

РЕЗУЛЬТАТЫ КАЗАХСТАНА В ИССЛЕДОВАНИИ PIRLS-2021

АО «НЦИО «Талдау» имени Ахмет Байтұрсынұлы»



Программа вебинара

Время	Тема	Выступающие
15:05	Об исследовании PIRLS-2021	Карбаева Г.Г.
15:20	Ключевые результаты Казахстана в PIRLS-2021	Карбаева Г.Г.
15:35	Факторы, влияющие на результаты Казахстана	Сманова Н.Қ.
15:50	Разбор текстов PIRLS-2021	Сманова Н.Қ.
16:10	Основные выводы и рекомендаций	Сманова Н.Қ.
16:15-16:30	Вопросы и обсуждение	

КРАТКО О PIRLS

PIRLS оценивает уровень и качество чтения и понимания текста учащимися начальной школы в более 60 странах мира.



Разработчик: Международная ассоциация образовательных достижений IEA



Область оценивания: чтение и понимание текста



Участники: учащиеся 4 класса, родители, учителя, администрация школы



Формат: бумажный и компьютерный (онлайн, USB)



Цикл: каждые 5 лет

Особенности PIRLS 2021

- 5-й цикл исследования (для РК – второй)
- Участвовали 65 стран и территорий мира
- Дата проведения – сентябрь-октябрь 2021 г.
- От Казахстана более 10 тыс. учащихся
389 школ из 17 регионов
- 2/3 часть выборки (7 023 учащихся) впервые приняла участие в компьютерном формате
- Среди стран СНГ Узбекистан впервые принял участие в бумажном формате
- Впервые оценивался навык чтения в Интернете (ePIRLS) в рамках компьютерного формата в РК



Рамка исследования

В рамках PIRLS-2021 **читательская грамотность** определяется как «способность понимать и использовать формы письменного языка, которые требуются обществу и/или ценятся индивидом» (Mullis и др., 2019).

Оцениваемые цели чтения	Распределение заданий
Приобретение читательского литературного опыта	50%
Освоение и использование информации	50%

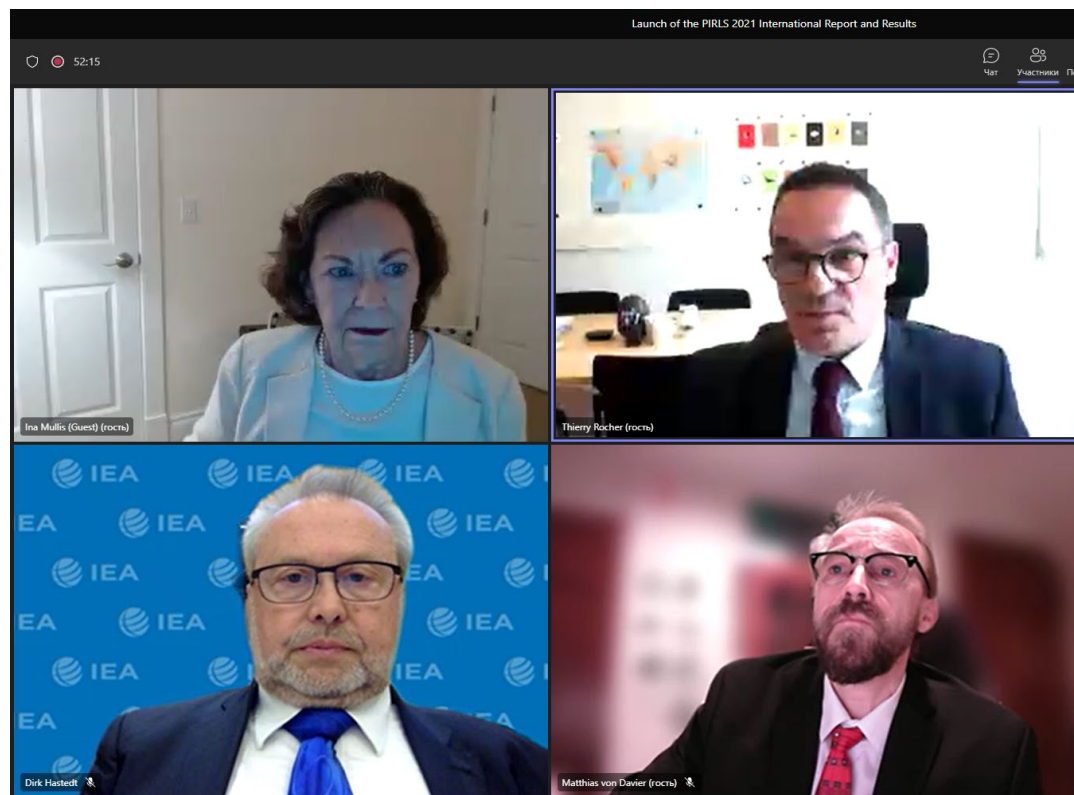
Освоение и использование информации для ePIRLS	100%
--	------

Оцениваемые читательские умения	Распределение заданий
Нахождение информации, заданной в явном виде	20%
Формулирование прямых выводов	30%
Интерпретация и интеграция идеи и информации	30%
Оценка и критика содержания и элементов текста	20%

ЧИТАТЕЛЬСКИЕ УМЕНИЯ, ОЦЕНИВАЕМЫЕ PIRLS-2021

Читательские умения	Задачи
Нахождение информации, заданной в явном виде	<ul style="list-style-type: none">• Нахождение и извлечение информации, имеющей отношение к конкретной цели чтения;• Поиск конкретных идей;• Поиск определений слов или фраз;• Определение обстановки истории (например, время и место);• Нахождение тематического предложения или основной идеи (если они четко сформулированы);• Нахождение конкретной информации в графическом изображении (например, в графике, таблице или на карте).
Формулирование прямых выводов	<ul style="list-style-type: none">• Формулирование выводов о том, что одно событие вызвало другое событие;• Указание причины поступка героя;• Описание отношений между двумя героями;• Определение того, какой раздел текста или веб-сайта мог бы помочь в достижении конкретной цели.
Интерпретация и интеграция идеи и информации	<ul style="list-style-type: none">• Распознавание общего послания или темы текста;• Рассмотрение альтернативы действиям героев;• Определение настроения или тона рассказа;• Интерпретация реального применения текстовой информации;• Сравнение и сопоставление информации, представленной в текстах или на веб-сайтах и между ними.
Оценка и критика содержания и элементов текста	<ul style="list-style-type: none">• Оценка полноты или ясности информации в тексте;• Оценка вероятности того, что описанные события действительно могут произойти;• Оценка вероятности того, что аргумент автора изменит то, что люди думают и делают;• Оценка того, насколько хорошо название текста отражает основную тему;• Описание эффекта языковых особенностей, таких как метафоры или тон;• Описание эффекта графических элементов в тексте или на веб-сайте;• Определение точки зрения или предвзятости текста или веб-сайта;• Оценка легкости поиска информации на веб-сайте;• Оценка достоверности информации на веб-сайте.

16 МАЯ 2023 IEA ОПУБЛИКОВАЛ РЕЗУЛЬТАТЫ PIRLS-2021



Launch of PIRLS 2021 International Report and Results
Tuesday, 16 May 2023 at 10:00 – 12:00 CEST

Agenda

- 10:00 Welcome Address, Dr. Thierry Rocher
- 10:10 Highlights from the PIRLS 2021 International Report and Results, Dr. Ina V.S. Mullis & Prof. Matthias von Davier
- 10:40 Key Takeaways for Policy and Practice, Dr. Dirk Hastedt
- 10:50 Q&A
- 11:00 Short Break
- 11:10 Panel Discussion: What can countries learn from PIRLS 2021?

20 YEARS PIRLS



<https://pirls2021.org/>

УЧАСТНИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ PIRLS-2021

По всему миру



400 тыс. учащихся



13 тыс. школ

По Казахстану



10 230 пятиклассников



389 школ

	DigitalPIRLS		Bridge Booklets	
	Количество школ	Количество учащихся	Количество школ	Количество учащихся
Всего	267	7023	122	3207
г. Астана	8	287	4	150
г. Алматы	12	375	4	146
г. Шымкент	10	345	3	96
Акмолинская	16	442	8	197
Актюбинская	15	405	8	246
Алматинская	22	712	8	278
Атырауская	16	433	8	211
В-Казахстанская	16	353	8	185
Жамбылская	16	404	8	251
З-Казахстанская	16	360	8	148
Карагандинская	16	386	8	204
Костанайская	16	372	8	163
Кызылординская	16	402	8	201
Мангистауская	16	470	8	210
Павлодарская	16	375	8	195
С-Казахстанская	16	306	8	140
Туркестанская	24	596	7	186

РЕЗУЛЬТАТЫ КАЗАХСТАНА В МЕЖДУНАРОДНОМ КОНТЕКСТЕ

Место	Страна	Балл
1	Сингапур	587
2 ◇	Ирландия	577
3	Гонконг (САР)	573
4	Российская Федерация	567
5 ◇	Северная Ирландия	566
6 ∞	Англия	558
7 ◇	Хорватия	557
8 ◇	Литва	552
9	Финляндия	549
10	Польша	549
11 ◇	США	548
12	Китайский Тайбэй	544
13	Швеция	544
14 ∞	Австралия	540
15	Болгария	540

Место	Страна	Балл
33	Сербия	514
34	Албания	513
35	Кипр	511
36	Бельгия (фламанд.)	511
37 ∞	Израиль	510
38 ◇	Казахстан	504
	Среднее значение шкалы PIRLS	500
39	Турция	496
40	Бельгия (Франц.)	494
41 ◇	Грузия	494
48	Азербайджан	440
49	Узбекистан	437
55	Египет	378
56 ◇	Марокко	372
57 ∞	Южная Африка	288

Примечание:

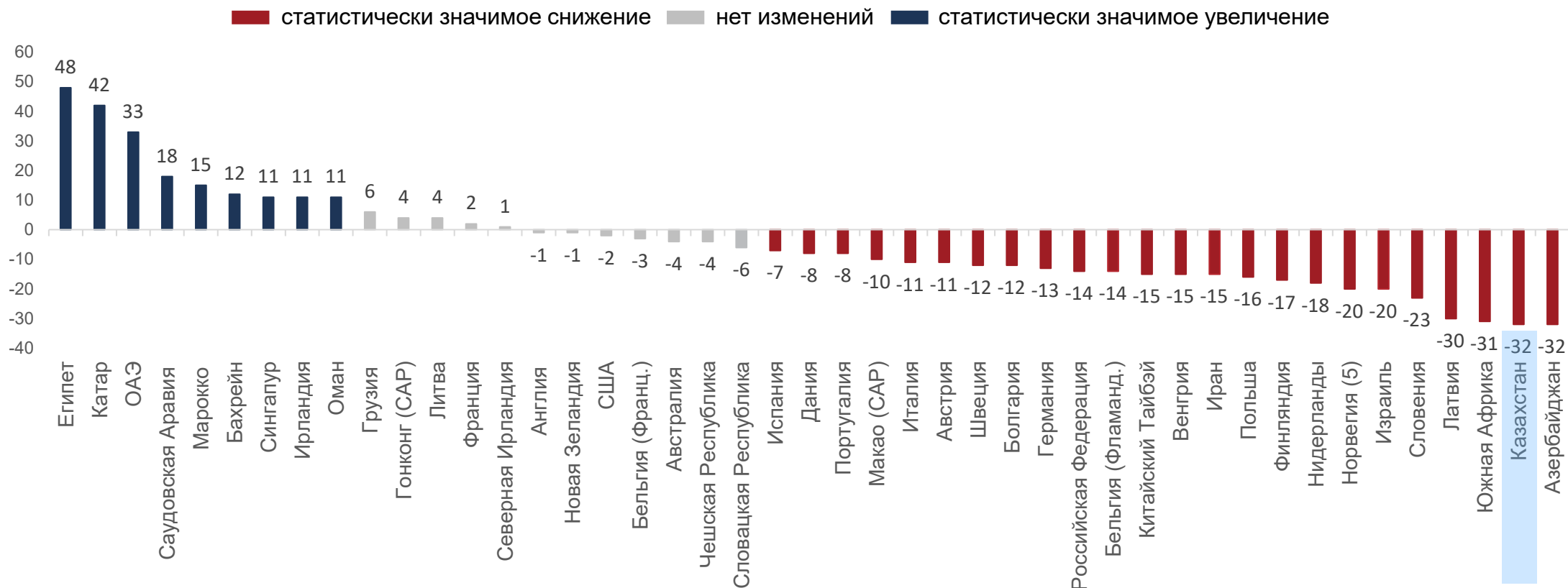
◇ – страны, в которых PIRLS-2021 проводилось во второй половине 2021 года, когда учащиеся перешли в 5-й класс
 ∞ – исследование проводилось на год позже (для учащихся 4 классов), чем первоначально планировалось
 31 стран принимали участие только в бумажном формате исследования, включая Грузию, Узбекистан, Азербайджан.

