

**Учение в отечественной науке П.Я Гальперин трактовал как.**

[Усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий](javascript:;)

**Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал.**

[Л.С. Выгодский](javascript:;)

**Уровень актуального развития характеризует.**

[Обученность, воспитанность, развитость](javascript:;)

**Дальнейшая детализация, создание проекта, приближающегося для использования в конкретных условиях участниками воспитательного процесса – это.**

[Педагогическое конструирование.](javascript:;)

**Второй по порядку следования этапы психолого-педагогического исследования.**

[Исследовательский этап.](javascript:;)

**Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как.**

[Одна из форм проявления усвоения](javascript:;)

**Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как.**

[Осознанность](javascript:;)

**Степень автоматизированности и быстрота выполнения действия характеризует.**

[Меру освоения](javascript:;)

**Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется.**

[Широкими познавательными мотивами](javascript:;)

**Одним из первых принцип «природосообразности»**

[выдвинул . Я.А. Коменский](javascript:;)

**В воспитательном плане наиболее эффективен …тип обучения.**

[Проблемный](javascript:;)

**Педагогическое взаимодействие обучающегося и обучаемого при обсуждении и разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету составляет суть…функций взаимодействия субъектов педагогического процесса.**

[Информационно-обучающей.](javascript:;)

**Добровольное задание самому себе осознанных целей и заданий самосовершенствования – это.**

[Самообязательство](javascript:;)

**Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относиться к умениям.**

[Восприятия и понимания друг друга](javascript:;)

**Последний по порядку следования этап профессионального самоопределения.**

[Самореализация в труде.](javascript:;)

**Интересы и склонности учителя выступают показателями… плана общения.**

[Индивидуально – личностного](javascript:;)

**Первый по порядку следования этап и компонент педагогической деятельности.**

[Подготовительный этап](javascript:;)

**Деятельность человека направлена на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями – это.**

[Самовоспитание](javascript:;)

**Способность сплочения ученического коллектива и воодушевления на решение важной задачи по В.А. Крутецкому – это.**

[Организаторские способности.](javascript:;)

**В рамках исследования урока члены группы.**

[Вовлечены в процесс в равной степени](javascript:;)

**Педагогические инновации по источнику возникновения.**

[Внешние и внутренние](javascript:;)

**Процесс перехода предметных действий в умственные действия.**

[Интериоризация](javascript:;)

**Для развития трудолюбия детей раннего возраста необходимо сформировать у них положительное отношение к.**

[Труду](javascript:;)

**Обеспечение единства национального, интернационального, межнационального начал в воспитании и образовании это принцип.**

[Культуросообразности](javascript:;)

**Профессиональная ориентация в школе нацелена на**

[Помощь в профессиональном самоопределении](javascript:;)

**Методы убеждений.**

[Внушение, повествование, инструктаж.](javascript:;)

**На выбор методов воспитания влияет.**

[Уровень профессиональной компетентности воспитателя](javascript:;)

**Подход к обучению, заключающийся в развитии способностей к обучению, внимания, речевых навыков, размышления, аргументирования и креативности.**

[Когнитивный](javascript:;)

**Метод, являющийся наименее продуктивным из перечисленных в контексте запоминания полученной информации учениками.**

[Чтение](javascript:;)

**Движущей силой «обучения обучению» является.**

[Метопознание](javascript:;)

**При исследовательской беседе.**

[Идеи проходят тщательную проверку](javascript:;)

**Вопросы, ответы на которые оцениваются как «правильные и неправильные»**

[Буквальные](javascript:;)

**Использование социальных сетей является примером.**

[Моделирования процесса](javascript:;)

**В инновационных процессах образования учитель занимает позицию.**

[Наблюдателя](javascript:;)

**Целенаправленное введение в образование нового…улучшающих его характеристики.**

[Инновации](javascript:;)

**Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств.**

[Инновационным](javascript:;)

**Теорию элементарного образования обосновал.**

[И.Г. Песталоцци](javascript:;)

**Игра, в которой ребенок воспроизводит события сказки или рассказа.**

[Сюжетная](javascript:;)

**Л. Кольберг разработал концепцию.**

[Нравственного развития](javascript:;)

**Мотивация деятельности педагога при значительном завышении конечной цели его деятельности.**

[Снижается](javascript:;)

**Создание открытого для общественного контроля и влияния педагогического процесса относится к принципу.**

[Демократизация](javascript:;)

**Формирование научного мировоззрения.**

[Умственное воспитание](javascript:;)

**Метод стимулирования.**

[Поощрение](javascript:;)

