**Круглый стол для родителей**

**«Азбука семейного счастья»**

**Тема: *«Азбука семейного счастья»***

Цель: помочь **родителям** сформировать доброжелательные отношения со своими детьми, которые будут основываться на доверии.

Задачи:

- обобщить представления **родителей** об индивидуальных особенностях детей дошкольного возраста, с целью использования их в процессе **семейного воспитания**;

- способствовать формированию правильного отношения **родителей к своему ребенку**;

- создание в **семьях** доверительных отношений;

- обучение **родителей** позитивным способам общения с ребенком.

Добрый вечер, уважаемые **родители**! Я очень рада вас видеть. Хочу начать с китайской поговорки, которая гласит:

«Расскажи мне – и я забуду.

Покажи мне – и я запомню.

Вовлеки меня – и я пойму и чему-то научусь»

Но сначала хочу показать видеоролик о *«****Счастливой семье****»*

Для того чтобы научить ребенка чему-нибудь, необходимо, чтобы дома царило спокойствие, уважение, тепло, забота, любовь и конечно же **счастье**.

Так вот, тема нашей встречи *«Азбука семейного счастья»*.

Для ее проведения я попросила вас заполнить анкеты. Результат, которого показал какой стиль общения преобладает в ваших **семьях**. 50% смей пользуются демократическим стилем и 50% авторитарным. После **круглого стола** я раздам вам буклеты, где написаны стили общения, а вы подумаете и может быть решите какой стиль их перечисленных подходит вашей **семье**. И решите, может быть вам стоит его поменять.

Сейчас я предлагаю вам ответить на вопросы, которые интересуют всех нас.

1. Как вы считаете, что такое **семья**? (**Семья – группа людей**, которые связаны либо кровным родством, либо брачным союзом)

2. Что такое **счастье**? (Улыбка на лице, огоньки в глазах и неиссякаемый задор и энергия… Хочется парить, любить и радоваться! Речь идет о состоянии не простого человека, а **счастливого**.)

3. Что такое домашний очаг? (Настоящий домашний очаг – это место, к которому рано или поздно, как бы мы ни устали от дома, нас притягивает все равно, к которому мы возвращаемся, неважно, где мы были до этого. Домашний очаг привлекает нас внутренним теплом, которое проявляется как радость при вашем появлении, приятные минуты, проведенные дома.)

*(ответы****родителей****)*

Упражнение 2 *«Ладошки»* *(звучит красивая, спокойная музыка)*

Музыка 1.

Закройте глаза, положите руки перед собой ладошками вверх. Вспомните самые нежные, самые ласковые и добрые слова. Мысленно пошлите их самым родным на свете людям - своим детям. Улыбнитесь и пошлите эту улыбку своему ребенку.

**Педагог подходит к любому родителю**, кладет свои ладони на его ладони. Потом переходит к другому *(подойти к 3-4****родителям****)*.

Музыку заглушить.

- А сейчас поделитесь своими ощущениями те, к кому я подходила. Как изменилось ваше состояние?

-Чему учит нас это упражнение?

Задание № 3

Игра – ассоциация *«Лукошко»*.

Продолжая разговор о **семье и семейных отношениях**, хочу предложить еще одну игры. В этом лукошке я собрала карточки с изображением различных предметов. Сейчас каждый из вас выберет себе одну карточку и ответит на вопрос: «Как этот предмет связан с **семьей**, домом, **семейными отношениями**?».

Например: «Мне досталась свеча. Вечером, когда темно мы зажигаем свечу и делимся впечатлениями за весь день».

Задание № 4.

- И в завершение хочу передать небольшие подарки от вас вашим детям, мы на занятии начали делать дерево *«Доброты и****счастья****»*, а сейчас мы с вами его до делаем.

- У каждого из вас есть зеленый листочек, пожалуйста, подпишите его, отвечая на вопрос:

«Что Я делаю для того, чтобы мой ребенок стал **счастливым**?»