РЕЗУЛЬТАТЫ В РАЗРЕЗЕ ЦИКЛОВ (PIRLS 2016 - PIRLS 2021)

↑ прирост в 9 странах

▬ без изменений в 12 странах

↓ снижение в 24 странах



РЕЗУЛЬТАТЫ ПО УРОВНЯМ ДОСТИЖЕНИЙ

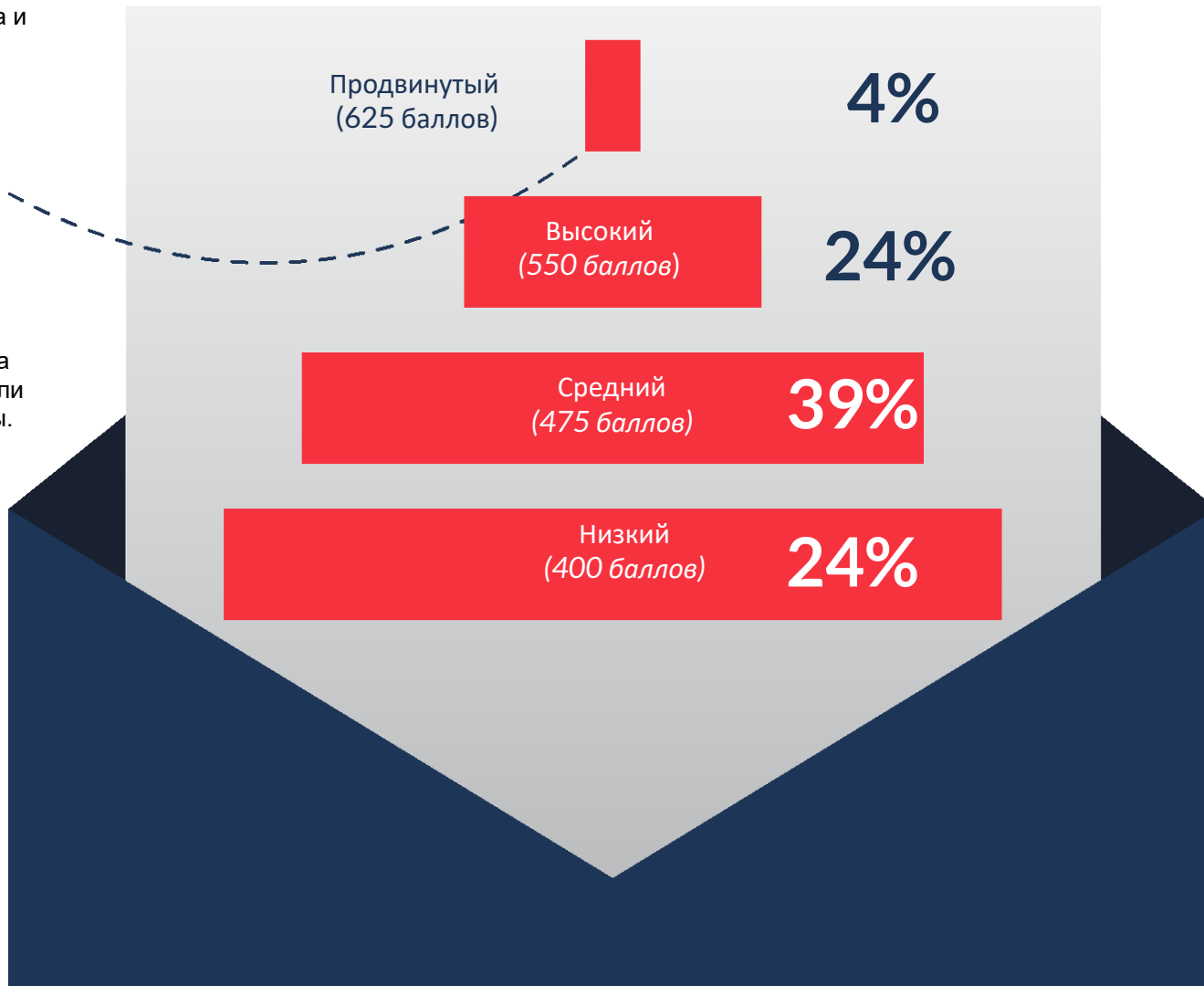
Основная доля казахстанских учащихся (39%) продемонстрировала **средний** уровень понимания прочитанного, 24% - **высокий**.

Делают выводы о сложной информации из разных частей текста и между веб-сайтами; объединяют и интерпретируют сюжетные события и действия героев; оценивают значение текстовых, визуальных и интерактивных элементов.

Понимают существенные сообщения текста; делают выводы для сравнения, описания, прогнозирования; могут соединить и интерпретировать текстовую и визуальную информацию; оценивают как содержание, так и форму текста; обращают внимание на некоторые языковые особенности текста.

Могут находить в тексте явно указанную информацию, делать на ее основе умозаключения; интерпретируют причины действия или чувства героев, распознавая доказательства и приводя примеры.

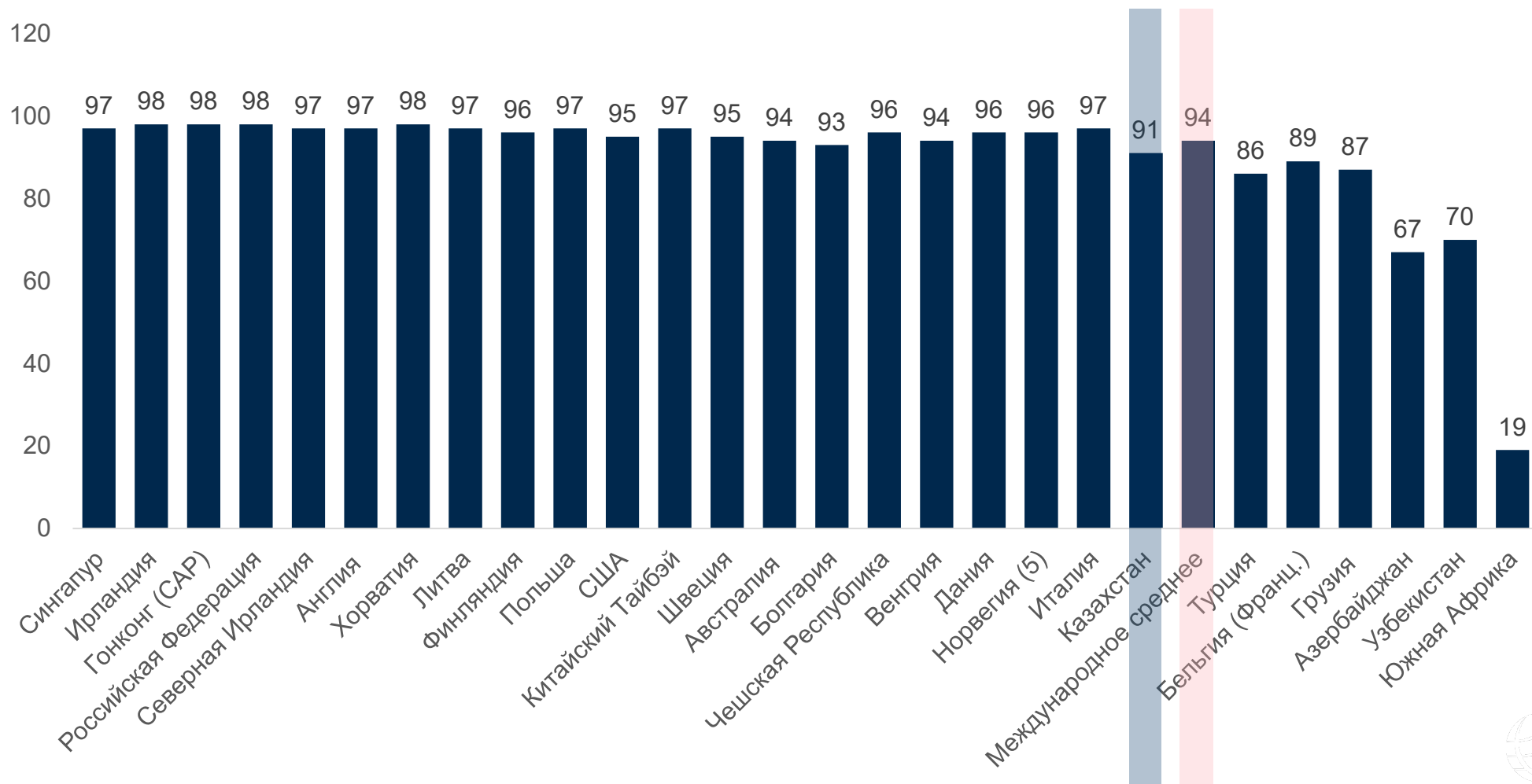
Могут вычитать из текста такую информацию, которая сообщается в явном виде и которую легко локализовать; делают простые прямые выводы о причинах исходов событий.



РЕЗУЛЬТАТЫ ПО УРОВНЯМ ДОСТИЖЕНИЙ

91% школьников достигли **минимального уровня** понимания текста.

Большинство стран-участниц близки к всеобщей базовой грамотности в начальном классе.



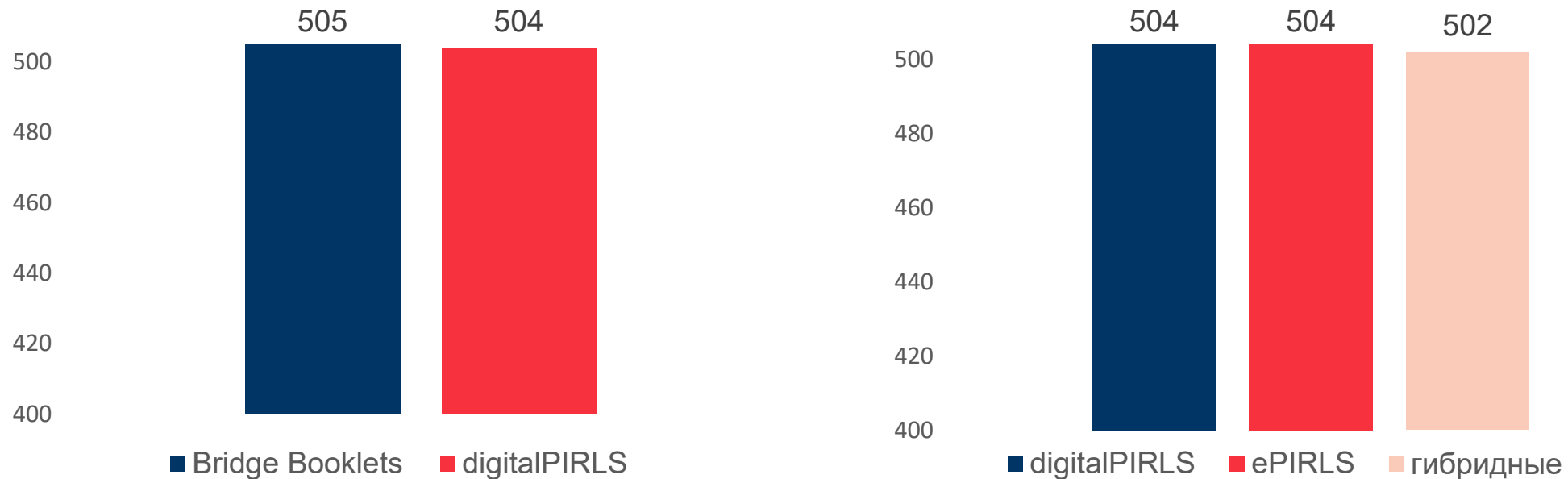
ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УРОВНЯМ ДОСТИЖЕНИЙ

Доля казахстанских учащихся, достигнувших высокие уровни сложности, значительно уменьшилась (- 3% – продвинутый, -11% – высокий) по сравнению с 2016 годом.