**Тип диалога, при котором происходит обмен идеями.**

[Обсуждение](javascript:;)

**Характеристика «перспективного планирования».**

[Процесс прогнозирования на 10-20 лет.](javascript:;)

**Учителю важно объяснить ученикам, что при работе с интернет ресурсами не нужно.**

[Легализовать свое имя](javascript:;)

**Использование новых знаний, методов и правил относится к уровню учебных целей.**

[Применение](javascript:;)

**Формативное оценивание позволяет определить.**

[Возможности улучшения обучения](javascript:;)

**Ключевые факторы, определяющие эффективность учебного процесса.**

[Понимание учителем того, чему обучать.](javascript:;)

**Одним из компонентовметопознания является.**

[Понимание себя в качестве ученика](javascript:;)

**При организации тестовых испытаний полезен.**

[Видеометод](javascript:;)

**Система научных знаний, практических умений, позволяющих учащимся усвоить основные положения определенной дисциплины.**

[Учебный предмет](javascript:;)

**Целепологание урока предполагает обязательное изучение.**

[Возрастных особенностей](javascript:;)

**Разбивка учебного материала по урокам, их логическая взаимосвязь, сроки проведения отражаются.**

[в КТП](javascript:;)

**Примером проявления критерия успешности обучения талантливых и одарённых учеников «быстрота мышления» является:**

[тщательное планирование и быстрая реализация планов](javascript:;)

**Тщательное планирование и быстрая реализация планов являются примером проявления критерия успешности обучения талантливых и одарённых учеников:**

[быстрота мышления](javascript:;)

**Примером реализации метода «стратегия вмешательства» работы с талантливыми и одарёнными учениками является:**

[расширение учебного плана в он-лайн-режиме](javascript:;)

**Критерий определения одаренных и талантливых учеников, предполагающий умение учеников самостоятельно регулировать свое обучение:**

[самообразование](javascript:;)

**Исследование урока предназначено для:**

[повышения успеваемости учащихся](javascript:;)

**В Японии результаты Lesson Study:**

[регулярно публикуются для всех учителей](javascript:;)

**Первым этапом реализации исследования в действии является:**

[берём обязательства](javascript:;)

**Первоначальным этапом реализации исследования урока является:**

[совместное планирование](javascript:;)

**Самым сложным в разработке исследования в действии является:**

[правильная постановка вопроса](javascript:;)

**Последним этапом цикла реализации исследования в действии является:**

[совершенствуем практику](javascript:;)

**Беседа, предназначенная для обмена знаниями**

[согласования](javascript:;)

**Учителя-лидеры, обладающие в потенциале перспективными идеями и владеющие инновационными подходами, задаются вопросом**

[Для чего необходимы перемены](javascript:;)

**Уровень иерархии потребностей по Маслоу, предполагающий защиту, порядок, стабильность**

[безопасность](javascript:;)

**Метапознавательные способности позволяют учащимся самостоятельно установить ситуации, требующие вмешательства учителя. Примером является размышление учащегося**

[«Я в тупике, поэтому мне нужна помощь»](javascript:;)

**Рассмотрение собственных когнитивных процессов и стратегий. Уникальная способность к саморефлексии**

[метасознание](javascript:;)

**Тип вопросов в процессе наставничества, которые используются в случае, когда необходим однозначный ответ «да» или «нет»**

[закрытые](javascript:;)

**Подтверждение запоминания предыдущего материала посредством указания фактов, условий, основных концепций и ответов относится к уровню учебных целей**

[знание](javascript:;)

**Основные особенности критического мышления учеников**

[рациональность, непринужденность, суждение, дисциплина, самосознание](javascript:;)

**Основы критического мышления (согласно программе) могут быть развиты у**

[младших школьников](javascript:;)

**Дисциплинарный подход к осмыслению, оценке, анализу и синтезу информации, полученный в результате наблюдения, опыта**

[критическое мышление](javascript:;)

**Усилия участников исследования практики направлены на модернизацию учебной программы, переосмысление школьной практики посредством:**

[непрерывного выявления проблем](javascript:;)

**Осуществляя исследование урока, учителя фокусируют внимание на процессе:**

[обучения учеников](javascript:;)

**Целью исследования педагогами собственной практики является более:**

[высокий уровень владения методами научного исследования](javascript:;)

**Высокие академические достижения японских школьников исследователи объясняют использованием подхода:**

[исследование урока](javascript:;)

**Одной из характерных особенностей исследования урока является:**

[рефлексия](javascript:;)

**Минимальное количество учителей в группе при проведении исследования урока:**

[3](javascript:;)