Психологический этюд *«Свеча»* №5

(Звучит тихая инструментальная музыка. **Педагог**-психолог зажигает свечу. Читает стихотворение *«****Семья****»*.)

**Семья** и дом – как свет и хлеб.

Родной очаг – земля и небо.

В спасение даны тебе,

в каких бы ты заботах не был.

Пусть тороплив у жизни бег,

куда бы ни вела дорога,

в твоей изменчивой судьбе

прекрасней дара нет от Бога.

Они хранят тебя всегда,

сколько б ни странствовал по свету,

как путеводная звезда,

и нет святей святыни этой.

Твоей **семьи тепло и свет –**

вот лучшая душе отрада.

Иного **счастья в мире нет**,

иного **счастья и не надо**.

- Всё в наших руках. И **счастье** наших детей тоже в наших руках.

Я хочу, чтобы пламя этой свечи уничтожило все ваши печали и невзгоды, тепло этой свечи согрело ваши сердца и души, её свет озарил ваши лица улыбкой и любовью. Желаю, чтобы дети никогда не огорчали своих **родителей**, а **родители** всегда понимали своих детей. Всем желаю **семейного счастья**!

# Круглый стол для родителей «Дидактическая игра как средство развития интеллекта дошкольников»

Круглый стол для родителей «Дидактическая игра как средство развития интеллекта дошкольников»

**Круглый стол для родителей**.

«**Дидактическая игра как средство развития интеллекта дошкольников**»

Цель: Показать эффективность **дидактических игр в развитии интеллектуальных способностей дошкольников**.

**Игра** - основной вид деятельности ребёнка в **дошкольном возрасте**. **Дидактические** игры помогают усвоению, закреплению знаний, овладению способами познавательной деятельности. В **играх развивается внимание**, память, мышление, воображение. Дети осваивают признаки предметов, учатся классифицировать, обобщать, сравнивать. Использование **дидактической игры повышает интерес детей к занятиям**, **развивает сосредоточенность**, обеспечивает лучшее усвоение программного материала. Особенно эффективны эти игры на занятиях по ознакомлению с окружающим, по обучению родному языку, формированию элементарных математических представлений. Мастер-класс по проведению **дидактических игр с родителями**. Игры на **развитие внимания**: *«Части тела»*. Указывайте пальцем на разные части тела и называйте их. Например: *«Это ухо, это колено, это лоб и т. д.»* Ребенок должен одновременно смотреть на вас, слушать и выполнять движения. Затем прибегните к хитрости: называйте одну часть тела, а указывайте на другую. Задача ребенка — слушать и указывать на то, что названо. Когда ребенок хорошо усвоит суть игры, поменяйтесь ролями. У этой игры есть правило: реакции должны быть быстрыми.

*«Найди игрушку»*. Цель: **Развитие** слухового внимания и координации движений. Игровой материал: небольшая яркая игрушка или кукла. Описание игры. Дети сидят **полукругом**. Педагог показывает игрушку, которую они будут прятать. Водящий ребёнок или уходит из комнаты, или отходит в сторону и отворачивается, а в это время педагог прячет у кого-нибудь из детей за спиной игрушку. По сигналу *«Пора»* водящий идёт к детям, которые тихо хлопают в ладоши. По мере того как водящий приближается к ребёнку, у которого спрятана игрушка, дети хлопают громче, если отдаляется, хлопки стихают. По силе звука ребенок отгадывает, где лежит игрушка. После того как найдена игрушка, водящим назначается другой ребёнок.

**Игра***«Найди отличия»*. Цель: **развивать** умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.

Игровой материал и наглядные пособия: сюжетные карточки.

Описание: в течение 2,3 минут показывать ребенку карточку. Затем предложить ему вторую карточку, на которой отсутствуют или заменены на другие некоторые предметы или действия. Ребенок должен определить, что изменилось.