РЕЗУЛЬТАТЫ В РАЗРЕЗЕ ФОРМАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

Средний балл бумажного формата тестирования (Bridge Booklets) статистически **не отличается** от среднего балла цифрового формата (digitalPIRLS). Различия в результатах по типу буклетов также незначительны.



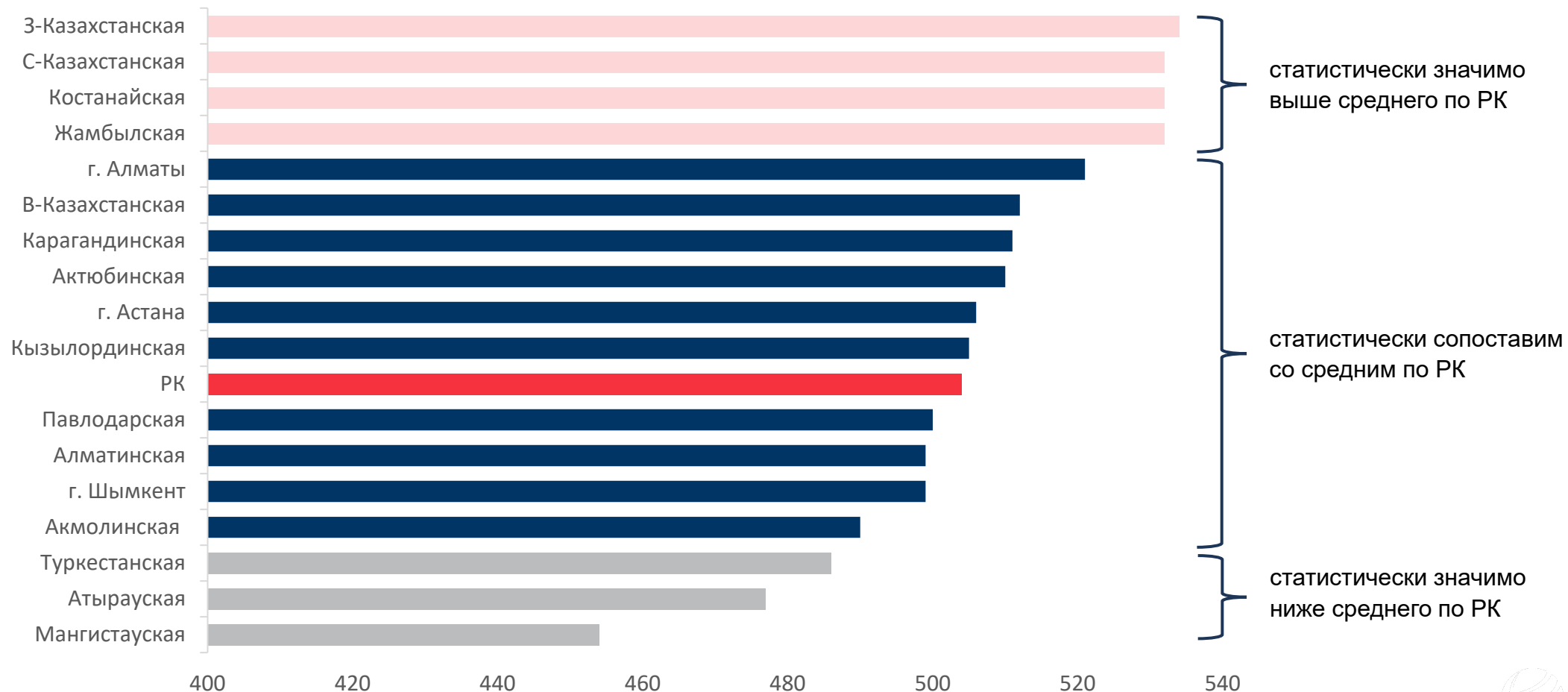
Буклеты digitalPIRLS – 2 задания цифрового формата

Буклеты ePIRLS – 2 учебных проекта в симулированной интернет-среде

Гибридные буклеты – 1 задание digitalPIRLS и 1 задание ePIRLS.

РЕЗУЛЬТАТЫ КАЗАХСТАНА В РЕГИОНАЛЬНОМ КОНТЕКСТЕ

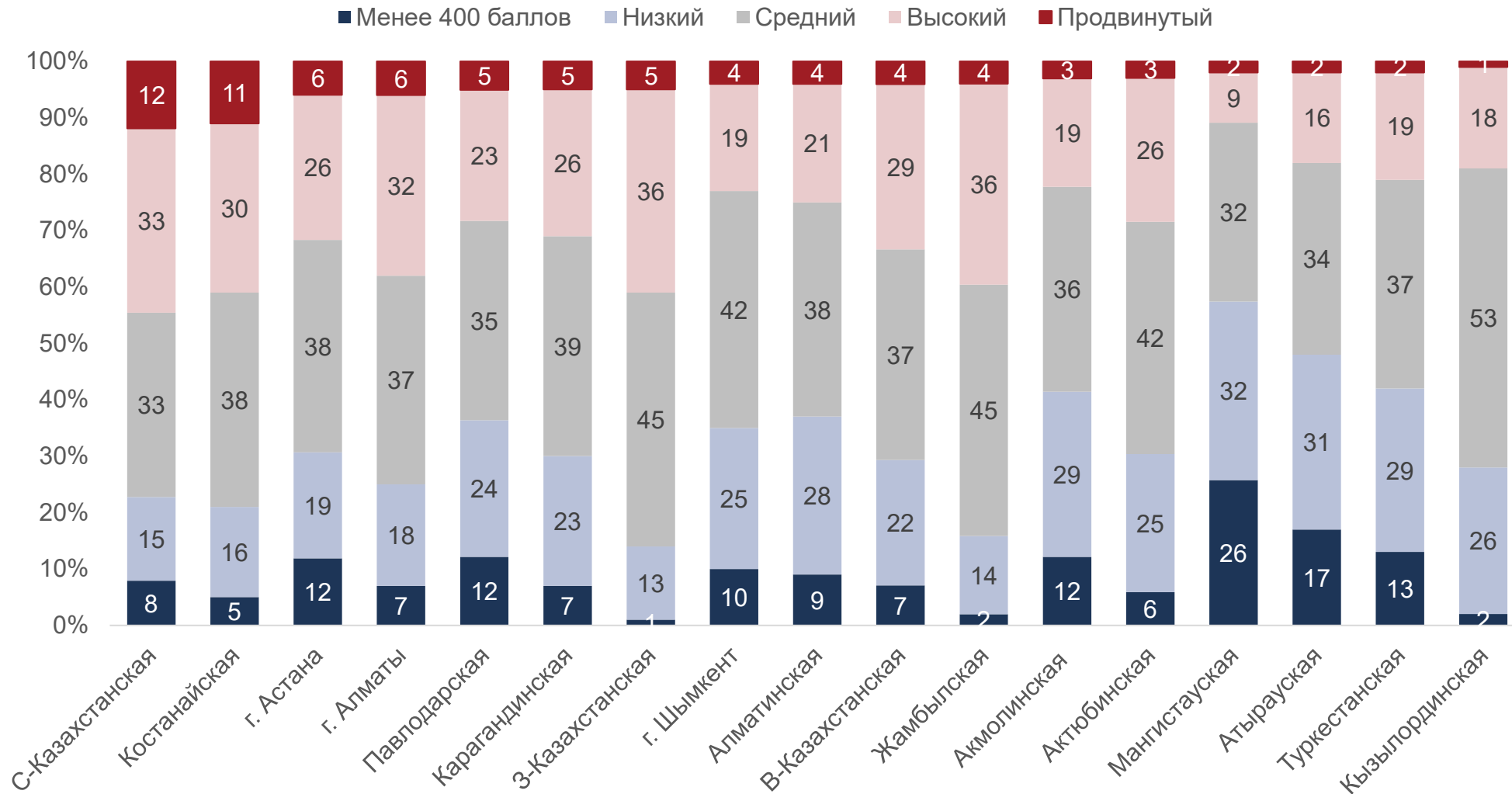
Результаты четырех областей статистически значимо превышают среднее значение РК.
Самые низкие показатели отмечены в Туркестанской, Атырауской и Мангистауской областях.



РЕЗУЛЬТАТЫ КАЗАХСТАНА В РЕГИОНАЛЬНОМ КОНТЕКСТЕ

Наибольшая доля учащихся, выполнивших задания **продвинутого** уровня, приходится на Костанайскую и Северо-Казахстанскую области.

Во всех регионах имеется доля учащихся, не справившаяся с заданиями низкого уровня.

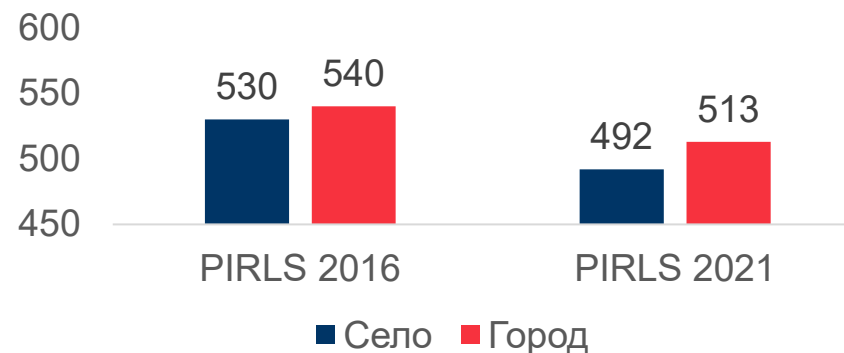


РЕЗУЛЬТАТЫ КАЗАХСТАНА В PIRLS 2021

МЕСТОПОЛОЖЕНИЕ

Состояние: разрыв составляет **21** баллов в пользу города

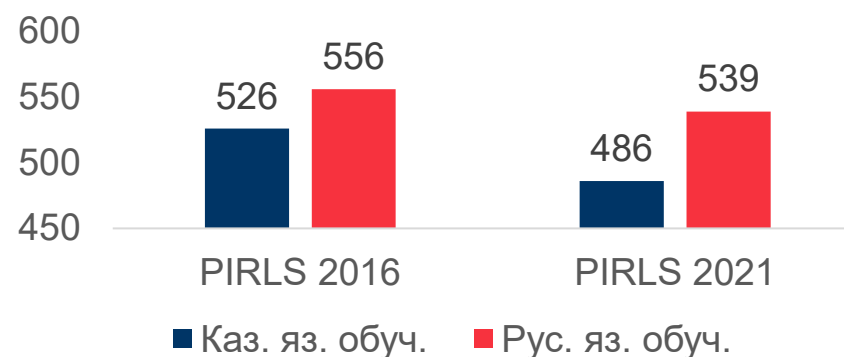
Тренд: разрыв по сравнению с 2016 г. увеличился на **11** баллов



ЯЗЫК ОБУЧЕНИЯ

Состояние: разрыв составляет **53** баллов в пользу школ с русским языком обучения