**Подход «исследование урока» первоначальным этапом предполагает:**

[совместное детальное его планирование](javascript:;)

**Характеристика исследования урока, подразумевающая разработку новых подходов преподавания:**

[креативность](javascript:;)

**Ключевыми характеристиками подхода исследование урока являются:**

[креативность и научная точность](javascript:;)

**Целью исследования педагогами собственной практики является более углубленное ее понимание и:**

[дальнейшее совершенствование](javascript:;)

**Ответственность за урок в рамках исследования урока принимает на себя:**

[вся группа учителей](javascript:;)

**Анализ научных исследований показывает, что наибольшего эффекта в обучении талантливых и одаренных учеников на уровне среднего звена школа достигает при наличии:**

[расширенного школьного подхода](javascript:;)

**К максимально надежным критериям выявления наиболее успешных учеников относится:**

[концентрация](javascript:;)

**Анализ научных исследований показывает, что наибольшего эффекта в обучении талантливых и одаренных учеников на уровне начального звена школа достигает при наличии:**

[общешкольной политики](javascript:;)

**К максимально надежным критериям выявления наиболее успешных учеников относится:**

[символическая деятельность](javascript:;)

**Одаренные и талантливые ученики могут показать негативное поведение, которое связано с их особыми способностями, например, использующие на практике широкий спектр знаний могут:**

[доминировать в обсуждениях](javascript:;)

**Форма работы с одаренными и талантливыми учениками, предполагающая более быстрое и оперативное овладение учениками учебным планом:**

[экстернат](javascript:;)

**Одаренные и талантливые ученики могут показать негативное поведение, которое связано с их особыми способностями, например, тяготеющие к высоким эталонам достижений могут:**

[избежать сложных заданий](javascript:;)

**Моноаспектное определение одаренных и талантливых основывается на критерии:**

[уровень интеллекта согласно баллов IQ](javascript:;)

**Одной из рекомендуемых форм работы с талантливыми и одаренными учениками являются:**

[экстернат](javascript:;)

**К максимально надежным критериям выявления наиболее успешных учеников относится:**

[быстрота мышления](javascript:;)

**Критерий для выявления способностей учащихся «ранняя символическая деятельность» означает способность с раннего возраста:**

[говорить, читать и писать](javascript:;)

**Учителя начальных классов, согласно D.Eyre и H.Lowe, должны себя рассматривать в качестве:**

[талантливых наблюдателей](javascript:;)

**Умение точно оценивать определенные навыки является важным аспектом критериального оценивания. К навыкам высокого порядка относится:**

[синтез](javascript:;)

**Эффективное формативное и суммативное оценивание позволяет увидеть, насколько достижения обучающихся соответствуют:**

[целям обучения](javascript:;)

**Формативное оценивание проводится учителем:**

[в течение четверти](javascript:;)

**Умение точно оценивать определенные навыки является важным аспектом критериального оценивания. К навыкам высокого порядка относится:**

[анализ](javascript:;)

**Форму работы для суммативного оценивания за раздел/сквозную тему:**

[учитель определяет самостоятельно](javascript:;)

**При выполнении обучающимися конкретных задач или действий на уроке производится формативное оценивание. Оно сфокусировано на:**

[предоставлении обратной связи](javascript:;)

**Модерация предназначена для обсуждения учителями результатов суммативных работ обучающихся за четверть с целью:**

[стандартизации оценивания](javascript:;)

**Для подготовки инструментов формативного оценивания учителю на заключительном этапе рекомендуется:**

[разработать к каждому заданию дескрипторы](javascript:;)

**Признак, на основании которого проводится оценка учебных достижений обучающихся:**

[критерий](javascript:;)

**Процесс модераци и суммативного оценивания за четверть проводится в определенном порядке. После модерации учитель:**

[выставляет баллы в электронный журнал](javascript:;)

**Для подготовки инструментов формативного оценивания учителю, прежде всего, рекомендуется:**

[провести анализ целей обучения учебной программы](javascript:;)

**Характеристика, описывающая действия при выполнении заданий:**

[дескриптор](javascript:;)

**При предоставлении обратной связи обучающемуся учителю рекомендуется:**

[отметить сильные стороны работы](javascript:;)

**Принципы критериального оценивания, определяющие его качество:**

[объективность, достоверность, валидность](javascript:;)

**Признак, на основе которого производится оценка учебных достижений обучающихся:**

[критерий](javascript:;)

**Главной целью обратной связи является:**

[уведомление учеников и учителей о достижениях](javascript:;)

**Процесс модерациисуммативного оценивания за четверть проводится в определенном порядке. До модерации учитель:**

[зашифровывает личные данные учащихся](javascript:;)