**Игра***«Сорока - белобока»*. Цель: **развивать** концентрацию внимания, память.

Игровой материал и наглядные пособия: 5,6 небольших предметов *(игрушек)*. Разложить на **столе предметы***(игрушки)*. Предложить ребенку внимательно посмотреть на **стол**, запомнить, какие предметы на нем лежат, а затем попросить ребенка отвернуться. Убрать или заменить один или несколько предметов. Ребенок должен определить, что сорока утащила, а что подменила.

**Игра***«Запомнил - нарисовал»*.

Цели: учить осознанному восприятию; **развивать** концентрацию внимания на запоминаемом объекте. Игровой материал и наглядные пособия: листок бумаги, карандаши, картон с изображениями предметов. Описание: наклеить на картон шесть картинок в два ряда: три сверху, три снизу. На картинках должны быть изображены самые простые предметы: яблоко, шарф, флажок,пуговица, иголка, елка, березовый листок. В течение одной минуты показать ребенку верхний ряд. Ребенок должен зарисовать то, что он увидел и запомнил. Затем показать также нижний ряд картинок и снова попросить ребенка зарисовать все то, что он запомнил. Открыть все картинки одновременно и сравнить, насколько рисунки ребенка соответствуют образу.

**Игра***«Повтори орнамент»*.

Цель: способствовать **развитию** концентрации внимания, памяти.

Игровой материал и наглядные пособия: бусинки, пуговицы, счетные палочки *(по 12 штук)*.

Описание: воспитатель дает ребенку половину игрового материала, остальную половину берет себе, выкладывает из бусинок произвольную композицию, затем в течение 1,2 секунд показывает ребенку. Тот должен выложить из своих бусинок точно такую же композицию по памяти. Затем можно поменяться ролями. Для составления следующих композиций к бусинкам можно добавить счетные палочки и пуговицы.

*«Назови одним словом»*

Ребенку зачитывают слова и просят назвать их одним словом. Например: лиса, заяц, медведь, волк - дикие животные; лимон, яблоко, банан, слива - фрукты.

Для детей старшего возраста можно видоизменить игру, давая обобщающее слово и предлагая им назвать конкретные предметы, относящиеся к обобщающему слову. Транспорт -. , птицы -.

Классификация

Ребенку дают набор картинок с изображением различных предметов. Взрослый просит рассмотреть их и разложить на группы, т. е. подходящие с подходящими.

*«Найди лишнюю картинку»*: **развитие** мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков.

Подберите серию картинок, **среди** которых три картинки можно объединить в группу по какому-либо общему признаку, а четвертая - лишняя. Предложите ребенку найти лишнюю картинку. Спросите, почему он так думает. Чем похожи картинки, которые он оставил.

**Игра***«Цепочка слов»* Цель: научить детей выделять начальный и конечный звуки в словах, расширить их словарный запас, **развить слуховое внимание**, сообразительность. Можно **играть** вдвоем или с группой детей и взрослых. Один из **играющих** называет любое слово - существительное в единственном числе и именительном падеже, второй - придумывает слово на его последний звук, третий - на последний звук этого слова и т. д., как бы выстраивая цепочку из слов. Например: Ваня - яблоко - окунь - нитки - индюк - кот - трос - собака и т. д.

**Игра***«Живые буквы»* Цель: закрепить навыки звукобуквенного анализа. Игровой материал: карточки с буквами, картинки. Игру лучше проводить с группой детей. Взрослый показывает картинку и называет по ней слово, которое они будут составлять. Роль каждой из букв будут выполнять дети, у которых спереди прикреплены карточки с буквами. Дети должны построиться в ряд так, чтобы можно было прочитать заданное слово. Слова подбираются простые, без орфограмм. Например, мак, кот, дом, **стол**, осы, мышка и т. д. Таким образом, использование **дидактической** игры как метода обучения повышает **интерес детей к занятиям**, **развивает сосредоточенность**, обеспечивает лучшее усвоение программного материала.

Желаем успеха!