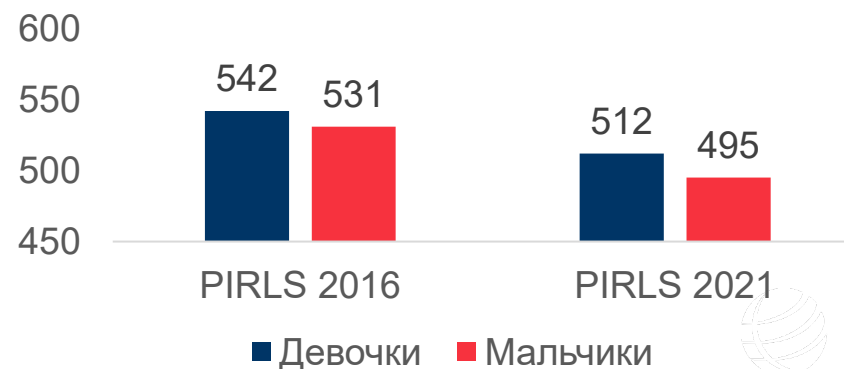
Тренд: разрыв по сравнению с 2016 г. увеличился на **23** баллов



ГЕНДЕР УЧАЩИХСЯ

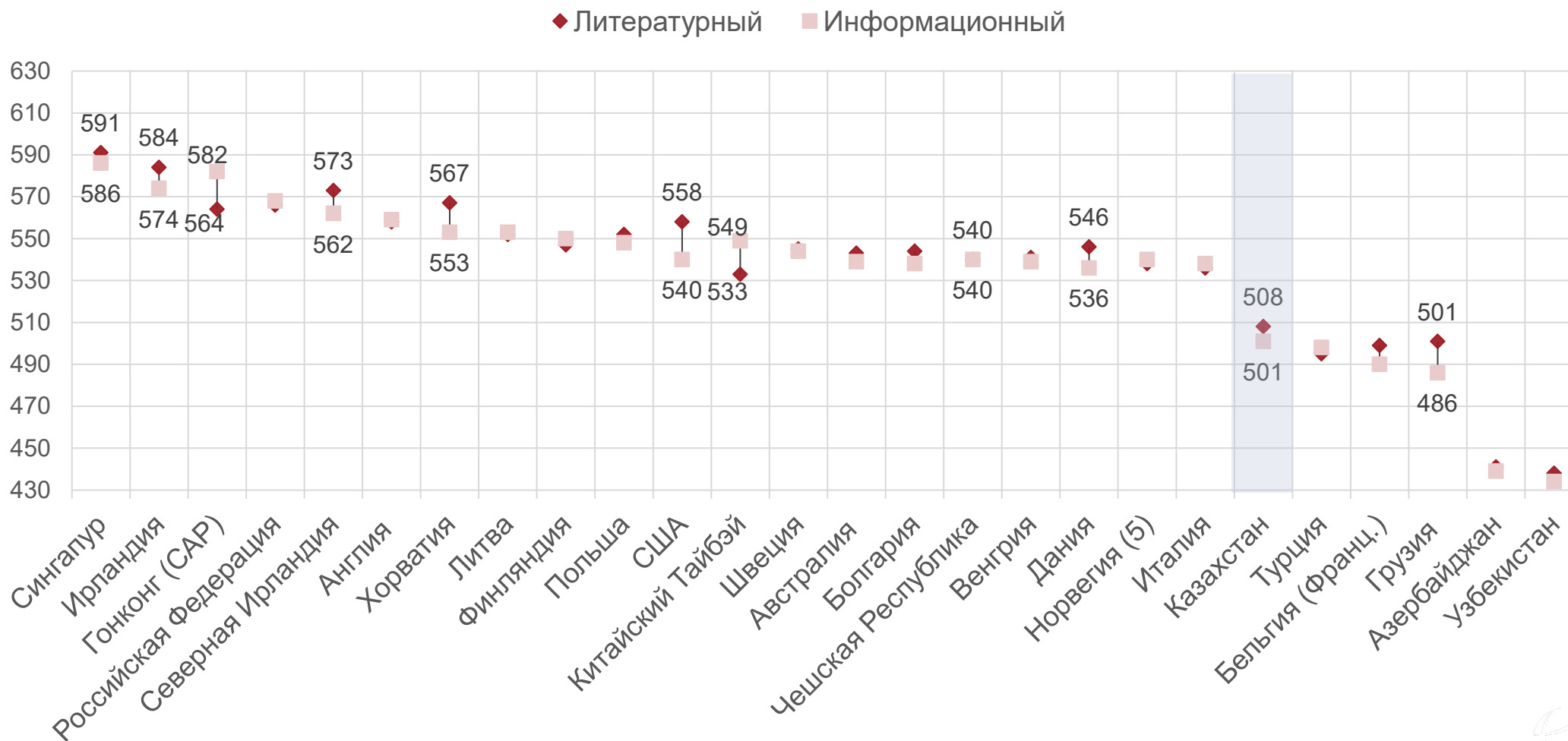
Состояние: разрыв составляет **17** баллов в пользу девочек

Тренд: разрыв по сравнению с 2016 г. увеличился на **6** баллов



РЕЗУЛЬТАТЫ В РАЗРЕЗЕ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ ТЕКСТАМИ

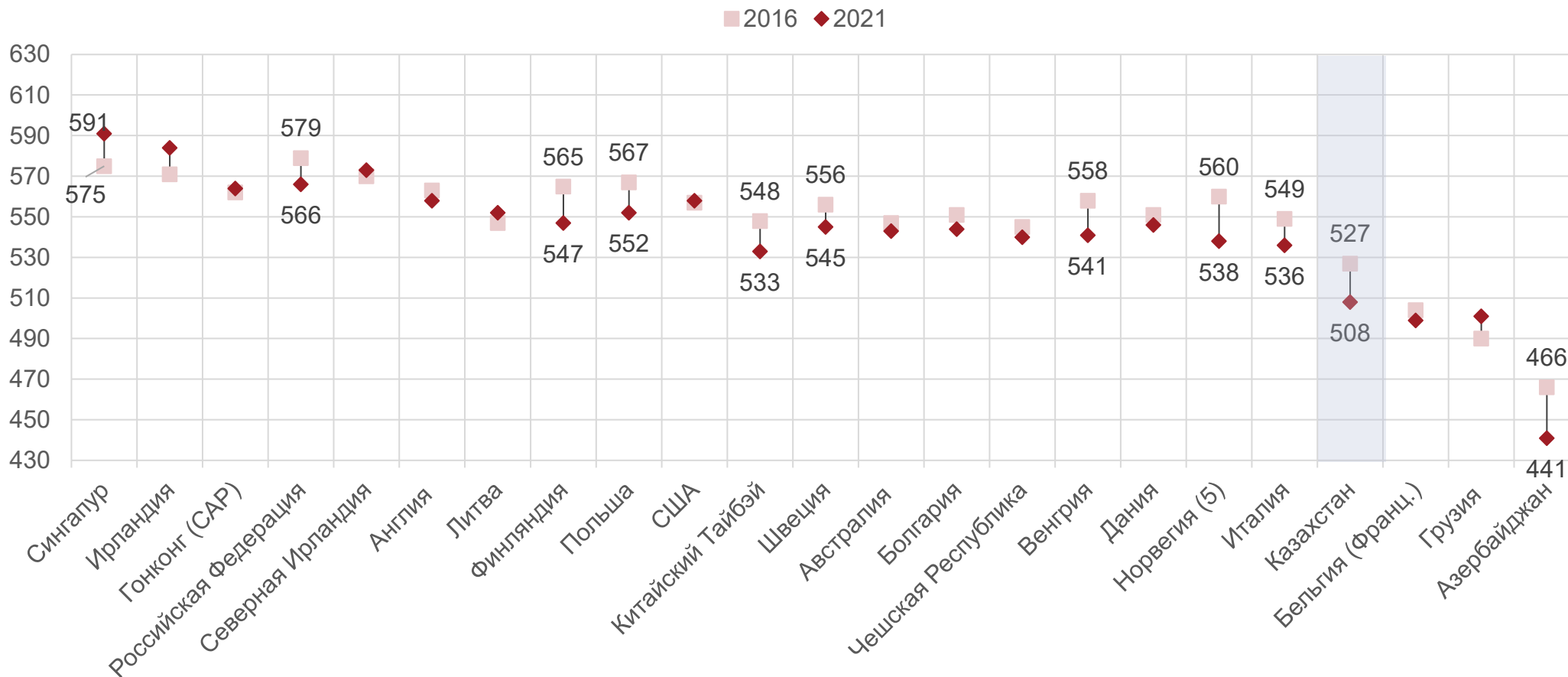
Казахстанские учащиеся демонстрируют более высокие показатели при работе с **литературным** текстом (+7 баллов) в сравнении с информационным текстом.



РАЗНИЦА В БАЛЛАХ 2016 и 2021 гг. ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ТЕКСТУ

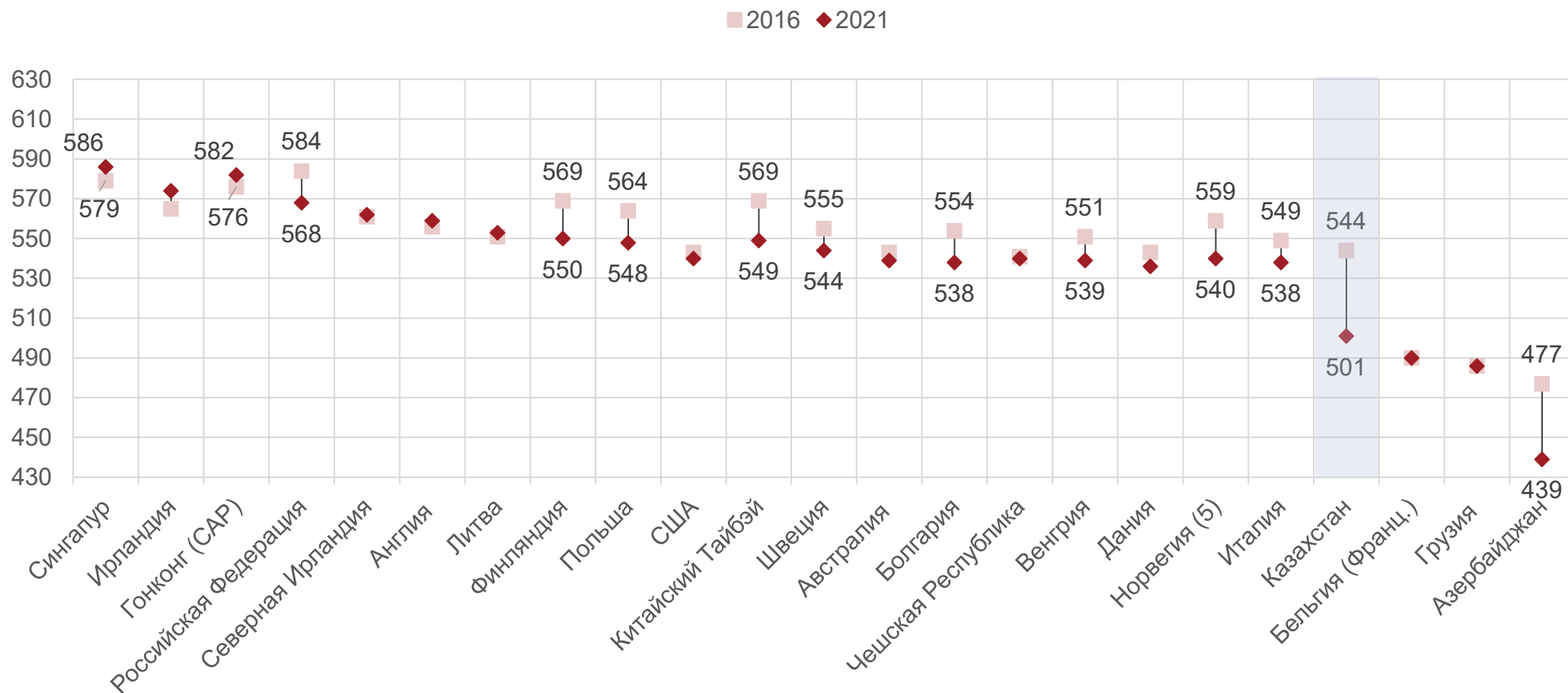
Статистически значимое снижение баллов по литературному чтению на 19 баллов.