**Оценивание, направленное на определение возможностей улучшения обучения, методов и форм реализации этих возможностей:**

[формативное](javascript:;)

**Рефлексивную практику рассматривают как способ решить проблему:**

[экспериментально](javascript:;)

**Процесс критического мышления включает в себя:**

[анализ](javascript:;)

**Способ, с помощью которого педагоги выявляют проблему и решают ее экспериментально в своей практической деятельности:**

[рефлексивная практика](javascript:;)

**Процесс критического мышления начинается с:**

[наблюдения](javascript:;)

**На завершающем этапе критического мышления происходит:**

[реконструирование первоначальной модели своих убеждений](javascript:;)

**Вопрос «Какие сорта яблок выращивают в нашей стране?» относится к уровню Таксономии Блума:**

[знание](javascript:;)

**На первоначальном этапе критического мышления происходит:**

[выявление проблем и определение реальных средств их решения](javascript:;)

**«Какое блюдо из яблок наиболее полезно и почему?» относится к уровню Таксономии Блума:**

[оценивание](javascript:;)

**К основным навыкам критического мышления относятся:**

[наблюдение, анализ, выводы, интерпретация](javascript:;)

**С развитием критического мышления учителей непосредственно связано преподавание:**

[рефлексивное](javascript:;)

**На начальном этапе критического размышления о собственном преподавании и обучении учеников рекомендуется:**

[ознакомиться с доказательствами обучения учеников](javascript:;)

**Метасознание относится к способности обдумывать то, как люди:**

[мыслят и что они знают](javascript:;)

**Пример использования аспекта преподавания «моделирование» при применении ИКТ:**

[предоставление ученикам моделей реальных жизненных событий](javascript:;)

**Определите биологические потребности согласно иерархии потребностей (Маслоу):**

[воздух, еда, жильё](javascript:;)

**Наибольшее воздействие на процесс обучения и результаты учеников имеет:**

[повседневная работа учителя в классе](javascript:;)

**К ключевым факторам, определяющим эффективность учебного процесса в классе, относится:**

[понимание учениками процесса обучения](javascript:;)

**Метапознавательные способности позволяют учащимся самостоятельно дифференцировать учебный материал. Примером является размышление обучающегося:**

[«Этот фрагмент простой, а следующий сложный»](javascript:;)

**Процесс, позволяющий исследовать, почему мы предприняли именно такие действия в определенных ситуациях:**

**Подход к осмыслению, оценке, анализу и синтезу информации, полученной в результате наблюдения, опыта, размышления или рассуждения:**

[критическое мышление](javascript:;)

**В результате социального взаимодействия с более знающими людьми ребенок приобретает внутренний ресурс для собственного (-ой, -ых):**

[мышления](javascript:;)

**Критическое мышление включает в себя:**

[определение эффективных средств для решения проблем](javascript:;)

**Cистематизация информации, посредством комбинирования различными способами элементов в новом шаблоне или предоставление альтернативного решения относится к уровню учебных целей:**

[синтез](javascript:;)

**Первоначальным шагом процесса критического мышления учеников является:**

[ознакомление с информацией](javascript:;)

**Анализ данных, полученных по итогам Международного исследования PISA, соответствует цели оценивания:**

[Контроль и исполнение стандартов](javascript:;)

**Целью оценивания для обучения является:**

[содействие обучению учеников](javascript:;)

**К цели оценивания «Прогнозирование и отбор» относится:**

[вступительный экзамен в ВУЗ](javascript:;)

**Формативное оценивание:**

[позволяет определить возможности улучшения обучения](javascript:;)

**Суммативное оценивание — это оценивание, которое:**

[служит для составления количественной отчетности](javascript:;)

**Людям нужна обратная связь и поощрение для комфортного обучения, поэтому оценивание должно быть:**

[гуманным](javascript:;)

**Критерий выявления успешных учеников, определяющий умение говорить, читать и писать с раннего возраста:**

[ранняя символическая деятельность](javascript:;)

**Использование экспериментальных процедур для изучения поведения во взаимосвязи со средой характеризует подход к обучению:**

[бихевиористический](javascript:;)

**Надёжные критерии выявления наиболее успешных учеников требуют:**

[тщательного наблюдения за поведением учеников на уроках](javascript:;)

**Один из надёжных критериев выявления успешных учеников, определяющий умение регулировать свое обучение:**

[самообразование](javascript:;)

**Для выявления одаренных и талантливых учеников имеются определенные критерии.**

[Характеристика критерия «концентрация»: исключительно сильная воля](javascript:;)