Аналогичная тенденция в России, Финляндии, Польше, Китайском Тайбэй, Азербайджане и др.



РАЗНИЦА В БАЛЛАХ 2016 и 2021 гг. ПО ИНФОРМАЦИОННОМУ ТЕКСТУ

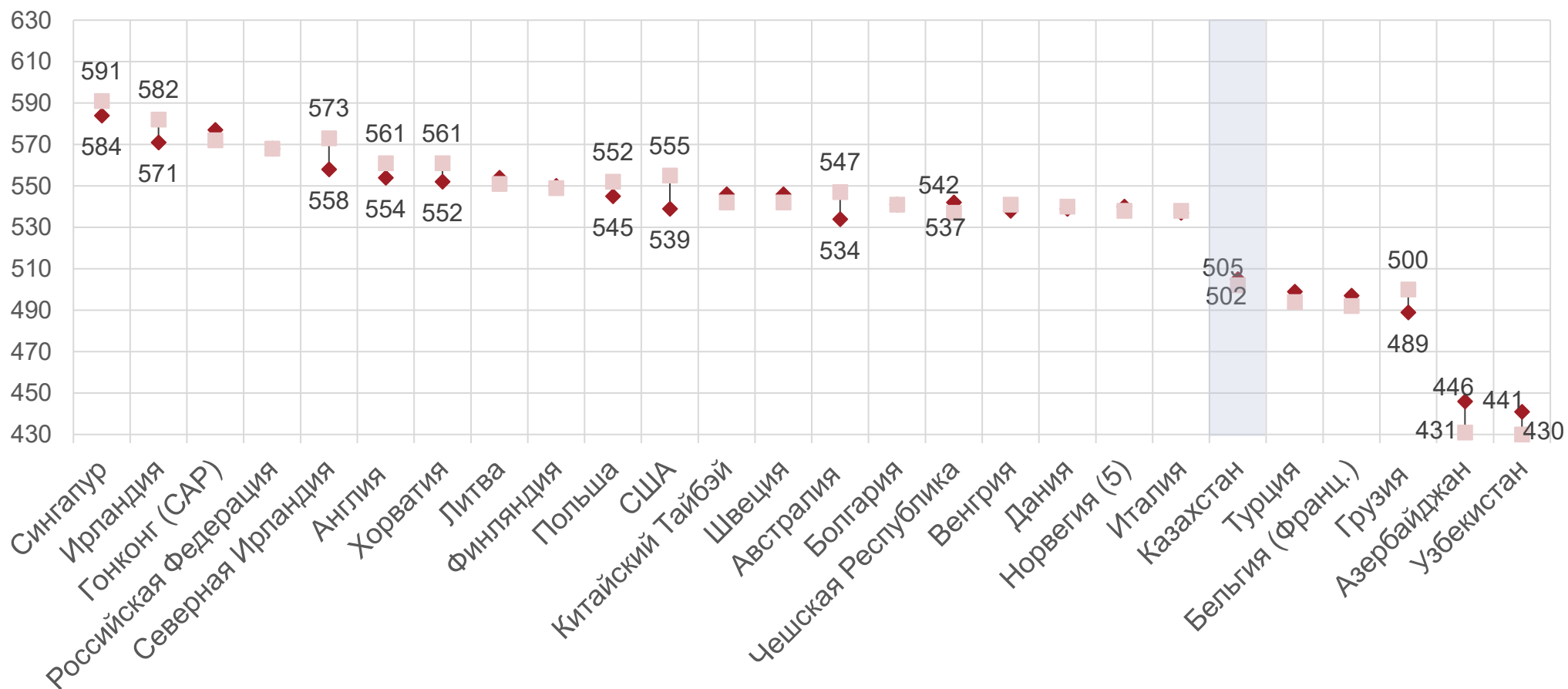
В РК наибольшее снижение баллов (-43) по информационному тексту среди всех стран-участниц. Лишь в трех странах-лидерах и ряде арабских стран положительная тенденция по данному виду чтения



РЕЗУЛЬТАТЫ В РАЗРЕЗЕ ПРОЦЕССОВ ПОНИМАНИЯ

Казахстанские учащиеся демонстрируют лучшие результаты при **нахождении информации и формулировании выводов** (+3 балла) в сравнении с интерпретацией, интеграцией и оценкой текста.

◆ Нахождение информации и формулирование выводов ■ Интерпретация, интеграция и оценка содержания

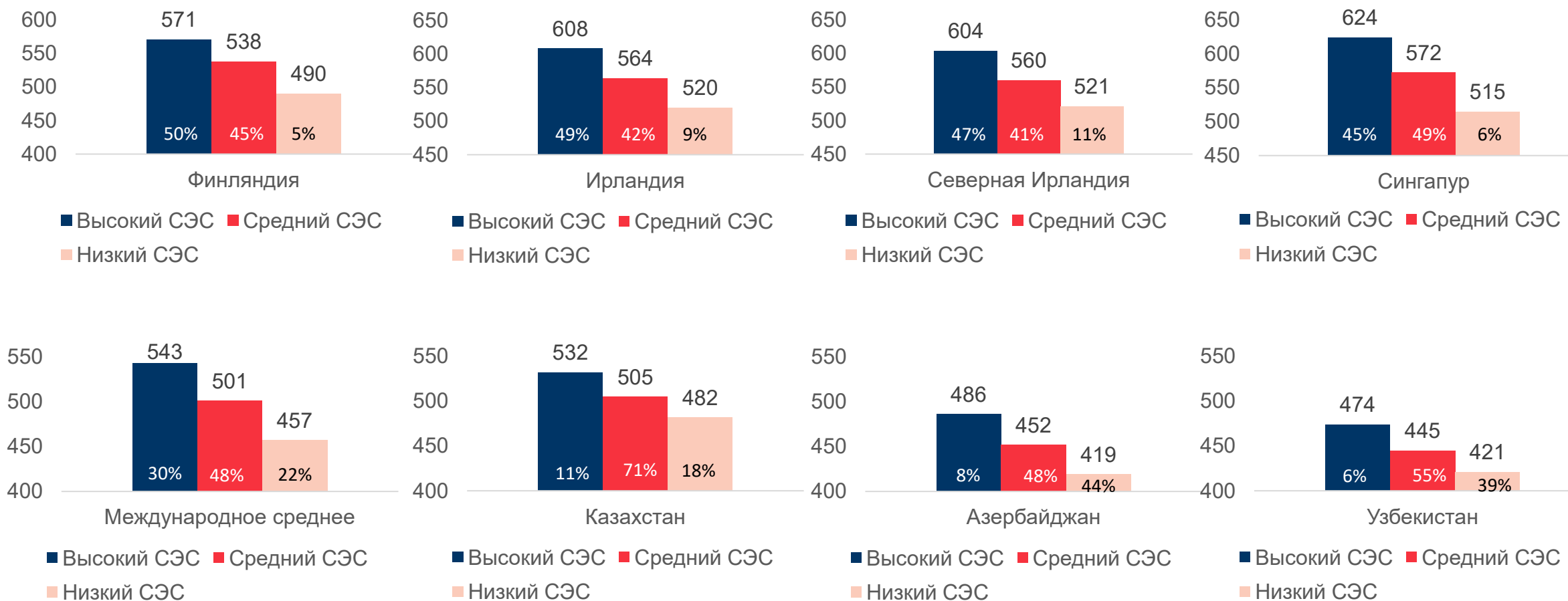


ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РЕЗУЛЬТАТЫ PIRLS 2021



СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ СТАТУС СЕМЬИ

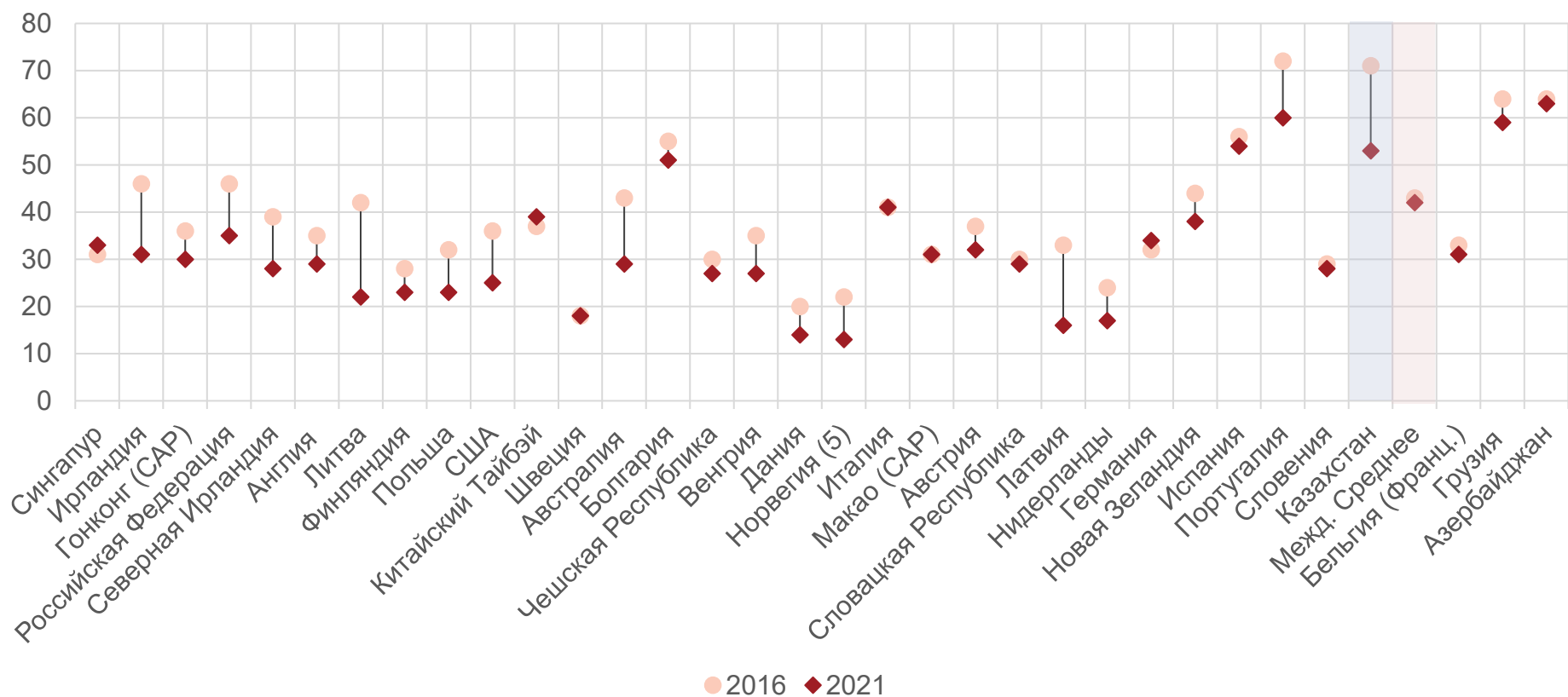
Результаты казахстанских учащихся с **высоким уровнем СЭС** статистически значимо **выше** показателей их ровесников из семей с низким уровнем. Однако данное различие (51 баллов) значительно ниже, чем в среднем по странам-участницам PIRLS 2021 (86 баллов).



ОТНОШЕНИЕ УЧАЩИХСЯ К ЧТЕНИЮ

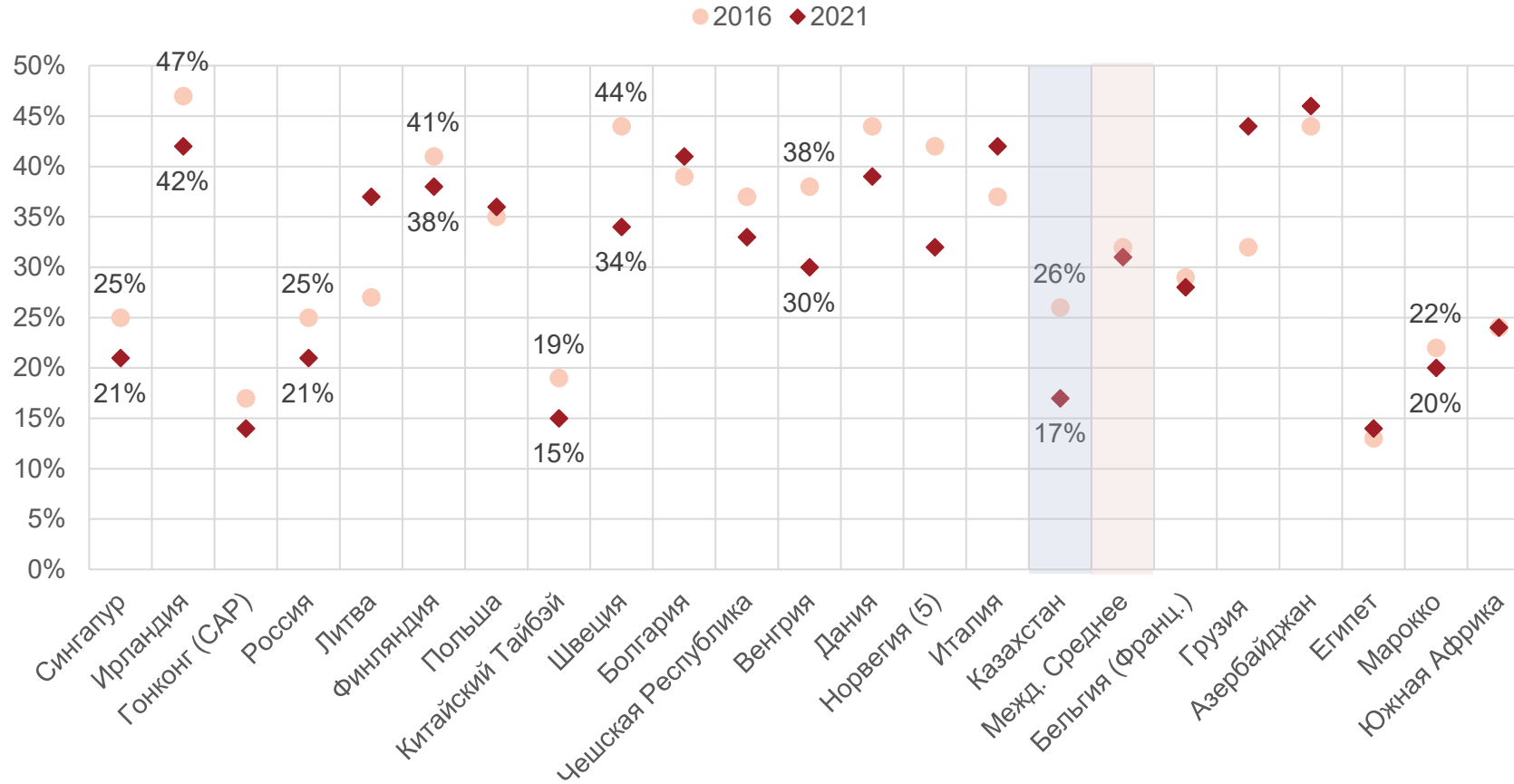
В 2021 году доля казахстанских учащихся, которые очень любят читать, **снизилась** на 18% в сравнение с 2016 годом. Лишь в Сингапуре, Китайском Тайбэй, Германии, Саудовской Аравии, Марокко, Катар и Фламандском сообществе Бельгии наблюдается незначительная положительная тенденция.

Во всех странах процент **девочек**, сообщивших, что им очень нравится читать (в среднем 46%), больше по сравнению с мальчиками (в среднем 37%).



ОТНОШЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ К ЧТЕНИЮ

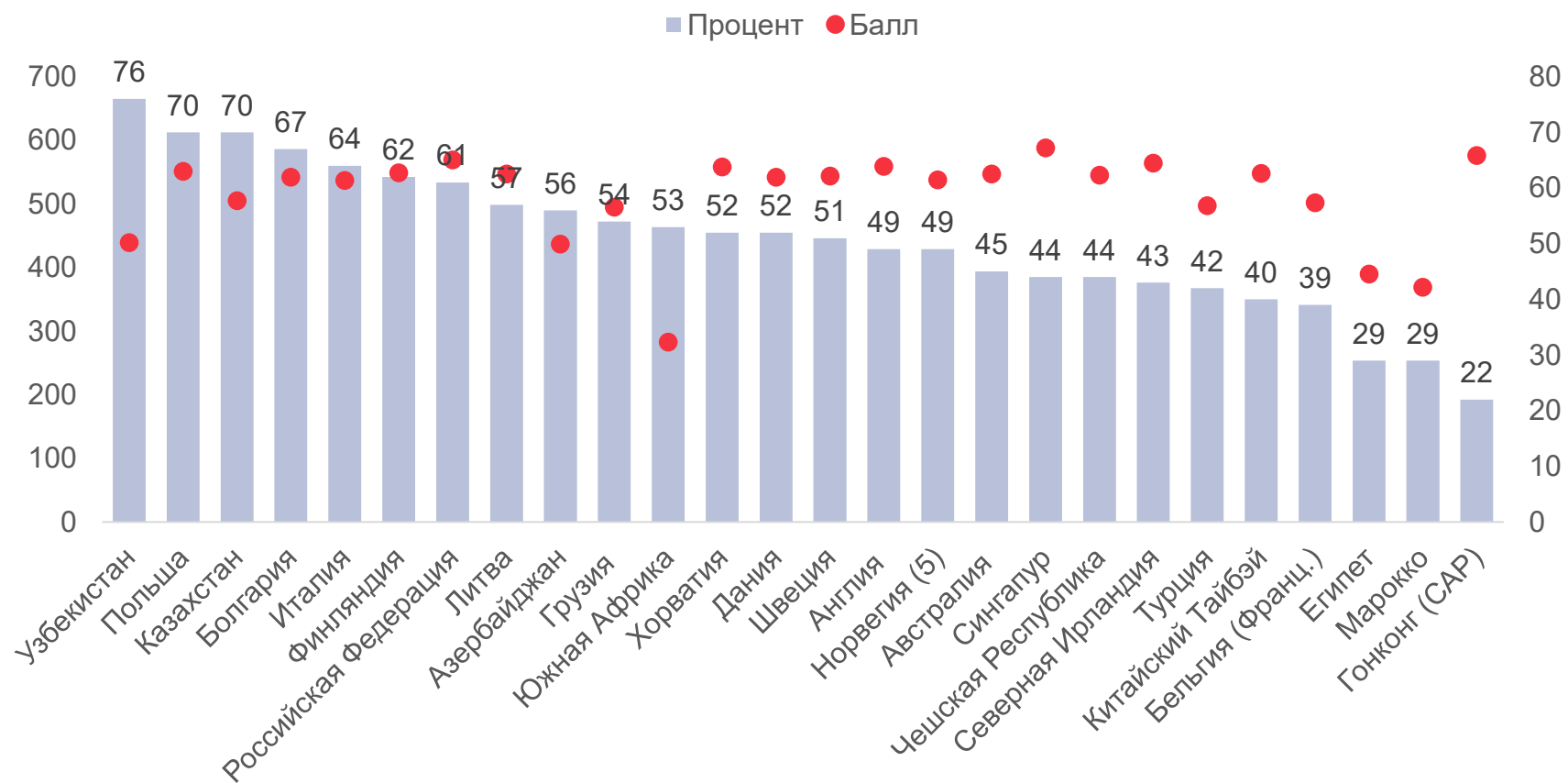
В Казахстане учащихся, родители которых очень любят читать, почти в два раза меньше, чем в среднем по миру. По сравнению с PIRLS-2016 данный показатель **снизился** на 9%.



ОТНОШЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ К ЧТЕНИЮ

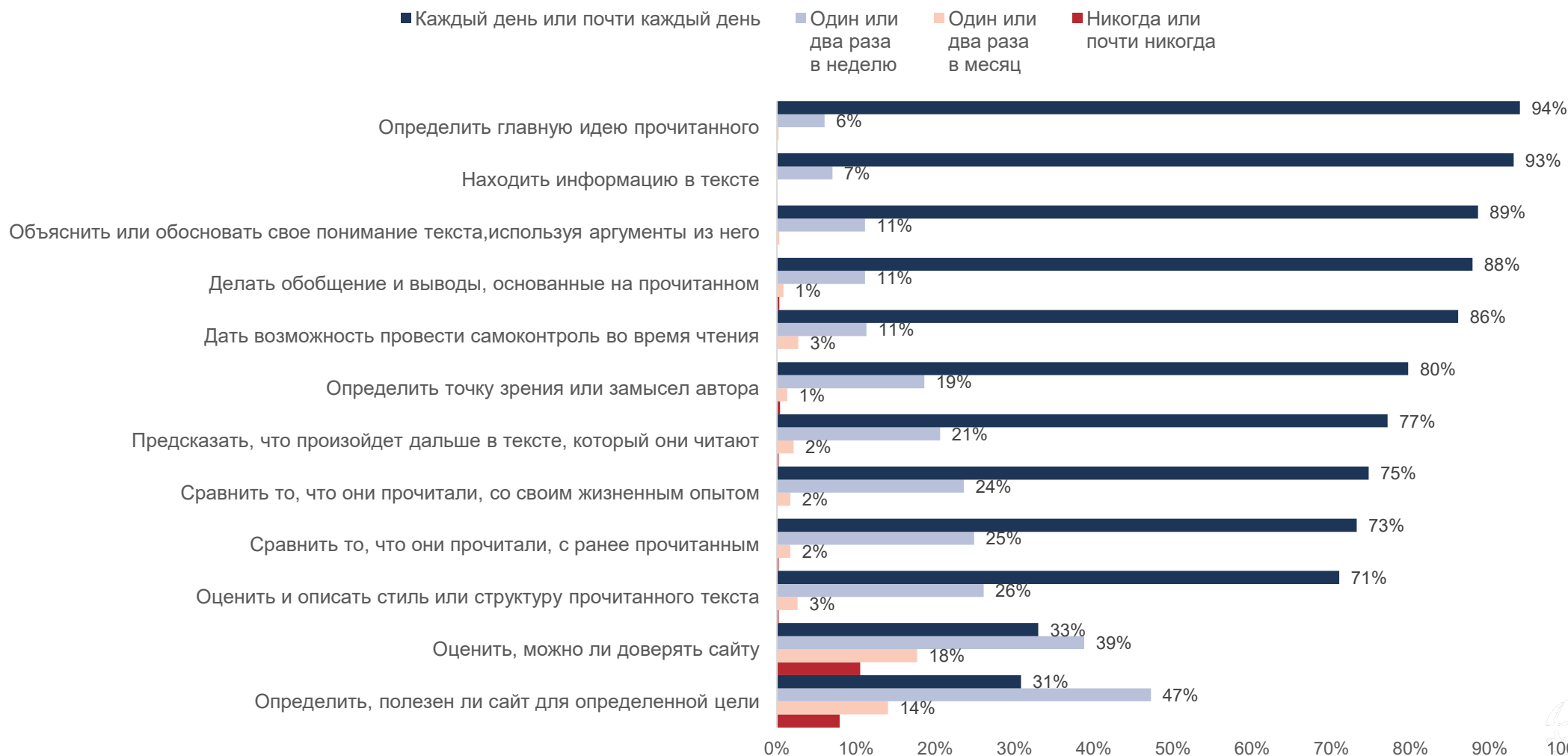
Учителя 70% казахстанских учащихся читают каждый день или почти каждый день для удовольствия.

В странах-лидерах, таких как Сингапур, Гонконг, Англия, Северная Ирландия доля таких учащихся меньше половины.



МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЧТЕНИЮ В КОНТЕКСТЕ PIRLS

Учителя более 90% учащихся 4 класса регулярно просят учеников **определить главную идею** прочитанного и **найти информацию** в тексте. Меньше всего учителя задают задания, связанные с чтением онлайн информации (более 30%), однако в международном сравнении это значение вдвое и втрое выше.



МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЧТЕНИЮ В КОНТЕКСТЕ PIRLS

Наиболее популярным материалом для чтения на уроках является короткие художественные тексты.

Среди информационных материалов, учащиеся чаще всего читают тексты с диаграммами, картами, иллюстрациями, фотографиями, и таблицами, реже всего – научно-популярные книги с главами.

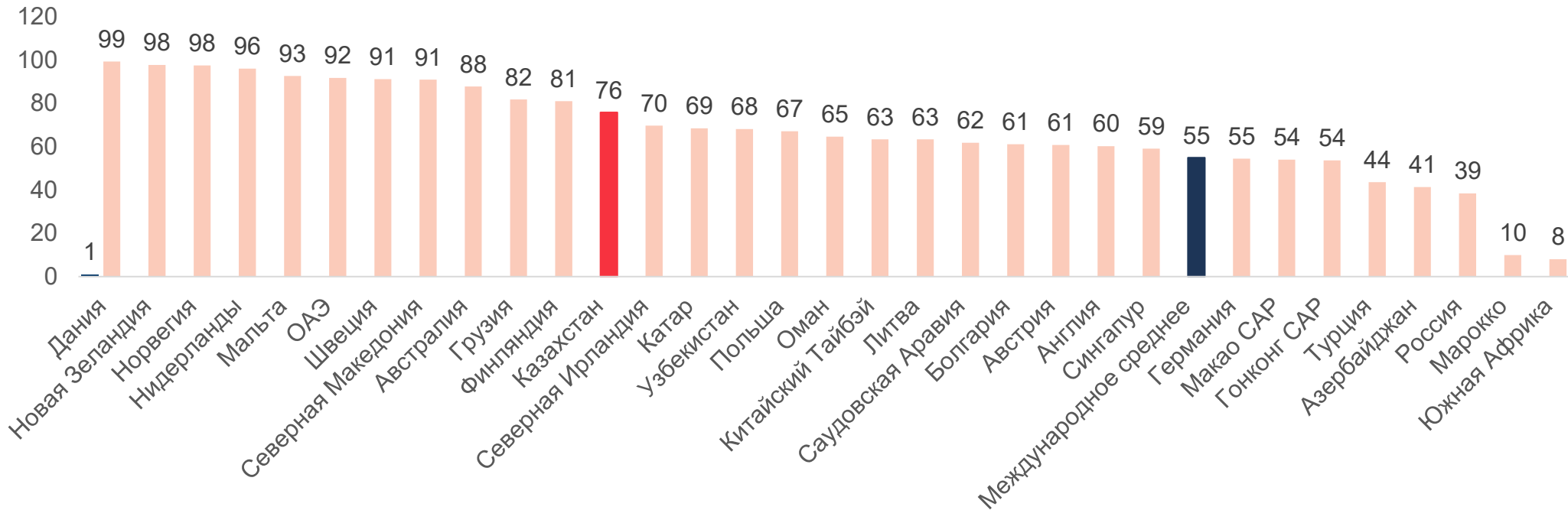
Материалы для чтения	Каждый день или почти каждый день	1-2 раза в неделю	1-2 раза в месяц	Никогда, почти никогда
Литературные материалы для чтения				
Короткие истории (например, басни, сказки, приключения, фантастика, детективы)	56%	41%	3%	0%
Художественные книги с главами	24%	55%	20%	1%
Пьесы	4%	25%	54%	16%
Стихи/поэзия	32%	51%	16%	1%
Информационные материалы для чтения				
Научно-популярные книги или учебники	37%	43%	17%	3%
Научно-популярные книги с главами	11%	44%	38%	8%
Научно-популярные статьи (например, газетные статьи, брошюры)	18%	42%	36%	4%
Тексты, состоящие из фрагментов информации (например, диаграммы, карты, иллюстрации, фотографии, таблицы)	44%	35%	19%	3%

РЕСУРСЫ И ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ЧТЕНИЯ

У три четвертых казахстанских школьника был доступ к компьютерам, ноутбукам или планшетам (в среднем по странам – 55%) во время уроков чтения.

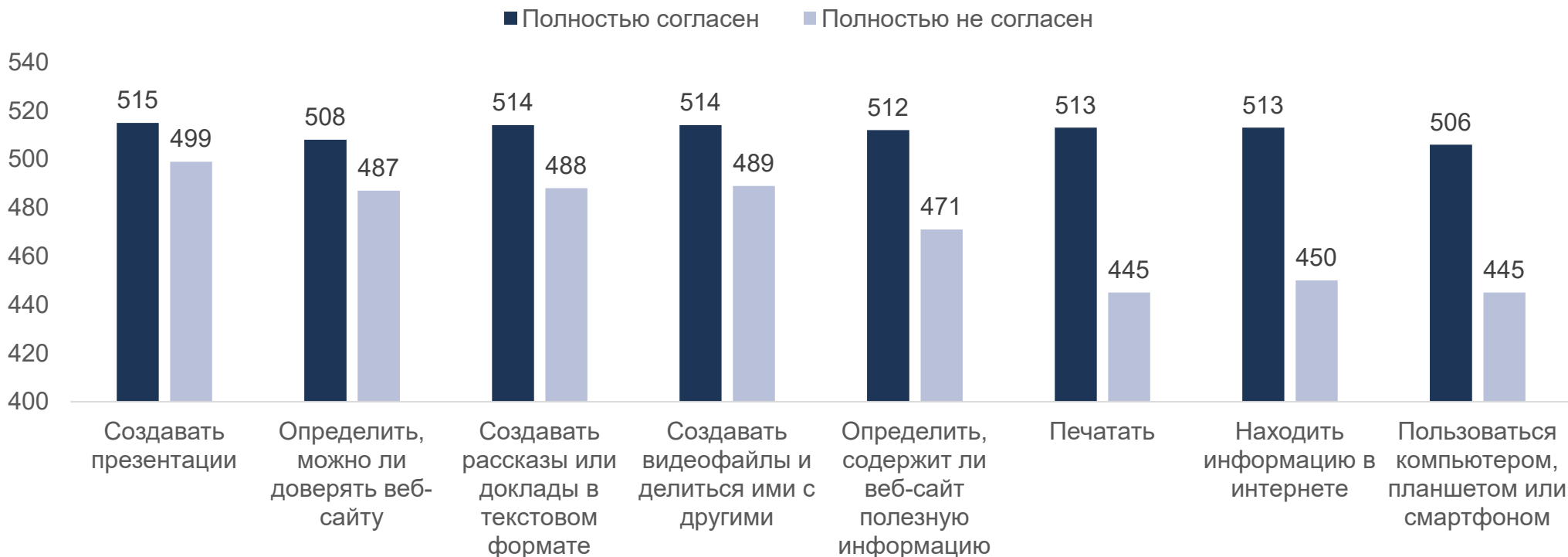
Показатели увеличились в 2021 году на 27% по отношению к 2016 году.

Анкета учителя



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧАЩИМИСЯ КОМПЬЮТЕРОВ, ПЛАНШЕТОВ ИЛИ СМАРТФОНОВ

Наблюдается статистически значимая разница между баллами учащихся, которые были полностью согласны и категорически не согласны с утверждениями об использовании цифровых устройств. Наибольший разрыв в баллах (на более 60) наблюдается по умению **печатать, находить информацию в интернете** и умению **пользоваться цифровыми устройствами**.



ШКОЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА И БЕЗОПАСНОСТЬ

Наиболее распространенными проблемами дисциплины и безопасности среди учащихся четвертого класса в их школах являются использование **ненормативной лексики**, **отсутствие на уроках**, **нарушение дисциплины** в классе, **списывание**.

Чаще всего среди пятиклассников распространены такие виды буллинга как **насмешка**, **намеренное исключение из игр**, **распространение слухов**. Практически каждый пятый ученик по крайней мере ежемесячно или еженедельно сталкивается с физическим насилием.

Анкета директора:
«серьезная» и «умеренная» проблема



Анкета директора



САМОЧУВСТВИЕ УЧАЩИХСЯ

В Казахстане каждый четвертый учащийся начальной школы приходит в школу, испытывая чувство **усталости** (25%) и каждый трети – испытывая чувство **голода** (34%) каждый день или почти каждый день. Эти показатели значительно увеличились по сравнению с 2016 годом на 8% и 20% соответственно.



Разбор текстов PIRLS-2021





ПРИМЕР ЛИТЕРАТУРНОГО ТЕКСТА

PIRLS
2021

IEA TIMSS & PIRLS
BOSTON COLLEGE

Пустой горшок

пересказ Элейн Л. Линди

картинки Дженифер Мохер

Император Китая объявил состязание, чтобы выбрать будущего наследника трона. Император был стар и у него не было детей. Так как он любил растения, он заявил, что каждый ребенок, который хочет стать императором, должен прийти во дворец и получить одно царское семечко. Ребенок, показавший лучшие результаты в течение шести месяцев, выиграет состязание и станет следующим императором.

Вы можете себе только представить, каким было волнение! В день, когда император раздавал семена, толпы детей полных надежд заполнили дворец. Каждый ребенок вернулся домой с одной драгоценной возможностью.



PIRLS
2021

IEA TIMSS & PIRLS
BOSTON COLLEGE



Наша история о мальчике по имени Юн. Он считался лучшим садовником в селе. Его соседи с удовольствием брали дыни, капусту и горох, выращенные в его саду. Юн аккуратно принес семечко императора домой, бережно держа его в руках, чтобы оно не упало, но и не сжимая очень крепко, чтобы не раздавить.



Придя домой, он уложил дно цветочного горшка большими камнями, сверху положил гравий и наполнил горшок плодородной влажной почвой. Он посадил семечко примерно на 2 сантиметра над поверхностью и засыпал его легкой почвой. В течение следующих нескольких дней Юн, как и каждый ребенок, которого он знал, каждый день поливал свой горшок и наблюдал, когда же первый листочек проглянет сквозь почву.

Мальчик по имени Чеун стал первым ребенком, объявившим, что его семечко начало прорастать. В ответ он получил радостные поздравления. Хвастаясь этим, он заявил о своем несомненном провозглашении следующим императором, практикуя свои королевские навыки, отдавая распоряжения маленьким детям. Вторым мальчиком, чье крохотное растение начало прорастать в горшке, стал Минг, а затем Вонг. Юн же недоумевал, ни один из этих мальчиков не может вырастить растение так, как может он! Но семечко Юна никак не росло.

Позже во всем селе в горшках семечки дали ростки. Дети построили перегородки вокруг своих горшков и оградили их от тех, кто случайно, может их сломать. Вскоре по всему селу Юна десятки ростков в горшках распустили свои первые листья. Но семечко Юна так и не выросло. Он был в замешательстве - что он делал не так? Юн бережно пересадил свое семечко в новый горшок с самой лучшей и плодородной черной почвой, взятой из его сада. Он покрошил каждый комок почвы на мельчайшие частицы, осторожно посадил семечко, и каждый день поддерживал влагу в почве и наблюдал за ним. Но растение все равно не прорастало.

В скором времени могучие и сильные стволы стали всходить в горшках детей. Юн был печальным и расстроенным. Другие дети смеялись над ним.



Прошло шесть месяцев. Приближался день, когда дети должны были принести свои растения для принятия императорского решения. Они почистили свои горшки до блеска, аккуратно протерли большие листочки и надели самую красивую одежду. Некоторые родители вместе с детьми понесли горшок во дворец императора, поддерживая его ровно, чтобы не опрокинуть.

«Что мне делать?», - пожаловался Юн родителям, увидев в окно, как другие дети готовятся к своему триумфальному возврату во дворец. «Мое семечко не выросло! Мой горшок пуст!»

«Ты сделал все, что в твоих силах», - сказал его отец, качая головой.

«Юн, просто отнеси императору свой горшок, - сказала мама, - это было все, что ты смог сделать!».

Стыдясь, Юн нес свой пустой горшок по дороге во дворец, в то время как радостные дети несли большие горшки с растениями.

Во дворце дети выстроились в ряды со своими цветущими растениями и ждали решения. Император, одетый в свою шелковую мантию, шагнул в сторону кандидатов, разглядывая каждое растение хмурым взглядом. Когда он подошел к Юну, он еще больше нахмурился и сказал: «Что это? Ты принес мне пустой горшок?»



Юн делал все, чтобы сдержать слезы. «С вашего позволения, Ваше высочество, - сказал Юн, - я делал все, что было в моих силах. Я посадил ваше семечко, используя самую лучшую почву, которую нашел, я поливал его и наблюдал за ним каждый день. Когда семечко не дало ростка, я даже пересадил его в новую почву. Но оно никак не росло. Простите меня». Юн опустил голову.

«Хмм, - ухмыльнулся император. Он повернулся ко всем, чтобы его могли слышать и громко сказал: «Я не знаю, где все дети взяли свои семена. Но из тех семян, что я дал вам, ничего вырастить нельзя, потому что все они были вареными!»

И император улыбнулся Юну.

У казахстанских учащихся наблюдаются трудности с интерпретацией, обобщением и оценкой информации.

	Пустой горшок	Удивительный осьминог
Вопрос	16. Почему император улыбнулся Юну?	9. Считает ли автор, что Сквирт рисует хорошие картины? Отметьте свой выбор. <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Приведите подтверждение из текста.
Процесс понимания	Интерпретация и интеграция	Оценка и критика
Навыки	Демонстрация понимания сюжета рассказа, интерпретируя скрытые намерения героя.	Оценка текстовых элементов и содержания, чтобы поддержать намерение автора
Уровень сложности	Высокий	Продвинутый
Правильный ответ	<ul style="list-style-type: none"> • Юн стал императором. • Юн выиграл состязание. • Юн был единственным честным ребенком. • Юн был единственным, кто не заменил свое семечко. • Юн не обманывал. • Он сделал то, что должен был сделать. • План Императора сработал. 	<ul style="list-style-type: none"> • Да. Я считаю, что это правильный ответ, потому что они продали картины и получили за это деньги. • Да. То, что это может выглядеть странно, не означает, что это некрасивая картина. Она абстрактная и особенная, сделанная осьминогом! Он думает, что это стоит дорого. • Нет. Автору не нравится его искусство, потому что он написал слово «Произведение искусства» в кавычках. • Нет. Потому что автор написал слово в кавычках. В тексте говорится: «Он мог делать это, перемещая рычаги, которые распыляют краску на холст. «Произведение искусства»...»
Описание	<p>Ответ демонстрирует понимание того, что Юн выиграл состязание/стал императором.</p> <p>ИЛИ ответ демонстрирует понимание того, что Император признал честность Юна.</p> <p>ИЛИ ответ демонстрирует понимание того, что Император признал, что его план найти человека, подходящего на роль его наследника, сработал.</p>	<p>Ответ содержит оценку и объяснение, основанное на конкретном выборе:</p> <p>“Да” поддерживается мыслью, что автор считает, что искусство Сквирта можно продать за деньги.</p> <p>“Нет” подтверждается тем, что автор поставил слово «Произведение искусства» в кавычки.</p>
Процент учащихся, получивших полный балл	РК - 42% Межд. среднее - 57%	РК - 30% Межд. среднее - 41%



ПРИМЕР ИНФОРМАЦИОННОГО ТЕКСТА

PIRLS
2021

IEA TIMSS & PIRLS
BOSTON COLLEGE

Удивительный осьминог

Осьминоги – это морские животные с округлыми телами, выпученными глазами и восемью длинными щупальцами. У них очень сильные щупальца с присосками по всей длине. Они живут во всех океанах мира, но особенно любят теплые тропические воды. Часто осьминогов можно встретить на дне океана, где они могут найти свою любимую еду. Эти животные обожают есть крабов, креветок и рыбок. Они захватывают свою добычу с помощью присосок, а затем кладут еду в рот.



Осьминог перед своим логовом.

Осьминоги часто живут одни в логове, построенном из камней. Они иногда даже делают каменные «двери» для своего логова, которые можно закрыть для собственной безопасности.

PIRLS
2021

IEA TIMSS & PIRLS
BOSTON COLLEGE

Спасаясь от опасности

Осьминоги могут избежать опасности, потому что они быстрые пловцы и могут выстрелить облако густых темных чернил в любого нападающего. Это дает им достаточно времени, чтобы поспешно удалиться.



Осьминог стреляет чернилами, чтобы избежать опасности.

Осьминоги также являются экспертами в маскировке. Они могут изменять свой цвет кожи на розовый, синий, коричневый или зеленый, чтобы слиться с камнями, песком и кораллами вокруг них и стать невидимыми. Осьминоги могут быть похожи на бугристые скалы, покрытые водорослями. Также, чтобы выглядеть несъедобными, у них на коже в считанные секунды могут появиться различные пятна, полосы и выступы.



Осьминог отпугивает хищников своими пятнами.

Осьминоги могут прятаться, проскальзывая сквозь трещины в скалах или кораллах. У них нет позвоночника. На самом деле у них вовсе нет костей, и всё их тело мягкое. Без костей осьминоги могут извиваться, как поток воды, и помещаться в очень крошечном пространстве. Они известны тем, что появляются там, где их не ожидаешь. Осьминогов находили в ракушках, приборах ученых и бутылках, оставленных в море.



Осьминог, прячущийся под ракушками.

Иногда осьминоги даже используют ракушки, чтобы спрятаться. Они поднимают ракушки с помощью присосок. Затем они обворачивают себя своими щупальцами, выставляя наружу ракушки. Проплывающие рядом хищники думают, что это не осьминог, а просто старая куча ракушек.

Обучаясь разному

Самка осьминога по имени Фрида жила в океанариуме в Германии. Наблюдая, как ее смотрители открывают стеклянные банки с едой, она научилась открывать их самостоятельно. Прижав крышку телом и сжимая банку своими щупальцами, она поворачивала свое тело без костей, чтобы открутить крышку. Фрида открывала только банки с ее любимой едой, такой как крабы и креветки. Она игнорировала банки с обычной рыбой.



Фрида открывает банки с едой.

В морском центре в Соединенных Штатах осьминог по имени Сквирт научился рисовать. Он мог делать это, перемещая рычаги, которые распыляют краску на холст. «Произведение искусства», созданное им, было продано для сбора денег на содержание аквариума осьминога.



Сквирт создает «произведение искусства».

Занимая осьминогов делом

Любят наблюдать за осьминогами в океанариумах, которые обеспечивают этим животным естественную среду обитания. Но осьминогам быстро становится скучно, поэтому персонал океанариума должен придумывать способы, как занять осьминогов делом. Например, они дают осьминогам головоломки и игрушки, которые можно разобрать.



Осьминог, играющий с игрушкой в своем аквариуме.

В океанариуме в Соединенных Штатах осьминогу по имени Сэмми нравилось играть с пластмассовым шариком, половинки которого можно было соединить, провернув их между собой. Его смотритель клал еду внутрь шарика, а Сэмми открывал его, а затем снова закручивал шарик по окончании трапезы.

Узнавая своих зрителей

Помимо игрушек и головоломок, осьминогам нравится, когда их смотрители проводят время, касаясь их и играя с ними. Когда осьминоги видят, что их смотрители подходят, чтобы накормить и погладить их головы, они краснеют, показывая, что взволнованы. Они также могут приветствовать своих зрителей, стоя на щупальцах и наклонившись вперед. Известно, что осьминоги прыгают на своих задних щупальцах, размахивая «руками», чтобы привлечь внимание своих зрителей.

Осьминоги любят компанию так же, как они любят еду. Когда осьминоги заканчивают есть, они вытягивают одно щупальце, а затем другое, обвивая руки зрителей. Осьминоги мягко цепляются присосками к своим зрителям, и кажется, что они держатся за руки.



Осьминог, цепляющийся за руки зрителя.

У казахстанских учащихся лучше получается найти информацию, заданную в явном виде.

	Океаны	Океаны
Вопрос	9. Почему растения в основном встречаются в верхнем слое океана?	12. Как анимационный ролик о горе Эверест помог вам понять о Марианской впадине?
Процесс понимания	Нахождение информации	Оценка и критика
Навыки	Извлекать и воспроизводить явно указанную информацию	Оценка использования анимированной графики для передачи информации
Уровень сложности	Средний	Продвинутый
Правильный ответ	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Растениям для роста нужен солнечный свет.</i> • <i>Там есть солнечный свет.</i> • <i>Чтобы был солнечный свет/солнце/свет.</i> 	<p>2 балл <i>Это показывает, что впадина глубже, чем самая высокая гора в мире. Это помогает понять, что Марианская впадина глубже, чем высота горы Эверест.</i></p> <p>1 балл</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Это помогает увидеть, что впадина действительно глубокая.</i> • <i>Марианская впадина имеет глубину 10 994 метра.</i> • <i>Если гора Эверест опустится в самую глубокую часть Марианской впадины, она окажется под водой.</i> • <i>Это глубоко.</i>
Описание	В ответе говорится, что растения должны находиться близко к солнечному свету, чтобы они могли расти.	<p>2 балл В ответе говорится, что Марианская впадина глубже, чем высота горы Эверест (сравнение).</p> <p>1 балл В ответе говорится, что Марианская впадина чрезмерно глубока/высока, или утверждается, что гора Эверест находится на уровне или под водой в Марианской впадине (приводится описание анимации, а не оценка).</p>
Процент учащихся, получивших полный балл в РК	РК - 67% Межд. среднее - 72%	РК: 1 балл - 34% 2 балл - 22% Межд. среднее: 1 балл - 38% 2 балл - 21%

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ

- В PIRLS 2021 Казахстан демонстрирует сопоставимые результаты со средним значением шкалы PIRLS и выше результатов 19 стран, включая французскую часть Бельгии, Грузию, Азербайджан и Узбекистан.
- В динамике 5 лет результаты Казахстана имеют тенденцию к снижению на 32 балла.
- Доля учащихся, преодолевших высокие уровни, снизилась по сравнению с 2016 г.
- Казахстанские учащиеся лучше справляются с литературными текстами (508), чем с информационными (501).
- Казахстанские учащиеся слабее в работе с заданиями по интерпретации, интеграции и оценке (502), чем по нахождению информации и формулированию выводов (505).
- Казахстанские учащиеся продемонстрировали схожие результаты как по компьютерному (504), так и по бумажному (505) тестированию.
- Наблюдается увеличение разрыва между учащимися в сельских и городских школах, а также языками обучения и гендером учащихся.



РЕКОМЕНДАЦИИ

- Расширить использование информационных текстов в учебном процессе (нпр. научно-популярные книги).
- Использовать аутентичные материалы для чтения (нпр. материалы других школьных предметов, инструкции (нпр. рецепты), биографии, электронные письма, газетные статьи, посты в социальных сетях).
- Интегрировать обучение чтению с другими предметам. Развитие навыков читательской грамотности должно происходить в межпредметном контексте не только на уроках языковых предметов.
- Укреплять сотрудничество между учителями, преподающими языки и другие предметы.
- Развивать навыки использования различных стратегий чтения, в частности развивать у учащихся навыки интегрирования, обобщения и оценки прочитанного.
- Использовать задания, требующие приведения собственных суждений (открытые вопросы).
- Использовать дифференцированный подход при выборе текста для чтения. Можно определить сложность текста через долю неизвестных слов или его связность и структуру.
- Практиковать развитие навыков работы с цифровыми текстами, в т.ч. в интернет-среде.
- Интегрировать программу обучения читательской и цифровой грамотностей.
- Разработать рекомендации по внедрению цифровых устройств в практику преподавания чтению.
- Уделить особое внимание навыкам мальчиков.



МАТЕРИАЛЫ

- Национальный отчет с подробным анализом результатов – III квартал 2023 года
- Сборник тестовых заданий на казахском и русском языках, вышедших из режима конфиденциальности – IV квартал 2023 года
- Международный отчет IEA: <https://pirls2021.org/>
- Международная версия тестовых заданий: <https://pirls2021.org/>
- Пройти тест ePIRLS: <https://www.iea.nl/studies/iea/pirls/2021/take-the-epirls-assessment>





TALDAU
Национальный центр исследований и
оценки образования

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

